**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мектеп:**

**Күні:**

**№:** 1

**Мұғалім:**

**Сынып:** 5

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Мен өзімді танимын

**Құндылық**: Ақиқат

**Қасиеттер:** білім іздеу, шыншылдық, өз-өзіне адал болу

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** оқушыларға өзін тани білудің маңыздылығын түсіндіре отырып, ақиқат құндылығының мәнін ашу  **Білімділік:** оқушыларға білім іздеудің маңыздылығын түсіндіру  **Дамытушылық:** оқушылардағы шыншылдық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды өз – өзіне адал болуға тәрбиелеу | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.bilim-all.kz  2.https://kk.wikipedia.org |
| **Сабақтың барысы:**   1. **Ұйымдастыру кезеңі.**   5 Т – ережесі:   * 1. Тәртіп.   2. Талап.   3. Тыныштық.   4. Тазалық.   5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.   **Жағымды көңіл – кйге келу**. «Нұрға бөлену».  Ыңғайланып отырыңыздар, денелеріңізді түзу ұстаңыздар. Аяқ - қолыңызды айқастырмаңыз, қолыңызды тізеге немесе үстелге қоюға болады. Көздеріңізді жұмуларыңызды өтінемін. Елестетіп көріңіз: Күн нұры сіздің төбеңізден өтіп, кеудеңізге қарай бойлап барады. Кеудеңіздің орта тұсында гүл түйнегі орналасқан. Гүлдің түйнегі нұрдан баяу ашылып келеді. Балғын таза, әсем гүл сіздің әр ойыңызды, әр сезіміңізді, эмоцияңызды тілек қалауыңызды шайып, жүрегіңіздің қауызын ашты. Нұр сәулесі сіздің бойыңызға ақырын тарай бастағанын елестетіңіз. Ол біртіндеп күшейе түсуде. Ой мен осы нұрды қолдарыңызға түсіріңіз. Сіздің қолдарыңыз нұрға бөленіп, сәуле шашуда. Қолымыз тек жақсы, тек ізгі істерді істейді және баршаға көмектеседі. Нұр аяқтарыңызға тарады. Аяқтарыңыз нұр сәулесін шашуда. Олар сізді тек жақсылық жасау үшін жақсы жерлерге апарады. Олар нұр мен махаббат құралына айналды. Одан әрі нұр сіздің аузыңызға, тіліңізге тарады. Тіліңіз тек шындықты және жақсы, ізгі сөздер ғана айтады. Нұрды құлақтарыңызға ба ғыттаңыз, құлақтарыңыз тек жақсы сөз бен әсем әуенді ғана естиді. Нұр көзімізге де жетті. Көзіміз тек жақсыға қарап, бәрінен жақсы лықты ғана көреді. Сіздің басыңыз түгелдей нұрға бөленіп, басыңыз ға тек ізгі, сәулелі ой келеді. Нұр бірте - бірте қарқындап және шұғылана бастайды, сіздің денеңіз ден шығып, жан - жағыңызға сәуле шашады. Осы нұрды туысқанда рыңызға, мұғалімдеріңізге, достарыңызға, таныстарыңызға бағытта ңыз. Нұрды уақытша түсініспей, ренжісіп жүрген адамдарға да бағыттаңыз. Олардың да жүрегі нұрға толсын. Осы нұр бүкіл әлемге: барлық адамдарға, жан - жануарларға, өсім діктерге, тірі жанға таралсын... Ғаламның барлық түкпір - түкпіріне нұр бағыттаңыз. Ойша айтыңыз: «Мен нұрлымын... Нұр менің ішім де... Мен Нұрмын» Осындай Нұр, Махаббат және Тыныштық күйінде отыра тұрыңыз... Енді осы Нұрды жүрегіңізге орналастырыңыз. Нұрға толы бүкіл әлем сіздің жүрегіңізде. Оны осындай әсем қалыпта сақтаңыз. Жаймен көзіңізді ашуға болады. Рахмет! |  |
| **2. Дәйексөз**  «Өзіңді өзің танысаң – істің басы»  Шәкәрім Құдайбердіұлы  (Дәйексөзді бірінші кезекте ұл балалар қайталап оқиды. Содан соң қыз балалар қайталап айтады)  **Шәкәрім Құдайбердіұлы** (1858-1931) – ақын, жазушы, философ, тарихшы, композитор. **Ш. Құдайбердіұлы** қазіргі Семей облысында 1858 жылы, 11 шілде күні дүниеге келеді.  **Сұрақтар:**  1. Өзіңді өзің тану деген не?  2**.** «Өзіңді өзің танысаң – істің басы» дегенді қалай түсінесің?  3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **3. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  Жалпыадамзаттық құндылықтар барлық адами қасиеттердің өзегі болып табылады.  Құндылықтар – адам үшін аса маңызды заттар, құбылыстар, қасиеттер мен жай-күйлер.  Құндылықтар:  Ақиқат  Сүйіспеншілік  Дұрыс әрекет  Ішкі тыныштық  Қиянат жасамау  **Ақиқат** – бұл өзгермейтін, өмірдің негізгі қағидасы: барлық жаратылыстан өтетін рухани бастау, барлық жаратылысқа тән, бірыңғай мән. Ол уақытқа: өткенге, бүгінге және болашаққа тәуелді емес.  **Дұрыс – әрекет** – бұл борыш пен жауакершілікке, ішкі ар – ұждан дауысына сәйкес мінез – құлық.  **Сүйіспеншілік**– бұл таза, риясыз және шүбәсіз сүйіспеншілік, өмірге тірек болатын жасампаз қуат.  **Ішкі тыныштық** – ақылдың толықтай тынышталуы, адамның терең табиғаты.  **Қиянат жасамау** – ешкімге оймен, сөзбен, әрекетпен қиянат жасамау.  Өз бойында адамгершілік құндылықтарды дамытудың өзі білім болып саналады. Ақиқат, Дұрыс әрекет, Тыныштық, Сүйіспеншілік, Қиянат жасамау сияқты адамгершілік құндылықтарды жете түсінгісі келетін кез келген адам, осы құндылықтарды іс жүзінде қолданып, оларды адал ниетпен және ақ пейілмен таратса, сол адамды нағыз **КЕМЕЛ АДАМ** деп атауға болады.    **Сұрақтар:**  1. Жалпыадамзаттық құндылықтар дегеніміз не екен?  2. Ақиқат дегенміз не?  3. Риясыз сүйіспеншілікті қалай түсіндіңіздер?  4. Дұрыс әрекет құндылығына тән әрекеттер?  5. Ішкі тыныштықтың мәні?  6. Қиянат жасамау құндылығының мәні? |  |
| **4. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс:**  Оқушылар 3 топқа бөлінеді:  1 – топ: «Әділдік»  2 – топ: «Ақиқат»  3 – топ: «Шыншылдық»  **Тапсырма:** «Шындық шыңы - ақиқат» тақырыбында жоба қорғау. (нақыл сөздер, өлең, сурет) |  |
| **5. Топпен ән айту**  «Мейірімді болайықшы ағайын»   Сөзі: С.Қали. Әні Қ.Махан  Көктем етіп көркейтсе де маңайын,  Көріп жүрміз өкпешілдің талайын,  Өшігуді қояйықшы өзгеге,  Кешірімді болайықшы, ағайын!   Көк нөсерін көл етсе де жауындар,  Көк пен жерді сел етсе де дауылдар,  Пейілдерді пенделікпен тарылтпай,  Мейірімді болайықшы, бауырлар!   Болашаққа қол ұстасып барайық,  Ақиқаттың ауылын іздеп табайық,  Кішірейіп кетпес ғазиз басымыз,  Кішіпейіл болайықшы, халайық!   Ел болғанмен емеспіз ғой онша көп,  Сонда дағы бөлінумен шаршап ек,  Өзімізге қалайтұғын нәрсені,  Тілейікші өзгеге де болса деп.   Ұлттың қамын жүректермен ұғынып,  Жұрттың жүгін көтерейік жұмылып,  Қаратайық Қыбылаға жүздерді,  Таратайық адамзатқа жылылық! |  |
| **6. Үй тапсырмасы.**  1. №1 - сабақ. Суреттерді боя. Суреттің бірін таңдап, ондағы іс-әрекетті сипаттап жаз.  1-2 саб1-2 саб  2. Келесі сабақ. №2, Василий Сухомлинский «Сенің өзің» әңгімесін оқып келу. |  |
| **7. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**

**Күні:**

**Сынып:** 5

**№:** 2

**Мұғалімі:**

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Мен өзімді танимын

**Құндылығы:** Сүйіспеншілік.

**Қасиеттері:** Адамдарға риясыз қызмет ету, жанашырлық, шынайылық.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** оқушыларға өзін тани білудің маңыздылығын түсіндіре отырып, сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу  **Білімділік:** оқушыларға адамдарға риясыз қызмет жасаудың маңыздылығы туралы түсінік беру.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы жанашырлық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды шынайылыққа тәрбиелеу | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. <https://infourok.ru>  2. https://www.zharar.com/kz |
| **Сабақтың барысы:**   1. **Ұйымдастыру кезеңі.**   5 Т – ережесі:   * 1. Тәртіп.   2. Талап.   3. Тыныштық.   4. Тазалық.   5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.   **Жағымды көңіл – күйге келу**. «Нұрға бөлену».  Ыңғайланып отырыңыздар, денелеріңізді түзу ұстаңыздар. Аяқ - қолыңызды айқастырмаңыз, қолыңызды тізеге немесе үстелге қоюға болады. Көздеріңізді жұмуларыңызды өтінемін. Елестетіп көріңіз: Күн нұры сіздің төбеңізден өтіп, кеудеңізге қарай бойлап барады. Кеудеңіздің орта тұсында гүл түйнегі орналасқан. Гүлдің түйнегі нұрдан баяу ашылып келеді. Балғын таза, әсем гүл сіздің әр ойыңызды, әр сезіміңізді, эмоцияңызды тілек қалауыңызды шайып, жүрегіңіздің қауызын ашты. Нұр сәулесі сіздің бойыңызға ақырын тарай бастағанын елестетіңіз. Ол біртіндеп күшейе түсуде. Ой мен осы нұрды қолдарыңызға түсіріңіз. Сіздің қолдарыңыз нұрға бөленіп, сәуле шашуда. Қолымыз тек жақсы, тек ізгі істерді істейді және баршаға көмектеседі. Нұр аяқтарыңызға тарады. Аяқтарыңыз нұр сәулесін шашуда. Олар сізді тек жақсылық жасау үшін жақсы жерлерге апарады. Олар нұр мен махаббат құралына айналды. Одан әрі нұр сіздің аузыңызға, тіліңізге тарады. Тіліңіз тек шындықты және жақсы, ізгі сөздер ғана айтады. Нұрды құлақтарыңызға ба ғыттаңыз, құлақтарыңыз тек жақсы сөз бен әсем әуенді ғана естиді. Нұр көзімізге де жетті. Көзіміз тек жақсыға қарап, бәрінен жақсы лықты ғана көреді. Сіздің басыңыз түгелдей нұрға бөленіп, басыңыз ға тек ізгі, сәулелі ой келеді. Нұр бірте - бірте қарқындап және шұғылана бастайды, сіздің денеңіз ден шығып, жан - жағыңызға сәуле шашады. Осы нұрды туысқанда рыңызға, мұғалімдеріңізге, достарыңызға, таныстарыңызға бағытта ңыз. Нұрды уақытша түсініспей, ренжісіп жүрген адамдарға да бағыттаңыз. Олардың да жүрегі нұрға толсын. Осы нұр бүкіл әлемге: барлық адамдарға, жан - жануарларға, өсім діктерге, тірі жанға таралсын... Ғаламның барлық түкпір - түкпіріне нұр бағыттаңыз. Ойша айтыңыз: «Мен нұрлымын... Нұр менің ішім де... Мен Нұрмын» Осындай Нұр, Махаббат және Тыныштық күйінде отыра тұрыңыз... Енді осы Нұрды жүрегіңізге орналастырыңыз. Нұрға толы бүкіл әлем сіздің жүрегіңізде. Оны осындай әсем қалыпта сақтаңыз. Жаймен көзіңізді ашуға болады. Рахмет! |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №1 - сабақ. Суреттерді боя. Суреттің бірін таңдап, ондағы іс-әрекетті сипаттап жаз.  1-2 саб1-2 саб  2. Келесі сабақ. №2, Василий Сухомлинский «Сенің өзің» әңгімесін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Өзіңе өзің қызмет ету дегенді қалай түсінесіңдер?  2. Қанағатшыл болуға үйренудің маңызы қандай?  3. Жақсы қасиеттерді шыңдаудың қандай пайдасы бар?  4. Өзің күнделікті немен шұғылданасың? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  “Адамзаттың бәрін сүй, бауырым деп”.  **Абай Құнанбайұлы.**  **Сұрақтар:**  **1. Сүйіспеншілік энергиясы қалай беріледі?**  - Сөзбен, көзқараспен, күлімсіреумен, жанасумен, іспен, түсінісумен, оймен.  **2. Жүрегіміздегі сүйіспеншілік гүлінің ашуына не ықпал етеді?**  - Біз тек риясыз қызмет еткенде ғана жүрегіміздегі риясыз сүйіспеншілік гүл жарады.  **3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз?** |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Жаратылыс табиғаты.**  Бір адам судан бір құлап-бір тұрып шыға алмай тұрған шаянды көреді. Шаянды құтқару ниетімен адам қолын созғанда шаян оны шағып алады. Адам шаянды сонда да судан құтқаруға тырысады, бірақ шаян қайта шағады. Мұны көрген біреу жақындап қайта-қайта шаққан шаянды несіне құтқарасың деп ақыл айтады. Сонда жаңағы кісі: “**Шағу шаянның табиғатында бар нәрсе. Менің табиғатымда болса сүю бар. Неге шаянның табиғатында шағу бар деп мен өзімнің сүю табиғатымнан бас тартайын?**” дейді.  **Сұрақтар:**  1. Әңгіме ұнады ма? 2. Адам баласының бойында қандай құндылықтар мен қасиеттер болу керек деп ойлайсыңдар?  3. Әңгіме қай құндылық туралы айтылған?  4. Өздеріңнің өмірлеріңде осындай жағдайлар кездесті ме? Әңгімелеп беріңдер. |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс:**  **Тапсырма:** Берілген сұрақтар бойынша ой – толғау жазыңдар.   * Мен кіммін? * Менің мақсатым қандай? * Менің арманым не? |  |
| **6. Топпен ән айту**  **«Көңілді күн».**  Әні:   Ұ.Жолдасовтікі  Сөзі:А.Дүйсенбі1. Теріп едік жемісін сезім бақтың,  Сыйластықтың алауын өзің жақтың.  Сенің думан тойыңның әнін естіп,  Есігіңді шыдамай өзім қақтым.  **Қайырмасы:**  Бүгін қандай тамаша  Көңілді күн 3-рет  Сені қуанышыңмен құттықтаймын  Бақытты бол, жан досым!  2. Бір тамаша отырдың өмірге еніп,  Жүзің бал бұл жадырап көңілденіп.  Есігіңнен мен кіріп келгенімде  Қуандың ау балаша мені көріп.  **Қайырмасы:**  Бүгін қандай тамаша  Көңілді күн 3-рет  Сені қуанышыңмен құттықтаймын  Бақытты бол, жан досым! |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №2 - сабақ. **Жоба тапсырмасы** Әрбір адамды оның келешегі қызықтыратыны сөзсіз. Ал келешегіңнің жарқын, ашық болуы тек өзіңе байланысты. Сондықтан жобадағы алғашқы қадамың – **«Мен қандай адам болғым келеді?»** деген сұраққа жауап іздеу. Мұны түсіну үшін өзіңе сұрақтар қойғаның жөн. - Менің қалауым не? - Мен нені жақсы көремін? - Мені не қызықтырады?  2. Келесі сабақ. №3, «Ағаштағы ұлу» аңызын оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**19 **»** қыркүйек

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**№93

**Күні:** 19.09.2019

**Сынып:** 5

**№:** 3

**Мұғалімі:** Г.Т. Баубек

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Менің талпыныстарым

**Құндылық**: Ақиқат

**Қасиеттер:** білім іздеу, жақсыдан жаманды ажырата білу, ойдың, сөздің және істің

бірлігі.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларға адамның мақсатына талпынысының маңыздылығын ұғындыру арқылы ақиқат құндылығының мәнін ашу.  **Білімділік:** оқушыларға адамның мақсатына талпыныс жасауда білім іздеудің маңыздылығын түсіндіру.  **Дамытушылық:** оқушылардың жақсыдан жаманды ажырата білу қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды ойдың, сөздің және істің бірлігіне тәрбиелеу | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. <https://infourok.ru>  2.https://www.zharar.com/kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. «Нұрға бөлену». |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №2 - сабақ. **Жоба тапсырмасы** Әрбір адамды оның келешегі қызықтыратыны сөзсіз. Ал келешегіңнің жарқын, ашық болуы тек өзіңе байланысты. Сондықтан жобадағы алғашқы қадамың – **«Мен қандай адам болғым келеді?»** деген сұраққа жауап іздеу. Мұны түсіну үшін өзіңе сұрақтар қойғаның жөн. •Менің қалауым не? •Мен нені жақсы көремін? •Мені не қызықтырады?  2. Келесі сабақ. №3, «Ағаштағы ұлу» аңызын оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Ағашқа өрмелеген ұлудың көздегені не деп ойлайсыңдар?  2. Мақсатқа қол жеткізу оңай ма? Неліктен?  3. Мақсатшыл адамның бойында қандай қасиеттер болады?  4. Өзің алдыңа қандай мақсат қойдың? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Ізденген жетер - мұратқа  **Халық нақылы**  **Сұрақтар:**  1. Адам баласы неліктен үнемі ізденісте болады?  2. Адам алдында қойған мақсатына жету үшін қандай әрекеттер жасауы керек?  3. Адамды қандай қасиеттер табысқа жеткізеді деп ойлайсыздар?  4. Дәйексөзден қадай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Парасат**  *Қ.Толыбаев*  Бір оқымысты өзі ой тоқтата алмай жүрген мәселенің жайын Әбунасырдан сұрайды:  – Құрметті ұстаз, айтыңызшы, адамның парасаттылығын қалай тануға болады?  – Ол үшін ең алдымен мына жайды түсініп алыңыздар, – дейді Әбунасыр бұл сауалға жауаптың мәнісін айқындап.Әрбір адамның өзі атқарған ісіне жауапкершілігі мен алдына қойған мақсатына сенімділігіне қарай жасаған қимыл-қылығын парықтау керек.  – Сенім деген не?  – Адамның өзі жүзеге асырған ісінің ақиқат екеніне илануы сенімнің көзі.  – Біреу мақсатын іске асыруға жүрексініп, ішкі күмәні қозса, оның ойын қалай орнықтау керек?  – Күмән мен күдік – шалалық, – дейді сонда Әбунасыр ойын айқындай баяндап. Адам қандай жағдайда да өзінің әрекетіне айнымастай мықтап сенуге тиіс. Соған орай сол адамның ойын орнықтыруына қол үшін беріп, көмектесіңіздер. Өзінің ісіне нанымы жоқ адамды парасаттылардың қатарына қосқан жарамайды. Ондайлар парасаттылар санатына жатпайды.  **Сұрақтар:**   * Оқымысты не туралы сұрамақшы болды? * Адамның парасаттылығын неден байқауға болады? * Өзіңнің әрекетіңе сенімді болу дегенді қалай түсінесің?   Жауапкершілік пен сенімнің мәні неде деп ойлайсыңдар? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс:**  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **Тапсырма:**Көп нүктенің орнына қажетті сөздерді қойып өлеңді оқыңдар. **Адам болғым келеді** *Сәрсенбі Дәуітов* Ойы терең мұхиттай **...** болғым келеді, Көңілі аппақ сүттен де **...** болғым келеді. Адалдықты сүйетін жүрегімен, жанымен, Бал бұлақтай мөп-мөлдір **...** болғым келеді. Отты, ойлы жыры бар **...** болғым келеді, Қиындықтан қайтпайтын **...** болғым келеді, Адамдардың бәрінен **...** болғым келеді, Ең бастысы өмірде – **...** болғым келеді. **Қажетті сөздер:** таза, дана, бала, кіші, асыл, ақын, кісі. |  |
| **6. Топпен ән айту**  «**Сенім**»  1.Сездірмей жүрген,  Тек өзім білген.  Бір сенім бар,  Жоғалмас мүлдем.  Сол сенім бар да,  Асығам алға,  Ақ тілегім, биікке самға.  **Қ-сы**  Тағдыр жолы көп торабы,  Ақ пен қара жолағы.  Сенім – маған серік болады.  Ақ таңдарды мен көремін,  Дауылды да жеңемін.  Жүрегіммен сенемін.  2. Жылуын берер,  Шапағат төгер,  Махаббатым адаспай.  Асқардай биік,  Армандар жиып,  Мен өтемін  Өмірді сүйіп. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №3 - сабақ. «Менің арманым» тақырыбында эссе жазу.  2. Келесі сабақ. №4, Василий Сухомлинскийдің «Өмірдегі басты нәрсе не?» мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**24 **»** қыркүйек

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**№93 ЖББМ

**Күні:** 24.09.2019

**Сынып:** 5 «А», «Ә»

**№:** 4

**Мұғалімі:** Г.Т. Баубек

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Менің талпыныстарым

**Құндылық**: Ақиқат

**Қасиеттер:** білім іздеу, жақсыдан жаманды ажырата білу, ойдың, сөздің және істің

бірлігі.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларға адамның мақсатына талпынысының маңыздылығын ұғындыру арқылы ақиқат құндылығының мәнін ашу.  **Білімділік:** оқушыларға адамның мақсатына талпыныс жасауда білім іздеудің маңыздылығын түсіндіру.  **Дамытушылық:** оқушылардың жақсыдан жаманды ажырата білу қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды ойдың, сөздің және істің бірлігіне тәрбиелеу | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. <https://infourok.ru>  2.https://www.zharar.com/kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. «Нұрға бөлену». |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №3 - сабақ. «Менің арманым» тақырыбында эссе жазу.  2. Келесі сабақ. №4, Василий Сухомлинскийдің «Өмірдегі басты нәрсе не?» мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Адамның өмірдегі басты мақсаты не деп ойлайсыңдар? 2. Өз ісіңе адал болу дегенді қалай түсінесіңдер? 3. Адам бақытқа қол жеткізу үшін не істеуі керек? 4. Сен үшін басты нәрсе не? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Тағы бір күн – тағы бір мүмкіндік.  [Ник Вуйчич](http://bilim-all.kz/figure/410?posts=quotes).  Ақын, ағартушы, философ, композитор, саяси қайраткер  **Сұрақтар:**  1. Өз мүмкіндіктеріңізді пайдаланып жүрсіздер ме?  **2.** Қиындыққа бой ұсынбау үшін адам бойында қандай қасиет болу керек деп ойлайсыңдар?  3. Өздеріңде ізденіске түскен сәттерің болды ма?  **3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз?** |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Бір жұлдызды құтқару (аңыз)**  **Кіріспе**: Ер жігіт көлді қотарып, тауды қопарып тастамағанмен, жұрттың жағдайын жақсарту үшін  қарлығаштың қанатымен су сепкеніндей сеп бола алса, тамшының тасты тескені емес пе?  **Аңыз**: Теңіз жағасын жағалап  келе жатқан бір кісі бір нәрселерді жерден алып теңізге лақтырып жатқан бір баланы көреді. Жақындағанда оның толқынмен жағаға шығып қалған теңіз жұлдыздарын құтқармақ болып жатқанын байқайды. Ал көкжиекке дейін созылып жатқан жаға болса, теңіз жұлдыздарына толып-ақ қалған екен.  -Сен не істеп жатырсың?-деп сұрайды әлгі кісі.  -Бұлар ертең су қайтқанға дейін жағада қалып қойса, өліп қалады ғой,-дейді бала таңырқап.  -Бұл ақымақтық қой!,-дейді қызбаланып әлгі адам, -қарашы олар қаншама, жағада мың емес, миллионы жатыр. Бір өзің ештеңе өзгерте алмайсың, сенің осы жасап жатқан тірлігіңнің мәні бар ма?  Бала жерден келесі теңіз жұлдызын қолына алып, шамалы ойланып тұрып, былай депті:  -Менің жасаған тірлігімнің мәні мен маңызы өте зор, әсіресе …  мына бір теңіз жұлдызы үшін.  **Түйін**: Халық айтқандай, төбе түйірден, теңіз тамшыдан құралады. Өзгелер үшін жақсы нәрсенің бәрін бірден жасау мүмкіндігін күткен адам ештеңе жасамайды, өйткені ондай мүмкіндік сирек кездеседі.  **Сұрақтар:**   1. Аңыз ұнады ма? 2. Теңіз жағасындағы кісі кімді көреді? 3. Бала не істеп жатыр еді? 4. Кісінің сұрағына бала не деп жауап береді? 5. Баланың іс-әрекеті туралы не деуге болады? 6. Әңгіме қай құндылық туралы айтылған? 7. Әңгімеден не түсіндіңіздер? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс:**  1 – топ: «Еңбекқорлық» 2 – топ: «Қабілеттілік» 3 – топ: «Дарындылық»  4 – топ: «Табандылық»  **Тапсырма:**«Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей» тақырыбына сурет салу. |  |
| **6. Топпен ән айту**  «**Сенім**»  1.Сездірмей жүрген,  Тек өзім білген.  Бір сенім бар,  Жоғалмас мүлдем.  Сол сенім бар да,  Асығам алға,  Ақ тілегім, биікке самға.  **Қ-сы**  Тағдыр жолы көп торабы,  Ақ пен қара жолағы.  Сенім – маған серік болады.  Ақ таңдарды мен көремін,  Дауылды да жеңемін.  Жүрегіммен сенемін.  2. Жылуын берер,  Шапағат төгер,  Махаббатым адаспай.  Асқардай биік,  Армандар жиып,  Мен өтемін  Өмірді сүйіп. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №4 - сабақ. **Жоба тапсырмасы** Сұрақтарға жауаптарыңды, бақылауларыңды, ойларыңды дәптерде берілген жоба күнделігіне жазып толтыр. •Менің қандай қабілеттерім бар? •Мен достаса аламын ба? •Мен достарыммен бірге не істегенді ұнатамын?  2. Келесі сабақ. №5, «Қожа Ахмет Йассауи» аңызын оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**3**»**қазан

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**№93 ЖББМ

Күні: 3.10.2019

**Сынып:** 5«Ә»

**№:** 5

**Мұғалімі:** Г.Т. Баубек

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Танымға бастар жол

**Құндылық**: Сүйіспеншілік

**Қасиеттер:** адамдарға риясыз қызмет ету, жанашырлық, шынайылық.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларға танып – білудің қажеттілігін сүйіспеншілік құндылығы арқылы түсіндіру.  **Білімділік:** оқушыларды адамдарға риясыз қызмету етуге үйрету.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы жанашырлық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды шынайылыққа тәрбиелеу | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. tarbie.org  2. bilim-all.kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. «Нұрға бөлену». |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №4 - сабақ. **Жоба тапсырмасы** Сұрақтарға жауаптарыңды, бақылауларыңды, ойларыңды дәптерде берілген жоба күнделігіне жазып толтыр. • Менің қандай қабілеттерім бар? • Мен достаса аламын ба? • Мен достарыммен бірге не істегенді ұнатамын?  2. Келесі сабақ. №5, «Қожа Ахмет Йассауи» аңызын оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Ахметтің жақсы білім алуына кімдер ықпал етті?  2. Ахметтің іс-әрекетінен нені ұғуға болады?  3. «Ар-ұжданым бәрін көріп тұр» дегенді қалай түсінесіңдер?  4. Адам ар-ұждан даусын қалай ести алады?  5. Өзің ар-ұжданыңа сай іс-әрекет жасап жүрсің бе? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  «Жақсы мінез –бүкіл өміріңнің сарқылмас байлығы»  **Уильям Гэзлит**  Ағылшын философы.  **Сұрақтар:**   1. Жақсы мінез қандай болады? 2. Сарқылмас байлық деген не? 3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Ата ақылы**  Ата, мен сенің жалғыз ұлдан көрген тұңғыш немерең едім.Ұзақ күткеніңнен шығар, мені өте жақсы көрдің. Бірақ, ешқашан есірте еркелетіп, бетіммен жіберген жоқсың. Көбіне қасыңнан тастамайтынсың. Не туралы сөйлессең де, сөз аяғын үнемі сыйластыққа, кішіпейілділікке, ақылдылыққа, т.б. толып жатқан жақсы қасиеттерге әкеліп тірейтінсің. Әрине, оның бәрін түсіндім, қабылдадым деп айту қиын. Бірақ, жақсылыққа деген ынтызарлық, жамандыққа деген жиіркеніш, адалдыққа, шыншылдыққа ұмтылушылық хылқымыздың кейбір жақсы салт-дәстүрлерін қадірлеушілік сияқты қасиеттер біртіндеп болса да көкірегіме жинала берді.  Ата, жалғыз менімен ғана емес, кез-келген адаммен тіл табысып, ашық-жарқын әңгімелесіп кететінсің. Танысын-танымасын, әйтеуір, кездескен кісілердің бәріне жақсылық жасауға ұмтылатынсың. Бір жанұяның түтіні түзу шықпай, отбасында жанжал өрбісе, болмаса ауыл адамдарының арасында негізсіз кикілжің, қақтығыс етек алса, үнемі сол жерден табылатынсың. Елдің тату-тәттілігі мен отбасы сыйластығы үшін бар күшіңді салатынсың. Сондықтан, жұрттың бәрі сені ардақтайтын, құрметтейтін.  Әсіресе жас балаларды жақсы көретінсің. Қашанда қамқор болып жүретінсің. Әсіресе, жетім-жесір мен тәрбиесі қиын балаларға келгенде көмегіңді аямайтынсың. Бар өмірін ұстаздыққа арнаған өзіңе, «Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген мұғалімі» деген атақ берілген-ді. Иә, шын мәніндегі нағыз ұстаз едің-ау... Бала, бала деп соққан жүрегің өзгеше болатын.  Ата, өзіңнен әр нәрсені бір сұрай беретінмін. Бәріне де салмақты жауабың дайын. Бар ықыласыңмен түсіндіретінсің.  Тағы да сондай бас қосуда:  – Ата, жақсы деген не? – деймін ғой, баяғы.  – Е, айналайын жақсыны білгісі келетін өзіңнен. Жақсы дегеннің бойында ізгілігі, қайырымдылығы, адалдығы болады.  – Ата, ал жаман деген немене?  – Е – е, жаманның бойында қараулығы, арамдығы, күншілдігі сезіліп тұрады.  – Ата, қашан мен жақсының қатарында боламын?  – Е, айналайыным-ай, үлкейгенде жақсының қасиеттерін игеріп, кездескен қиындыққа көне білсең, бәле-жалаға сабыр етсең, жақсының қатарында болғаным деп есептегін.  Иә, онда бар-жоғы жеті жастағыбалдырған едім ғой. Соданбері қанша жыл өтсе де, осынау сөз жадымнан шыққан емес. Ата, өзің берген тәрбиенің арқасында қанаттанып өстім. Әйтеуір, жаманның қатарында жоқпын деп есептеймін. Ал жақсының қатарын толықтыру мақсатында талмай ізденіп, өзің айтқан сөздерді жадымда сақтап келемін.  **Сұрақтар:**   1. Атасының бойындағы басты қасиеттер қандай болған? 2. Немересінің сұрағына атасының жауабы қалай болды? 3. Қандай адамды жақсы адам деп білуімізге болады екен? 4. Ата-әжелерімізден көп нәрсе сұрап білуімізге мүмкіндігіміз мол екенін ұмытпайық. |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс:**  Оқушылар үш топқа бөлінеді.  **Тапсырма: мақалдарды толықтыру.**  1. Жақсы адам ... танылғы. (жолдасынан)  2. Жақсымын деп мақтанба,  ... айтпай,  Батырмын деп мақтанба,  ... қайтпай. (халық, жеңіп)  3. Жақсы  – ай мен күндей  –  ... бірдей. (әлемге)  4. Жақсы туса  – ... ырысы,  Жауын жауса  –... ырысы.(ел, жер)  5. Атадан — өсиет,  Анадан — .... (қасиет)  6. Кешірім - ... белгісі (ізгіліктің) |  |
| **6. Топпен ән айту**  **«Жан досым» әні**  Iздегенде табылатын қасыңнан, Көңілі бар қызғалдақтай ашылған. Көрiспесек сағыныштан жүдейтiн, Кiм бар екен бала күнгi досыңнан!  **Қайырмасы:**  Жан досым, үстем болсын мерейің, Әрқашан жеңiсiңді көрейiн, Сырымыз да бiтпесiн, Жырымыз да бiтпесiн, жырымыз да бiтпесiн!  Қос бұтағы секiлденiп ағаштың, Қатар жүріп сырымызды сан аштық. Жол тапсақ та бiрге жүрiп жол таптық, Адассақ та бiрге жүрiп адастық.  **Қайырмасы:**  Жан досым, үстем болсын мерейің, Әрқашан жеңiсiңді көрейiн, Сырымыз да бiтпесiн, Жырымыз да бiтпесiн, жырымыз да бiтпес |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №5 - сабақ. Адамгершілік қасиеттер туралы өз түсініктеріңді жазып, кестені толтырыңдар.   |  |  | | --- | --- | | **Адамгершiлiк** **ұғымдар** | **Адамгершiлiк ұғымдар туралы түсінік** | | Жауапкершiлiк | Адамның белгiлi бiр iстi, өзiне тапсырылған мiндеттi қалтқысыз орындауы. Адамның мақсатына жетуi, iсiнiң сәттi болуы, көбiнесе, оның жауапкершiлiктi сезiнуiне тiкелей байланысты болады. | | Адалдық |  | | Әдептiлiк |  | | Қамқорлық |  | | Кешірімділік |  | | Татулық |  |   2. Келесі сабақ. №6, «Қайырымдылық» аңызын оқып келу |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**10**»** қазан

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** №93 ЖББМ

Күні: 10.10.2019

**Сынып:** 5 «Ә», 5 «А»

**№:** 6

**Мұғалімі:** Г.Т. Баубек

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Танымға бастар жол

**Құндылық**: Сүйіспеншілік

**Қасиеттер:** адамдарға риясыз қызмет ету, жанашырлық, шынайылық.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларға танып – білудің қажеттілігін сүйіспеншілік құндылығы арқылы түсіндіру.  **Білімділік:** оқушыларды адамдарға риясыз қызмету етуге үйрету.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы жанашырлық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды шынайылыққа тәрбиелеу | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. tarbie.org  2. bilim-all.kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. «Нұрға бөлену». |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №5 - сабақ. Адамгершілік қасиеттер туралы өз түсініктеріңді жазып, кестені толтырыңдар.   |  |  | | --- | --- | | **Адамгершiлiк** **ұғымдар** | **Адамгершiлiк ұғымдар туралы түсінік** | | Жауапкершiлiк | Адамның белгiлi бiр iстi, өзiне тапсырылған мiндеттi қалтқысыз орындауы. Адамның мақсатына жетуi, iсiнiң сәттi болуы, көбiнесе, оның жауапкершiлiктi сезiнуiне тiкелей байланысты болады. | | Адалдық |  | | Әдептiлiк |  | | Қамқорлық |  | | Кешірімділік |  | | Татулық |  |   2. Келесі сабақ. №6, «Қайырымдылық» аңызын оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Адамның адамға бөлінген мейір-шапағаты» - дегенді қалайша түсінесіңдер?  2. Қайырымдылық жасаудың мәні неде деп ойлайсыңдар?  3. Риясыз қызмет ету деген не?  4. Өзің басқаларға қандай қайырымдылық жасап жүрсің? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Біреуге жақсылық етсең, ол жақсылығыңды міндет етпе!  Ыбырай Алтынсарин  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерлеріне жаздыру)  **Ыбырай Алтынсарин** (шын аты — Ибраһим, 1841—1889) — қазақтың аса көрнекті ағартушы – педагогы, жазушы, этнограф, фольклоршы, қоғам қайраткері  Ыбырай Алтынсарин қазақтың ағартушылық тарихында және ұлттық мектебінің қалыптасуында терең із қалдырды. Ол 1841 жылы қазіргі Қостанай облысының аумағында дүниеге келген. Ыбырай бала кезінен бастап білімге және өз бетінше оқып білуге бейім екенін байқатты. Көп оқыды, Білген үстіне біле түссем деген құмарлық пен өз халқыма неғұрлым көбірек пайда келтірсем деген абзал арманға ұмтылыс жас Ыбырайдың өмірлік кредосына айналды. Өзінің мінез-құлқы жағынан қарапайым әрі еңбексүйгіш еді, көп оқыды, өзге халықтардың қол жеткен табыстарын неғұрлым көбірек біле түссем деп армандады. Алған білімін өз халқының пайдысына асыруға талпынды.  **Сұрақтар:**  1. Жақсылықты қандай ниетпен жасау керек?  2. Риясыз қызмет дегенді қалай түсінесіздер?  3. Сіздердің риясыз жақсылық жасаған кездерің болды ма?  4. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Алғыс**  *Д. Матайқызы*  Адамның еліне сіңірген еңбегіне, халыққа көрсеткен құрметіне, жасаған ерлігіне, парасаттылығына, басқа да жақсылық істеріне ризашылық білдіру, ізгі ниет, ықылас білдіру, алғыс деп аталады. Бата-тілек те алғысқа жатады.  «Кімде-кім тозаңдай жақсылық жасаса, соның қайтарымын көреді, кімде-кім тозаңдай жамандық жасаса, соның азабын тартады» деген қасиетті аят бар. Дәйім ел-жұрттың ризашылығына бөленіп, алғысын алғанға не жетсін?!  Жақсылықтың үлкен-кішісі болмайды, қолыңнан келген жәрдемді аямаған абзал. Көшеде өтіп бара жатқан қарт адамды демеп жіберсең, «Тәңір жарылқасын, мұратыңа жет» деп батасын береді. Алғыстың кейбір түрлеріне тоқталсақ:   * маңдайыңа шаң тимесін, * өркенің өссін, * қадамыңа гүл бітсін, * қатарыңның алды бол, * жұлдызың жансын, * бағын ашылсын, * көп жаса, * тілеуіңді берсін.   Көпті көрген көнекөз қариялар жәбір-жапа көрсе де, қиянатшыл адамды қарғамаған. Керісінше, «Тәңірім оны да оң жолға салсын» деп тілеген. «Жақсылыққа жақсылық– әр адамның ісі, жамандыққа жақсылық – ер адамның ісі деген» халық даналығы осындайда айтылған. «Таспен ұрғанды аспен ұр» дейді одан қалса. Мұның барлығы да тәлім, тәрбие...  **Сұрақтар:**   1. «Жақсылыққа жақсылық– әр адамның ісі, жамандыққа жақсылық – ер адамның ісі» дегенді қалай түсінесіңдер? 2. Не үшін алғыс айту керек? 3. Басқаларға жақсылық жасаған кезде қандай сезімде боласыңдар? Әңгімелеп беріңдер. 4. Сыныптастарыңа жақсы тілектер айтып беріңдер. 5. Әңгіме қай құндылық туралы айтылған? 6. Әңгімеден не түсіндіңіздер? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс:**  **«Жақсылық тамшысы»**  Оқушылар тамшы үлгісінде қиылған қағаздар үлестіріледі. Әр бала өзі жасаған жақсы істерін жазады. Тамшылар тақтаға ілінеді.  Тамшы болып тамайық,  Арық болып ағайық.  Көлшік болып жиналып,  Күнге қолға бұлғайық.  Бу боп аспан түрінде,  Бұлттар санын құрайық.  Бұлттан жаңбыр сөгілер,  Жер әлемге төгілер. (Өлеңді мұғалім оқиды) |  |
| **6. Топпен ән айту**  Жақсы адамдар Әні мен сөзі: А. Оралов 1. Сендер аман болыңдар жақсы адамдар, Жақсы адамдар – бұзылмас тас қамалдар. Табаныңның астында жатады әлі Пенделіктен өресі аспағандар Қайырмасы: Жақсы адамдар, жақсы адамдар, Сендер аман болыңдар жақсы адамдар. Жақсы адамдар, жақсы адамдар, Сендер аман болыңдар жақсы адамдар. Жақсы адамдар. 2. Жақсы көрем сендерді жақсы адамдар, Жүрегіңде өйткені аппақ ар бар. Сендер жайлы шырқалар асқақ ән бар, Күйіп кетсін көре алмас бәтшағарлар Қайырмасы: Жақсы адамдар, жақсы адамдар Күйіп кетсін көре алмас бәтшағарлар Жақсы адамдар, жақсы адамдар, Күйіп кетсін көре алмас бәтшағарлар Жақсы адамдар 3. Сендер жайлы шырқалар асқақ ән бар, Күйіп кетсін көре алмас бәтшағарлар Сендер аман болыңдар жақсы адамдар, Қарап өтсін сендерге басқа жандар. Қайырмасы: Жақсы адамдар, жақсы адамдар Қарап өтсін сендерге басқа жандар Жақсы адамдар, жақсы адамдар Қарап өтсін сендерге басқа жандар Жақсы адамдар.  Жақсы адамдар, жақсы адамдар, Сендер аман болыңдар жақсы адамдар. Жақсы адамдар, жақсы адамдар, Сендер аман болыңдар жақсы адамдар. Жақсы адамдар. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №6 - сабақ. «Қайырымдылық – қайырлы іс» атты қайырымдылық акциясын өткізудің жоспарын жазу.  2. Келесі сабақ. №7, «Аяз би» аңызын оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**15**»** қазан

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** №93 ЖББМ

Күні: 15.10.2019

**Сынып:** 5 «Ә», 5 «А»

**№:** 7

**Мұғалімі:** Г.Т. Баубек

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Мен – Адаммын!

**Құндылық**: Дұрыс әрекет

**Қасиеттер:** басқалар туралы жамандық ойламау**,** әділеттілік,әдепті болу, .

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушылардың адамгершілік қасиеттер туралы білімдерін кеңейте отырып, дұрыс әрекет құндылығының мәнін ашу.  **Білімділік:** оқушыларды басқалар туралы жамандық ойламауға үйрету.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы әділеттілік қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды әдептілікке тәрбиелеу | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. gibrat.kz  2. bilim-all.kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. «Нұрға бөлену». |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №6 - сабақ. «Қайырымдылық – қайырлы іс» атты қайырымдылық акциясын өткізудің жоспарын жасау.  2. Келесі сабақ. №7, «Аяз би» аңызын оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Билік пен байлық адамды өзгертпес үшін не істеу керек деп адам өзің басқара аласың ба?  2. Адам өзін-өзі қалайша тәрбиелегені дұрыс деп санайсыңдар? 3. Адам үшін өмірдегі басты нәрсе не деп есептейсіңдер? 4. Өзіңді өзің басқара аласың ба? Қалайша? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  Оқушыларға 3 рет айтқызып, дәптерге жаздырту.  «Адам боп оңай туғанмен  Адам боп қалу көп қиын»  **Қ.Мырза-Әлі.**  **Қадыр Ғинаятұлы Мырзалиев**, **Қадыр Мырза Әлі** ([5 қаңтар](https://kk.wikipedia.org/wiki/5_%D2%9B%D0%B0%D2%A3%D1%82%D0%B0%D1%80) [1935 жыл](https://kk.wikipedia.org/wiki/1935_%D0%B6%D1%8B%D0%BB), [Жымпиты](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D1%8B%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%8B), [Орал облысы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B0%D0%BB_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B) - [24 қаңтар](https://kk.wikipedia.org/wiki/24_%D2%9B%D0%B0%D2%A3%D1%82%D0%B0%D1%80) [2011 жыл](https://kk.wikipedia.org/wiki/2011_%D0%B6%D1%8B%D0%BB), [Алматы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — ақын, [Қазақстанның](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD) халық жазушысы (1995).  **Сұрақтар:**  1. Өзіңді тану арқылы өмірді танисың дегенді қалай түсінесің?  2. Адамды ақ ниетті,кең пейілді болуға мәжбүрлеуге бола ма?  3. Өзіңнен қандай өзгерістерді байқадың?  4. Дәйексөзден қадай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)** **Өміріміздегі 1 мен 0-дер** Профессоры бір күні студенттеріне өмірлік бір сабақ үйрету ниетімен тақтаға үлкен 1 санын сызады да, студентеріне қарап “бұл адамгершілігіңіз. Өмірлеріңізде болуы керек ең маңызды қасиет” деп түсіндіреді. Сосын 1-дің қасына 0 санын жазады да: “ал бұл болса жетістіктеріңіз. Бойыңыздағы адамгершілікке табыс қосылса адам 1-ден 10 бола қалады. Тағы бір 0 – тәжірибеңіз. Тәжірибесі болса адам 10 емес, енді 100 болады” деп кезек-кезек 0-дерді қоса береді: зеректік.. тәртіптілік.. сүйіспеншілік.. Қосылып тұрған әрбір 0 саны адамды 10 есе баитатынын түсіндіреді ұстаз. Бір кезде профессор сандар тізбегінің ең басында тұрған 1 санын өшіреді. Сонда тақтада тек 0 сандар қалады. Профессор былай дейді студенттеріне: **“Адамгершілігіңіз жоқ болса, қалғанның бәрі түк те тұрмайды”.**  Сұрақтар:   1. Әр адамның өмірінде болуы керек ең маңызды қасиет қандай? 2. **Профессордың “Адамгершілігіңіз жоқ болса, қалғанның бәрі түк те тұрмайды” деген сөздерін қалай түсінесіздер?** 3. **Адами қасиеттер адамның бойында қалыптасуы үшін не істеу керек? Өз тәжірибелеріңізден мысалдар келтіріңіздер?** 4. Жалпыадамзаттық құндылықтарды өз бойларыңыздан шығару үшін сіздер не істейсіздер? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс:**  Оқушылар бес топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** Жағдаяттарды шешу **1-топ:** «Сүйіспеншілік» Егер ойламаған жерден сен лоторея ұтысынан миллион теңге ұтып алдың, оны қалай жұмсар едің? **2-топ:**«Кеңпейілділік» Сенің үйіңе ымыртта бір танымайтын кісі келіп, қонатын жері жоқ екенін, таңертеңге дейін үйге қондыруын сұрады. Ал сенің үйіңде онсыз да қаладан келген туыстарың бар еді. Анаң үйде қонақ көп екенін айтып, ол кісіні қондырғысы келмегенін айтты. Сен не істейсің? **3-топ:**«Жомарттық» Кешқұрым сен сабақтан келе жатып автобуста бір өзің қатарлы қыздың билет тексерушіге ақшасының таусылып қалғанын айтып, баратын жеріне дейін ала кетіңізші деп жалынып жалбарынып тұрғанын көрдің. Ал билет тексеруші ол қызды алып кеткісі келмегенін байқадың. Сен бұл кезде не істер едің? **4-топ:** «Ұқыптылық» Қалада апаңның үйіне бардың. Сені дүкеннен нан әкелуге жұмсады. Сен дүкеннен нан алып келе жатқанда бір 5 -6 жасар жылап тұрған қызды кездестірдің. Ол адасып кеткен сияқты. Сен оған көңіл бөлер ме едің? **5-топ:** «Үнемшілдік» Жанна өте ақкөңіл болатын. Өзі жақсы оқитын. Ол барлық балаға білгенін айтып, көмек беруден жалықпайтын. Ол бірде сырқаттанып, сабаққа келмей қалды. Өзі сабақтардан өткен тақырыптарды меңгермей қалды. Ал досы Нұргүл болса, оған көмек беруді ойламады да. Сен не істер едің? |  |
| **6. Топпен ән айту**  «Достық»  Асан Пердешов  Достықты сыйлаған,достарын қимаған,  Қуанған сәттерде достарын жинаған.  Іс туссе басыңа досыңнан жасырма,  Адал дос қалады қол беріп қасыңдааа.  **Қайырмасы**  Зырғып өмір өзен,  Орнында тұрмайды.  Жастық шақ өтеді,  Бір күн қол бұлғайды.  Сыйластық қалады,  Достар әлемінде.  Достық пен ынтымақ,  Болсын бар еліңде.  Достықтың нышашы сіз бізден басталған,  Ыстық дос құшағы сезілер ашқаннан.  Досың барда қайға қардай еріген,  Әнді достық жайлы шырқа менімен.  **Қайырмасы**  Сен адал досымсың берік сенімге,  Тек достар қосылсын өмір төрінде.  Кел досым жаныма өткенді еске алайық,  Балалық шағына кел бірге барайық. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №7 - сабақ. ««Өзімді танумен өсіп келемін» тақырыбында шағын шығарма жазу  2. Келесі сабақ. №8, «Сабыр түбі – сары алтын» ертегісін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тапсырма:** Жағдаяттарды шешу  
**1-топ:** «Сүйіспеншілік»  
Егер ойламаған жерден сен лоторея ұтысынан миллион теңге ұтып алдың, оны қалай жұмсар едің?

**Тапсырма:** Жағдаяттарды шешу

**2-топ:**«Кеңпейілділік»  
Сенің үйіңе ымыртта бір танымайтын кісі келіп, қонатын жері жоқ екенін, таңертеңге дейін үйге қондыруын сұрады. Ал сенің үйіңде онсыз да қаладан келген туыстарың бар еді. Анаң үйде қонақ көп екенін айтып, ол кісіні қондырғысы келмегенін айтты. Сен не істейсің?

**Тапсырма:** Жағдаяттарды шешу

**3-топ:**«Жомарттық»  
Кешқұрым сен сабақтан келе жатып автобуста бір өзің қатарлы қыздың билет тексерушіге ақшасының таусылып қалғанын айтып, баратын жеріне дейін ала кетіңізші деп жалынып жалбарынып тұрғанын көрдің. Ал билет тексеруші ол қызды алып кеткісі келмегенін байқадың. Сен бұл кезде не істер едің?

**Тапсырма:** Жағдаяттарды шешу

**4-топ:** «Ұқыптылық»  
Қалада апаңның үйіне бардың. Сені дүкеннен нан әкелуге жұмсады. Сен дүкеннен нан алып келе жатқанда бір 5 -6 жасар жылап тұрған қызды кездестірдің. Ол адасып кеткен сияқты. Сен оған көңіл бөлер ме едің?

**Тапсырма:** Жағдаяттарды шешу

**5-топ:** «Үнемшілдік»  
Жанна өте ақкөңіл болатын. Өзі жақсы оқитын. Ол барлық балаға білгенін айтып, көмек беруден жалықпайтын. Ол бірде сырқаттанып, сабаққа келмей қалды. Өзі сабақтардан өткен тақырыптарды меңгермей қалды. Ал досы Нұргүл болса, оған көмек беруді ойламады да. Сен не істер едің?

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«** 22 **»**қазан

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**№93 ЖББМ

**Күні:** 22.10.2019

**Сынып:** 5«А», 5 «Ә»

**№:** 8

**Мұғалімі:** Баубек Г.Т.

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Мен – Адаммын!

**Құндылық**: Ішкі тыныштық

**Қасиеттер:** өзін-өзі алдамау, байсалдылық, шыдамдылық.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушылардың адамгершілік қасиеттер туралы білімдерін кеңейте отырып, ішкі тыныштық құндылығының мәнін ашу.  **Білімділік:** оқушыларды өзін-өзі алдамауға үйрету.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы шыдамдылық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды байсалдылыққа тәрбиелеу | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. tarbie.org  2. bilim-all.kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. «Нұрға бөлену». |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №7 - сабақ. ««Өзімді танумен өсіп келемін» тақырыбында шағын шығарма жазу  2. Келесі сабақ. №8, «Сабыр түбі – сары алтын» ертегісін оқып келу.  Сұрақтар:  1. Адамға сабырлық не үшін қажет? 2. Өзіңді сабырлымын деп санайсың ба? Неліктен?  3. Әңгімеден не түсіндің? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  Оқушыларға 3 рет айтқызып, дәптерге жаздырту.  **Сабырлы жетер мұратқа**  *Халық мақалы* **Сұрақтар:**  1. Сабырлы дегенді қалай түсінесіңдер?  2. Адамға қандай жағдайларда ұстамдылық керек деп ойлайсыңдар?  3. Сабырлылық сақтағанда қандай күйде боласыңдар?  4. Өзің ұстамдылық таныту үшін не істедің?  5. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз?  Сабырлық пен ұстамдылық – адам бойындағы жағымды қасиет. Басқаның сөзін байыппен тыңдайтын,өз ашуын тежей білетін,әр ісін ақылмен шешетін адам. |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)** Шеге туралы нақыл сөз Бір кездерде ашушаң және ұстамсыз жас жігіт болыпты. Күндердін күнінде оның әкесі оған бір қалташа шеге беріп, ол әр баса алмаған ашуынан кейін ағаш бағанаға бір шегеден қағып тұруын бұйырады.  Бірінші күні бағанаға жиырма шақты шеге қағылды. Бірте-бірте ол ашуын ұстауға үйрене бастады, әр күн сайын бағанаға қағылған шегелер саны азая бастады. Сөйтіп жас жігіт өз ашуын басқару, шеге қаққаннан әлдеқайда жеңілдеу екенін түсінді.  Енді ол өз ашуын толығымен басқара алатын күнге де жетті. Ол жетістігі туралы әкесіне айтты. Сонда әкесі баласына қарап, енді жігіт әр жолы ашуын басқара алған кезде, ағаш бағанадан бір шегеден суырып алуына болатынын айтты.  Бір күні жас жігіт әкесіне бағанадағы барлық шегелерді суырып тастағаны туралы айтып келді. Сонда әкесі баласын қолынан жетектеп бағананың қасына алып келіп:  - Сенің бұған шамаң келді, бірақ қарашы, бағанада қанша тесік қалды? Бұл енді ешқашан бұрынғыдай бола алмайды. Міне, адамға жаман немесе ауыр сөз айтқанда да, онда осындай тесіктер сияқты адам жанында жараның орындары қалады. Адамнан қанша кешірім сұрасаң да, жараның орындары бәрібір кетпейді.  **Сұрақтар:**   1. Өсиет әңгімеден өздеріңе қандай ой түйдіңдер? 2. Неліктен адамдарды ренжітіп, жанын жаралауға болмайды? 3. Ешкімге қиянат жасамайтын адамның бойынан қандай қасиеттерді көруге болады? 4. Қандай құндылықтар арқылы сабырлыққа, ұстамдылыққа, ізгілікке жетуге болады? 5. Өздерің қаншалықты ұстамды әрі сабырлы болып, ешкімге қиянат жасамауға тырысып жүрсіңдер? Әңгімелеп беріңдер? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс:**  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **Тапсырма:**Жағдаяттарды шешіңдер. 1 - топ.  Асханаға тамақтануға келгеніңде еденде шашылып жатқан нан қалдықтарын көрдің. Сенің әрекетің? 2 - топ.  Мектеп дәлізінде келе жатқанда жерде жатқан қолғапты байқап қалдың. Сенің әрекетің? 3 – топ.  Сабақтан үйге қайтқан жолда ауыр сөмкесі бар қарт адамды кездестірдің. Сенің әрекетің? 4 - топ.  Үйге кіреберісте көршілеріңмен кезігіп қалдың. Сенің әрекетің? |  |
| **6. Топпен ән айту**  Асан Пердешовтың «Достық» әнін орындаймыз.  Достықты сыйлаған,достарын қимаған,  Қуанған сәттерде достарын жинаған.  Іс туссе басыңа досыңнан жасырма,  Адал дос қалады қол беріп қасыңдааа.  **Қайырмасы**  Зырғып өмір өзен,  Орнында тұрмайды.  Жастық шақ өтеді,  Бір күн қол бұлғайды.  Сыйластық қалады,  Достар әлемінде.  Достық пен ынтымақ,  Болсын бар еліңде.  Достықтың нышашы сіз бізден басталған,  Ыстық дос құшағы сезілер ашқаннан.  Досың барда қайға қардай еріген,  Әнді достық жайлы шырқа менімен.  **Қайырмасы**  Сен адал досымсың берік сенімге,  Тек достар қосылсын өмір төрінде.  Кел досым жаныма өткенді еске алайық,  Балалық шағына кел бірге барайық. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №8 - сабақ. Айналадағы адамдардың игілікті, қайырымды істері туралы жазып келу.  2. Келесі сабақ. №9, «Ұстаз бен шәкірт» аңызын оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**№93 ЖББМ

**Күні:** 5.11.2019;

7.11.2019

**Сынып:** 5 «А», 5 «Ә».

**№:** 9 сабақ

**Мұғалімі:** Баубек Г.Т.

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Адам мінезі

**Құндылық**: Қиянат жасамау.

**Қасиеттер:** ақжарқындылық, толеранттылық (кеңпейілділік), татулық.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушылардың адамгершілік қасиеттер туралы білімдерін кеңейте отырып, қиянат жасамау құндылығының мәнін ашу.  **Білімділік:** оқушыларды ақжарқындылыққа үйрету.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы кеңпейілділік қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды татулыққа тәрбиелеу | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.https://kk.wikipedia.org  2. bilim-all.kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. «Нұрға бөлену». |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №8 - сабақ. Айналадағы адамдардың игілікті, қайырымды істері туралы жазып келу.  2. Келесі сабақ. №9, «Ұстаз бен шәкірт» аңызын оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Бұлбұлдың мінезі қандай еді?  2. Оның өзгеруіне не себеп болды?  3. Ұстаз «Оған кедергі болған сенің мінезіңдегі кемшіліктер» деп айтуының себебі неде?  4. Мінез жақсы болу үшін қандай қасиеттер қажет?  5. Мінезі жақсы адам деп кімді айта аласың? Неліктен?  6. Өзің үлкендердің айтқан ақылын тыңдай білесің бе? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Ұлтына, жұртына қызмет ету - білімнен емес, мінезден.  **Әлихан Бөкейханов**  **Әлихан Нұрмұхамедұлы Бөкейхан** ([05 наурыз](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=05_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%8B%D0%B7&action=edit&redlink=1) [1866](https://kk.wikipedia.org/wiki/1866_%D0%B6%D1%8B%D0%BB),  [Қарқаралы уезі](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%80%D2%9B%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D1%83%D0%B5%D0%B7%D1%96), [Семей облысы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B_(%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%81%D1%8B)), [Дала Өлкесі](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%B0%D0%BB%D0%B0_%D3%A8%D0%BB%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%96&action=edit&redlink=1) - [27 қыркүйек](https://kk.wikipedia.org/wiki/27_%D2%9B%D1%8B%D1%80%D0%BA%D2%AF%D0%B9%D0%B5%D0%BA) [1937](https://kk.wikipedia.org/wiki/1937_%D0%B6%D1%8B%D0%BB), [Мәскеу](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D3%99%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%83)) — [XIX ғ.](https://kk.wikipedia.org/wiki/19_%D2%93%D0%B0%D1%81%D1%8B%D1%80) соңы мен [XX ғ.](https://kk.wikipedia.org/wiki/20_%D2%93%D0%B0%D1%81%D1%8B%D1%80) басындағы қазақ зиялыларының, қоғам және мемлекет қайраткерлері қатарындағы аса ерекше тұлға. Көрнекті [қоғам](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%BE%D2%93%D0%B0%D0%BC) және [мемлекет](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B5%D1%82) қайраткері, ұлт-азаттық және [Алаш](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B0%D1%88_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%81%D1%8B) қозғалысының жетекшісі, [Алашорда](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B0)автономиялы үкіметінің төрағасы, публицист, ғалым, аудармашы.  **Сұрақтар:**  1. Мінез дегеніміз не? 2. Адамның мінезі қайда және қалай танылады? 3. Мінез - құлық адамдардың қарым - қатынасына әсер ете ме? 4. Адам өз мінезін өзгерте ала ма? Қалай?  5. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Жылы сөзді ұмытпа**  Жылы сөз жаныңды жылытады. Адамның мейірімін өсіреді. Сырттан жолыққан беймәлім жан сен туралы жылы лебіз білдірсе кәдімгідей көңілің өсіп қалатыныанық. Жылы шыраймен «сізді танимын десе де» жан дүниеңізге бір нәзік сәуле себелегендей болады.  Суық, ызғарлы сөз жаныңды ауыртады. Көңіліңді пәс түсіреді. Әсіресе, өте жақын адамыңнан осындай сөзді естуден ауыр нәрсе жоқ шығар сірә?  Кейде жолдастарың әзілдесемін деп қатты сөз айтып қамықтыратынын білмейді-ау.  Бірде мынадай жағдай болды. Ауылдан шыққан Аман деген бір жігіт институтқа оқытушы болып орналасты. Еңбегінің арқасында доцент, ғылым кандидаты атағын алды... Бірде студенттермен әңгімелесіп тұрғанын көрген жерлес құрдас жігіті таңырқап:  –Әй, сен, Сандыбаевтың баласы емессің бе? – деді төбеден түскедей бүкіл студенттердің көзінше.  –Иә...  Ол ыңғайсыздана бастайды.  - Әй, мұнда неғып жүрсің?  Ауылдас жігіт таңырқауын қояр емес.  - Осында жұмыс істеймін...  - Әй, тоқта, сонда сен институтта сабақ бересің бе? Қайтіп мұндай дөкей болып кеттің?  Бұл жерде ауылдас жігіт әзілдеп тұрған жоқ. Қатты таңырқай қарау да - әдепсіздіктің белгісі емес пе?! Әйтсе де Аманды студенттері алдында қандай ыңғайсыз жағдайға қалдырғанын ол сезбеді де. Көпшіліктің көзінше қатты таңырқау, түрпідей сөз айтуда есерлік, мәдениетсіздік деген жөн шығар.  Жас ұлғайған сайын еріксіз сабырлықты қажет етеді. «Болар елдің баласы бірін-бірі батыр дейді» демекші, қандай құрдасың болса да ортаға қарай әңгіме айту ләзім. Және құрметтей түскенің абзал. Кейде «өзіміз ғой...» деп бағалағымыз келмейді. Ал өзіңді құрметтемесең, өзге сені қалай құрметтемек.  Қай уақытта болсын, құрбыға ыңғайсыз тиетін оғаш сөзді айтпаған жөн. Қасыңдағы жанға жақсы сөз айтсаң ол да саған жақсы сөзін арнағысы кеп тұрады. Ізгілік екі адамға бірдей байланысты.  Есіңізде ме, мектепте оқып жүргенде «Волшебное слово» деген әңгіме. Сондағы сиқырлы сөзіміз адамдарға жағымды «Пожалуйста» болып шыққан жоқ па еді.  Адамдық жылы сөз бен жымиысыңыз қасыңыздағы жанға жағымды әсер етеді. Жылылық леп ішкі дүниесін түрлендіреді. Ең үлкен сый – сыйлас адамыңыздың мерейін үстем ету. Шарапатты сөзі бар жанды қайта көргіңіз келетіні хақ.  Мәселен, жаныңыздағы адам түнеріп, қабағын түйіп отырса сізге әсер ететіні анық. Қараптан-қарап көңіл күйіңіз түсе бастайды. Жұмыста адам өзін сергек ұстауы керек. Үйдегі күйкі тірлігін, басындағы мұңдықайта-қайта айта берудің қажеті жоқ. Олтек әріптесіңізді шаршатады емес пе?!  Әбиба деген әпкем өмірге іңкәр, адамдарға құштар, еді... Мектеп бітірген соң интернатта тәрбиеші болып жұмыс істеді. Сонда оқушы қыздар сәт сайын «Әбиба апай» деп іздеп жүретінінің, жақсы көретінінің қаншама рет куәсі болдық.  Өзім де қалада оқып жүргенде жаңа ғана үйінен шықсам да ақ пейілді, жылы жымиысты, өте мейірімді Әбиба әпкемді қайта көргім келетін. Жүзіңдегі мұң оны көргенде еріксіз жоғалып кететін. Себебі, шаттық шырайы мен, жылы сөзімен, бар адами ықыласымен өзіңе беріліп кететін. Үйіне келген әрбір жанның көңілін тапқысы келетін...  Өн бойы тұнған мейірім еді...  Танысыңыздың, сыйласыңыздың жақсы қасиеттерін ұға түсіп, одан үйрене білгеннің айыбы жоқ. Қайта сәт сайын оңашада жанымызға шуақ сепкен сол бір сәулелі мезеттерді еске түсіріп отырған жөн.  Адамға әрдайым адами сәуле керек. Ол тек ықылас пен жылы сөз арқылы ғана келмек.  **Сұрақтар:**   1. Жылы сөздің адамдар арасындағы әсері туралы әңгімелеп беріңіздер. 2. Адамдар бір-біріне жақын, риясыз сүйіспеншілікте болу үшн не істеуіміз керек? 3. «Жылы-жылы сөйлесе, жылан інінен шығады» деген мәтелдің мағынасын қалай түсінесіздер? 4. Таныс, сыйлас адамдарыңызға қарым-қатынасыңыз қалай? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар үш топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** Суреттерге қарап жағдаяттары шешу.  1 – топ: |  |
| 2 – топ:    3 – топ: |  |
| **6. Топпен ән айту.**  «Мейірімді болайықшы ағайын»  Сөзі: С.Қали. Әні Қ.Махан  Көктем етіп көркейтсе де маңайын,  Көріп жүрміз өкпешілдің талайын,  Өшігуді қояйықшы өзгеге,  Кешірімді болайықшы, ағайын!   Көк нөсерін көл етсе де жауындар,  Көк пен жерді сел етсе де дауылдар,  Пейілдерді пенделікпен тарылтпай,  Мейірімді болайықшы, бауырлар!   Болашаққа қол ұстасып барайық,  Ақиқаттың ауылын іздеп табайық,  Кішірейіп кетпес ғазиз басымыз,  Кішіпейіл болайықшы, халайық!   Ел болғанмен емеспіз ғой онша көп,  Сонда дағы бөлінумен шаршап ек,  Өзімізге қалайтұғын нәрсені,  Тілейікші өзгеге де болса деп.   Ұлттың қамын жүректермен ұғынып,  Жұрттың жүгін көтерейік жұмылып,  Қаратайық Қыбылаға жүздерді,  Таратайық адамзатқа жылылық! |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №9 - сабақ. Қажетті сөздердің ішінен жақсы мінезге тән қасиеттерді теріп жазыңдар. ***Қажетті сөздер*:** кішіпейілділік, қырсықтық, адалдық, ақкөңілділік, мақтаншақтық, жауапсыздық, қайсарлылық, мейірімділік, ұстамдылық, ашуланшақтық, жігерлілік.  2. Келесі сабақ. №10, «Халық суретшісі» мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**№93 ЖББМ

**Күні:** 12.11.2019;

14.11.2019

**Сынып:** 5 «А», 5 «Ә».

**№:** 10 сабақ

**Мұғалімі:** Баубек Г.Т.

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Адам мінезі

**Құндылық**: Сүйіспеншілік.

**Қасиеттер:** Адамдарға риясыз қызмет ету, жанашырлық, шынайылық.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушылардың адамгершілік қасиеттер туралы білімдерін кеңейте отырып, сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу.  **Білімділік:** Оқушыларды адамдарға риясыз қызмет етуге үйрету.  **Дамытушылық**: Оқушылардағы жанашырлық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік**: Оқушыларды шынайылыққа тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.https://kk.wikipedia.org  2. bilim-all.kz  3. http://www.metod-kopilka.ru |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1.Тәртіп.  2. Талап.  3.Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. «Нұрға бөлену». |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №9 - сабақ. Қажетті сөздердің ішінен жақсы мінезге тән қасиеттерді теріп жазыңдар. ***Қажетті сөздер*:** кішіпейілділік, қырсықтық, адалдық, ақкөңілділік, мақтаншақтық, жауапсыздық, қайсарлылық, мейірімділік, ұстамдылық, ашуланшақтық, жігерлілік.  2. Келесі сабақ. №10, «Халық суретшісі» мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Әбілхан өз арманына жету үшін қандай әрекеттер жасады?  2. Әбілханды мақсатына жеткізген қандай қасиет?  3. Мінезді қалай жақсартуға болады?  4. Өз бойыңдағы қасиеттерді қалай ашып жүрсің? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  **«Адамның жақсысы — адамға сүйіспеншілікпен қарағандар»**  **Абай Құнанбаев**  **Абай (Ибраһим) Құнанбаев Құнанбайұлы** ([1845](https://kk.wikipedia.org/wiki/1845)-[1904](https://kk.wikipedia.org/wiki/1904)) —[ақын](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%9B%D1%8B%D0%BD), [ағартушы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%93%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%83%D1%88%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D2%9B), [жазба қазақ әдебиетінің](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D0%B0_%D2%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B_%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D1%82%D1%96), [қазақ әдеби тілінің](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B_%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%B8_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96)негізін қалаушы, философ, композитор, [аудармашы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%88%D1%8B,_%D1%82%D1%96%D0%BB%D0%BC%D3%99%D1%88), саяси қайраткер, қазақ мәдениетін жаңартуды көздеген реформатор. Абай ақындық шығармаларында қазақ халқының әлеуметтік, қоғамдық, моральдық мәселелерін арқау еткен.  **Сұрақтар:**  1. Сүйіспеншілік дегеніміз не?  3. Сүйіспеншілік сезімдеріңді қалай білдіресіздер? Кімге?  2. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  Нағыз жомарттылық (Аңыз әңгіме) Өте бай және жомарт болған хазіреті Абдуллаһ бин Жафари Таиар бір құрма бағының жанынан өтіп бара жатқан еді. Бір қара нәсілді құл, бақшада жұмыс істеп жатқанда, оған үш мезгілдік тамақ әкеледі. Сол сәтте бір күшік құлдың қасына жүгіріп барады. Тамағының бір бөлігін оған бергенінде, күшік бірден жеп қояды. Екіншісін де, кейінірек үшінші бөлігін де береді. Бұны байқап тұрған хазіреті Абдуллаһ бұл құлдың қасына жақындап сұрайды: - Әй досым, не үшін өзің аш бола тұрып, үш мезгіл тамағыңның бәрін күшікке бердің? – Мырзам, бұл күшік алыс жерден келген. Өте аш және несібесін іздеп жүр. – Жарайды, ал өзің аш жүресің бе, не жейсің енді,- деп сұрайды хазіреті. – Аш жүріп, сабыр сақтаймын, - дейді құл. Хазіреті Абдуллаһ көрген естігендеріне әсерленіп: «Халық мені жомарт деп біледі. Ал мына қара нәсілді құлдың жомарттылығы менікінен де артық» — дейді де, құрма бағын да және осы құлды да қожайынынан сатып алады. Құлды азат етеді де, еркіндік береді. Құрма бағын да ішіндегілерімен бірге құлға сыйға тартады. Сол кезде хазіреті Абдуллаһқа біреу айтқан екен: – Абдуллаһ, Сен қазір одан да жомарт болдың. – Өкінішке орай олай емес. Өйткені, ол қолындағы иеленген мүлкінің бәрін берді. Ал мен, иеленгенімнің аз ғана бөлігін бердім емес пе? — деген екен Абдуллаһ хазірет. **Сұрақтар:**  1. Хазірет Абдуллаһ неліктен құлдың жомарттығын өзінің жомарттылығынан жоғары санады? 2. Өздерің жомарттық танытқан кісілерді кездестірдіңдер ме?  3. Әңгімеден не түсіндіңіз? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** «Мақалды жалғастыр»   1. Адамгершілікке арналған үш сауап бар:   Шөлге құдық қазған бір сауап,  Өзенге көпір салған бір сауап,  ... .... .... .... .... .... ....  (Адамгершілікке арналған үш сауап бар:  Шөлге құдық қазған бір сауап,  Өзенге көпір салған бір сауап,  Жолға ағаш еккен бір сауап)   1. Біреу, біреуге ....   (Біреу, біреуге сүйеу)   1. Сырласуға дос жақсы,   Сыйласуға ... ....  (Сырласуға дос жақсы,  Сыйласуға жат жақсы)  5. Ақ сауыттың жағасы бар, Жеңі жоқ.  Шын жақсының ашуы бар. Кегі жоқ.  (Ақ сауыттың жағасы бар, Жеңі жоқ.  Шын жақсының ашуы бар. ... ...) |  |
| **6. Топпен ән айту.**  **Еркін Нұржанов. «Анашым»**   1. Елжіреп жататын ертегімде,   Есімде балапан күндерім.  Сол айтқан ертегі жетелеген,  Керемет түсінген түндерім.  **Қайырмасы:**  Шуақты нұрыңмен  Нұрбақыт ержеткен  Анашым аяулы сағындым  Кейелі бесіктен  Әлдилеп тербеткен  Келеді сәби боп танылғым   1. Ақниет арайлы келбетіңнен   Күтіп ем бақыттың ақтаным  Осынау дөңгелек жер бетінде  Өзындей асыл жан таппадым  **Қайырмасы:**   1. Жан ана әлемде сіздер үшін   Ешкім жоқ өзіңдей құрметті  Арналған ән арнап сіздер үшін  Бас иіп тұруға міндетті. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №10 - сабақ.Суреттерге қарап, өз ойыңмен бөліс. Қандай іс-әрекеттерді жақсы мінезге жатқызуға болады? Жазып көрсет.  9-10 саб9-10 саб  2. Келесі сабақ. №11, Әбен Нұрмановтың «Уәде туралы» мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**№93 ЖББМ

**Күні:** 12.11.2019;

14.11.2019

**Сынып:** 5 «А», 5 «Ә».

**№:** 11 сабақ

**Мұғалімі:** Баубек Г.Т.

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Болу – болып көріну емес

**Құндылық**: Ақиқат.

**Қасиеттер:** ойдың, сөздің және істің бірлігі, өз-өзіне адал болу; шыншылдық

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларға сөздің және істің бірлігінде болу керектігін түсіндіре отырып, ақиқат құндылығының мәнін ашу.  **1. Білімділік:** Оқушыларды өз – өзіне адал болуға үйрету.  **2. Дамытушылық**: Оқушылардағы шыншылдық қасиеттерін дамыту.  **3. Тәрбиелік**: Оқушыларды ойдың, сөздің және істің бірлігіне тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.https://kk.wikipedia.org  2. bilim-all.kz  3. http://www.metod-kopilka.ru |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. **Су асты патшалығына ойша саяхат.** (Оқушылардан шеңбер құрып отыруды, қолдарын тізесіне немесе үстел үстіне қоюды, аяқтарын айқастырмауды өтініңіз. Арқаларын тік ұстауын қадағалаңыз. Жайлы, баяу музыка қойыңыз).  Мұғалім: Көзіңізді жұмыңыз және бірнеше рет терең тыныстаңыз; денеңізді босатыңыз. Бірнеше секундтан соң теңіз түбіне саяхат жасаймыз.  Теңіз жағасымен келе жатқаныңызды елестетіңіз. Толқындардың жеңіл шалпылына, шағалалардың шуылына құлақ түріңіз. Жалаң аяқтарыңызбен құмды сезініңіз. Шалғайдан қара нүкте көріп тұрсыз: ол жақындаған кезде дельфин екенін түсіндіңіз. Ол сізді теңіз түбіне алып кету үшін келді. Ол өте әдепті жәндік, сізді шыдамдылықпен күтіп тұр. Жайлап оның арқасына отырыңыз, мықтап ұстап, жолға шығыңыз. Дельфиннің арқасында жайланып отырып, өзіңді қауіпсіз сезіну, су астында жүзу қандай керемет. Жан-жағыңызға қараңыз: мұнда кемпірқосақ тәрізді арлы-берлі жарқырай қалқыған әсем балықтар қаншама. Теңіз түбіне бойлаған сайын айнала қалайша өзгереді, суда тербелген қаншама ғажайып балдырлар. Қараңызшы, қандай орасан зор балықтар, ал енді анау жаққа көз тастаңыз... бұл орасан зор сегізаяқ. Су асты неткен қызықты әрі ғажап әлем. Сіз бір нәрсені байқадыңыз ба? Мұнда неткен тұңғиық, толық тыныштық. Осы тыныштық күйде болыңыз.(Мұғалім бірнеше секунд үнсіз қалады).  Ал қазір жоғарыға, өз әлемімізге кері қайтуға дайындалыңыз. Айналаға жіті қараңыз. Ғажап түстерге тағы бір рет қараңыз және тыныштыққа құлақ түріңіз. Осындай тыныштық сізге самалдай әсер береді. Енді дельфин кері қарай жолға шықты. Сіз су бетіне шықтыңыз, жағаға жақындадыңыз. Дельфиннің арқасынан түсіңіз, оны сипалаңыз және осындай ғажап саяхатқа апарғаны үшін ризашылық білдіріңіз.  Сыныпқа оралыңыз және өз орныңызға келіңіз. Бірнеше секундтан соң көзіңізді ашыңыз, осы түйсінген тыныштықты өз бойыңызда сақтауға тырысыңыз.Рахмет! |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №10 - сабақ. Суреттерге қарап, өз ойыңмен бөліс. Қандай іс-әрекеттерді жақсы мінезге жатқызуға болады? Жазып көрсет.  9-10 саб9-10 саб  2. Келесі сабақ. №11, Әбен Нұрмановтың «Уәде туралы» мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Әкесі мен анасы Әбенге уәде беру дегенді қалай түсіндірді?  2. Уәдесіне берік адамның бойында қандай қасиеттер болады?  3. Уәде бермес бұрын неліктен ойлану қажет?  4. Сөз бен істің бірлігі дегенді қалай түсінесіңдер?  5. Өзің берген уәдеңді қалай орындап жүрсің? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Адамды айтқан сөзінен емес, істеген ісінен таниды  ***Халық нақылы***  **Сұрақтар:**  1.  Сөз бен істің бірлігі дегенді қалай түсінесіз? 2. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Қайырымды қоян**  *(Ертегі)* Мейрам күні әке-шешесі кішкене баласын қонақ шақырып келуге жұмсайды. «Ана ағаңды, мына атаңды, әне бір жездеңді шақыр...» - деп, екеуі көптеген адамның атын айтады. Бала көшеге шығысымен-ақ шақыр деген кісілерінің аты-жөнін ұмытып қалады. Үйге барып, қайыра сұрауға бата алмайды. Ол тұрып-тұрып: «Ауылдың адамын тегіс шақырайын, солармен бірге шақыр деген адамдары да келер» –деп ойлайды. Сөйтіп, ол үй біткеннің бәріне кіріп, ауыл адамдарын тегіс қонаққа шақырады. Барлығы да шақырғанына риза болып, келетіндіктерін айтады. Бала үйіне қайтады. Түсте қонақтың алды жинала бастайды. Ауылдың барлық адамы жиналып,енді той дастарқанның жайылуын күтеді. Баланың әке-шешесі жиылған жұртты көріп, шошып кетіп: – Мұнысы несі? Мұнша жұртқа тамақты қалай жеткіземіз? - дейді. Бала шақыр деген адамдарын ұмытып қалғандықтан үйге кел деп жұртқа түгел хабар бергенін мойнына алады. Жұрт дастарқанның жайылуын сарғая күтумен болады. Ақыры әке-шешесі үйдегі барлық тамақты дастарқанға қояды. Бірақ онысы жиын топқа аздық етеді. – Өзің бүлдірген істі өзің жөнде! - деп ата-анасы баласына ренжиді. Бала көз жасын сорғалата үйден атып шығып, тоғайға кетіп қалады. Ағаш түбінде отырып алып, ағыл-тегіл болып жылайды. Кенет оның ескі досы - қоян жүгіріп оның қасына келеді. Бұл қоянды ол кішкене көжек уақытында тауып алып, үйінде бағып өсірген соң, тоғайға алып келіп қоя берген болатын. Қоян секіріп келіп, баланың аяғының үстіне отырады. Бала өз жайын қоянға айтып береді. Қоян артқы аяғына шоқиып отырып, қалқан құлағымен бәрін тыңдап алады да, сонан кейін алдыңғы екі аяғымен баланың қолынан ұстайды да: – Жарайды, қапаланба, достым! Үйіңе қайт, бәрі де болады, – дейді. Соның артынша тоғайға кіріп жоқ болады. Қоянның айтқан ақылын алып, бала ауылына қайтады. Үйіне келсе, дастарқандағы асты ішіп-жеп болған қонақтар тағы да тамақ дәметіп отыр екен. Кейбіреулері үй иесіне кейіп, ұрса бастады. Ашуланшақ біреулер: – Беретін ешнәрсең болмаған соң, қонақ шақырып нең бар еді! – дейді. – Осы кезде қонақтың біреуі терезеден сыртқа көз жіберіп, шошып кетеді де, серіктерін қасына шақырады. Алғашында бәрінің зәре-құты қалмағанмен, артынша жүректерін тоқтатып, олар да қайран қалады. Көше әр түрлі аңдарға толып кетіпті, барлығының да көтерген жүгі бар, тура үйге қарай келе жатыр. Аюлар балды қораға кеспек-кеспегімен домалатып әкеліп кіргізді. Қасқырлар бірнеше тұтас қойдың етін әкелді. Бұғылар мүйізіне іліп шелекшелек сүт әкелді. Түлкі тауық пен қоян етін алып келеді, тиін мен қояндар шелек-шелек жаңғақ пен жидек теріп әкеледі. Баланың үйіне осы тағамның бәрін әкелуді өзінің ормандағы достарына өтінген қоян еді. Ол қонақтарға өзін бала қалай асырап өсіргенін, сосын тоғайға қалай апарып қоя бергенін түгел айтады. Аңдар әкелген тамақтарын қораға үйіп-төгеді де, жұбын жазбай қайтадан тоғайға кетіп қалады. Таң қалған қонақтар үндей алмай, ауыздарын ашыптұрып қалады. Әке-шешесі қуанғаннан не істерін білмейді, ал бала ол екеуінен де бетер қуанып, қоян досына риза болды.  **Сұрақтар:** 1. Сөзің мен ісің сай болсын дегенді қалай түсінесіңдер? 2. Өзің қандай қайырымды істер атқарып жүрсің?  3. Әңгімеден не түсіндіңіздер? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** Ойы, сөзі, ісі бірлікте болатын адамға сипаттама жазыңдар. |  |
| **6. Топпен ән айту.**  **Жас ұлан** *Өлеңі мен әнін жазған Ғұсман Жандыбаев* Жас қырандай ұшарында Кеудесін күш кернеген. Балалықтың құшағында Жас құрақтай тербелем. ***Қайырмасы:*** Балдай өмір, Көлдей көңіл, Өзендейміз тасыған. Бала шақтан Болашаққа Қанат қаққан жас ұлан. Тыныштықты жыр ғып шерткен Балалықтың тәтті үні. Алтыннан да қымбат неткен Бұл күндердің шаттығы. ***Қайырмасы.*** Жырымыз да, әніміз де Таң мен түнді жалғаған. Бақыттымыз бәріміз де, Қызықтарға қанбаған. ***Қайырмасы.*** |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №11 – сабақ. «Уәде берсең, орында!» тақырыбында эссе жазыңдар.  2. Келесі сабақ. №12, Құрманбай Толыбаевтың «Отты жүрек» әңгімесін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**№93 ЖББМ

**Күні:** 26.11.2019;

28.11.2019

**Сынып:** 5 «А», 5 «Ә».

**№:** 12 сабақ

**Мұғалімі:** Баубек Г.Т.

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Болу – болып көріну емес

**Құндылық**: Ақиқат.

**Қасиеттер:** ойдың, сөздің және істің бірлігі, өз-өзіне адал болу; шыншылдық

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** Оқушыларға сөздің және істің бірлігінде болу керектігін түсіндіре отырып ақиқат құндылығының мәнін ашу.  **1. Білімділік:** Оқушыларды өз – өзіне адал болуға үйрету.  **2. Дамытушылық**: Оқушылардағы шыншылдық қасиеттерін дамыту.  **3. Тәрбиелік**: Оқушыларды ойдың, сөздің және істің бірлігіне тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.https://kk.wikipedia.org  2. bilim-all.kz  3. http://www.metod-kopilka.ru |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №11 – сабақ. «Уәде берсең, орында!» тақырыбында эссе жазыңдар.  2. Келесі сабақ. №12, Құрманбай Толыбаевтың «Отты жүрек» әңгімесін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Ізгі ой адамды неге жетелейді? 2.Адам тәрбиелі болу үшін қандай қасиеттер қажет? 3. Өзіңді-өзің тәрбиелеу үшін қандай іс-әрекеттер жасап жүрсің? Айтып бер. |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  «Ине көзінен сынады, адам сөзінен сынады»  Нақыл сөз  **Сұрақтар:**  1. Жиі уәде бересіз бе? 2. Уәде берерден бұрын ойланасыз ба? 3. Басқалар уәдесінде тұрмаған кезде қандай сезімде боласыз?  4. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Жолаушы[[1]](#footnote-2)**  Ертеректе ат мінген кісі жолаушылап келе жатып өткелден өтпек болады. Қараса жағалауда бір соқыр жігіт жылап отыр екен. Жөн сұрайды:  – Мына судан өте алмай отырмын. Бір көзім су қараңғы. Екіншісі де оңып тұрған жоқ, - дейді.  – Қой, жылама, артыма мінгес!  Атына мінгестіріп арғы бетке өткізеді.  Енді қоштасып, жөніне кетейін десе аттан түспейді.  – Түссең түс. Қандай адамсың өзі. Жасы үлкен деп сыйлап, ер үстіне отырғызсам. Қане, түс аттан, – дейді ежірейіп. Атты кісі «рахмет айтпақ түгілі атымды иеленіп алмақшы ғой». Екеуі тәжікелесе жүріп, бір ауылға келеді. Әділқазыға жүгінеді.  Аттылы кісі:  – Өзеннің ар жағында мына соқыр жігіт жылап отыр екен. «Мүсәпір ғой, көмектесейін» деп өзеннен өткізіп едім бәлеге қалдым. Лезде ат менікі деп, өзіме жармаса түсті, – дейді.  – Ойпырмай мынаның жаласын-ай, – дейді соқыр жігіт, – Қайта бұған мен жақсылық жасадым. Жасы үлкен ғой деп сыйлап, атыма мінгізіп ем. Оңбаған адам екен.  Соқыр тіпті солқылдап жылап жібереді.  Әділқазы әңгімелерді тыңдап болған соң:  – Екеуін екі үйге апарып, қамап тастаңдар, – деп тапсырма береді. Екі үйдің сыртына бақылаушы-күзетші қояды.  Біршама уақыт өткен соң әділқазы күзетшілерден:  – Жаңағы екеуі бірдеңе айтты ма? – деп сұрайды.  – Менің естігенім, – дейді бірінші күзетші – «Соқыр бір іс бастады, оны құдай қолдаса!» – деген сөз.  – Ал менің естігенім, – дейді екінші күзетші – «Жақсы адамның қайыры жетер басына, енді соқыр көрінсе, жоламаймын қасына!» – дегенді аса өкінішпен айтты.  – Бәрі түсінікті. Ат соқырдікі емес, ана үлкен кісінікі, – дейді анық-қанығына көзі жеткен әділқазы.  Екеуін де қайта алдырып, «жаңағы айтқан сөздеріңді мойындайсыңдар ма?» – деп сұрайды.  – Дұрыс, мойындаймын, – дейді жасы үлкен кісі.  – Жоқ, мен олай деген жоқпын! Өздерің ойлап тауып жатырсыңдар. Мен келіспеймін! Басқа әділқазыға жүгінемін, – деп байбалам салыпты екіншісі.  – Мына соқырды өзеннен қайтып өткізіп тастаңдар. Мұндай пәлеқор, жалақор қайтып бұл жаққа аяқ баспасын, – деп билік айтқан кісі тапсырма береді.  – «Аққа жаққан шырақты, ақымақ үрлеп өшірмес» – деген ақсақал. Уақытыңызды алдық. Айыпқа бұйырмаңыз. Жолыңыз ақ болсын, – деп сый-сияпат көрсетіп, аттылыны аттандырып салған екен.  **Сұрақтар:**   1. Соқыр жігіттің мақсаты не? 2. Әділқазы істің ақиқатын қалай тапты? 3. Бұл оқиғадан қандай ой түйдіңдер?Өмірде осындай жағдайға тап болсаңдар не істейсіңдер? 4. Жақсылық пен жамандық қатар жүретінін байқадыңдар ма? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **Тапсырма:**Төмендегі кейіпкерлердің қасиеттеріне сәйкес, өзара диалог құрастырып, «Өтірікшіге сылтау көп……» тақырыбында шағын қойылым қойыңдар. 1 – топ: Уәде бергіш оқушы; 2 – топ: Ақталуға дайын тұратын оқушы; 3 – топ: Жалқау оқушы; 4 – топ: Жігерлі оқушы; 5 – топ: Адал оқушы. |  |
| **6. Топпен ән айту.**  **Жас ұлан** *Өлеңі мен әнін жазған Ғұсман Жандыбаев* Жас қырандай ұшарында Кеудесін күш кернеген. Балалықтың құшағында Жас құрақтай тербелем. ***Қайырмасы:*** Балдай өмір, Көлдей көңіл, Өзендейміз тасыған. Бала шақтан Болашаққа Қанат қаққан жас ұлан. Тыныштықты жыр ғып шерткен Балалықтың тәтті үні. Алтыннан да қымбат неткен Бұл күндердің шаттығы. ***Қайырмасы.*** Жырымыз да, әніміз де Таң мен түнді жалғаған. Бақыттымыз бәріміз де, Қызықтарға қанбаған. ***Қайырмасы.*** |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №12- сабақ. Уәдені орындау, өтірік айтпау туралы мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №13, Мәдіхат Төрежановтың «Қолғабыс» әңгімесін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**№93 ЖББМ

**Күні:** 03.12.2019;

05.12.2019

**Сынып:** 5 «А», 5 «Ә».

**№:** 13

**Мұғалімі:** Баубек Г.Т.

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Еңбек қуанышы.

**Құндылығы:** Дұрыс әрекет**.**

**Қасиеттері:** Ұқыптылық, өз-өзіне сенімді болу, үнемшілдік.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушыларға адам еңбекпен шыңдалатынын дұрыс әрекет құндылығы арқылы түсіндіру.  ***Міндеттері:***   1. Білімділік: Оқушыларды ұқыпты болуға үйрету. 2. Дамытушылық: Оқушылардағы өз – өзіне сенімділік қасиеттерін дамыту. 3. Тәрбиелік: Оқушыларды үнемшілдікке тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.Ы.Алтынсарын «Кел, балалар, оқылық». «Атамұра». Алматы, 2006  2.bilim-all.kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5.Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №12- сабақ. Уәдені орындау, өтірік айтпау туралы мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №13, Мәдіхат Төрежановтың «Қолғабыс» әңгімесін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Еңбекке үйренудің қандай пайдасы бар? 2. Қолғабыс ету, көмек беру дегенді қалай түсінесіңдер?  3. Еңбек ету адамға не үшін қажет? 4. Өзің отбасында қандай еңбекпен шұғылданасың? Айтып бер. |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  «Еңбек – қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап»  **Абай Құнанбаев.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Абай (Ибраһим) Құнанбаев Құнанбайұлы (1845-1904) — ақын, ағартушы, жазба қазақ әдебиетінің, қазақ әдеби тілінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы, саяси қайраткер, либералды білімді исламға таяна отырып, орыс және еуропа мәдениетімен жақындасу арқылы қазақ мәдениетін жаңартуды көздеген реформатор. Абай 10 тамыз 1845 ж. қазіргі Семей облысының Шыңғыс тауларында дүниеге келген.  **Сұрақтар:**  1. «Еңбек», «Еңбексүйгіштік» деген ұғымды қалай  түсінесіңдер ?  2. Еңбек адамға қандай қуаныш сыйлайды?  3. Еңбектің адам өміріндегі пайдасы?  4. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **«Әке мен бала». Ы.Алтынсарин.**  Бір адам он жасар баласын ертіп, егіннен жаяу келе жатса, жолда қалған аттың бір ескі тағасын көріп, баласына айтты:  —Анау тағаны, балам, ала жүр, — деп.  Бала әкесіне:  — Сынып қалған ескі тағаны алып неғылайын, — деді.  Әкесі үндемеді, тағаны өзі иіліп алды да, жүре берді.  Қаланың шетінде темірші ұсталар бар екен, соған жеткен соң, әкесі қайырылып, манағы тағаны соларға үш тиынға сатты. Одан біраз жер өткен соң, шие сатып отырғандардан ол үш тиынға бірталай шие сатып алды. Сонымен, шиені орамалына түйіп, шетінен өзі бірем - бірем алып жеп, баласына қарамай, аяңдап жүре берді. Біраз жер өткен соң, әкесінің қолынан бір шие жерге түседі. Артында келе жатқан бала да тым - ақ қызығып келеді екен, жерге түскен шиені жалма-жан жерден алып, аузына салды. Бітегенеден соң және бір шие, онан біраз өткен соң және бір шие, сонымен әр жерде бір әкесінің қолынан түскен шиені он шақты рет иіліп, жерден алып жеді. Ең соңында әкесі тоқтап тұрып айтты:  — Көрдің бе, мана тағаны жамансынып жерден бір ғана иіліп көтеріп алуға еріндің, енді сол тағаға алған шиенің жерге түскенін аламын деп бір еңкеюдің орнына он еңкейдің. Мұнан былай есінде болсын: аз жұмысты қиынсынсаң — көп жұмысқа тап боласың, азға қанағат ете білмесең — көптен де құр боласың, — деді.  **Сұрақтар:**   1. Әкесі мен баласы жолда нені көрді? 2. Әкесі баласына не деді? 3. Бала әкесіне қалай жауап қайтарды? 4. Әкесі тағаны қалай пайдаға асырды? 5. Баланың іс-әрекеті туралы не деуге болады? 6. Әкесі баласына қандай ақыл айтты? 7. Әңгіме қай құндылық туралы айтылған? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар бес топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** Мақал – мәтелдерді толықтыру.  **1 – топ: «Білімділер»**   1. Еңбек түбі – ....   (Еңбек түбі – зейнет)   1. Жақсы жұмыс – жанға ....   (Жақсы жұмыс – жанға тыныс)   1. Еңбексіз өмір – ... көмір   (Еңбексіз өмір – сөнген көмір)  **2 – топ: «Алғырлар»**   1. Еңбек етсең ....   (Еңбек етсең емерсің)   1. Еңбектің көзін тапқан, ... өзін табады.   (Еңбектің көзін тапқан, байлықтың өзін табады)   1. Еңбек ... – береке   (Еңбек түбі – береке)  **3 – топ: «Іскерлер»**   1. Ер ... — еңбек.   (Ер дәулеті — еңбек)  2. Көп еңбегі — ....  (Көп еңбегі — көңілді)  3. Еңбегіне қарай, ....  (Еңбегіне қарай, өнбегі)  **4 – топ: «Талаптылар»**   1. Күшіңе сенбе, адал ісіне сен.   (Күшіңе сенбе, ... ісіне сен)   1. Еңбектің ... тәтті.   (Еңбектің наны тәтті)   1. Қайраты бар кісінің, ... бар ісінің.   (Қайраты бар кісінің, Берекеті бар ісінің)   1. **– топ: «Тапқырлар»** 2. Еленген еңбек ....   (Еленген еңбек өнімді)   1. ..., еңбегің өнеді.   (Ерінбесең, еңбегің өнеді)   1. ... рақат жоқ.   (Бейнетсіз рақат жоқ) |  |
| **6. Топпен ән айту.**  **Болайықшы осындай** *Өлеңі мен әнін жазған Айымкүл Меңжанова* Жақсы бала еңбекшіл, Ер азамат болады. Қиындықты жеңіп кіл, Құшағы гүл толады. ***Қайырмасы*:** Еңбекшіл осындай, Болайықшы, досым-ай! Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай, Жақсы көрер бар адам. ***Қайырмасы:*** Еңбекшіл осындай, Болайықшы, досым-ай! |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №13 - сабақ. Өзіңнің бір апта бойы жасайтың еңбегіңнің тізбесін дәптерге жазып көрсет.   |  |  | | --- | --- | | **Апта күндері** | **Еңбек іс-әрекеттері** | | Дүйсенбі |  | | Сейсенбі |  | | Сәрсенбі |  | | Бейсенбі |  | | Жұма |  | | Сенбі |  | | Жексенбі |  |   2. Келесі сабақ. №14, «Құмырсқаның қанағаты» ертегін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Директордың оқу тәрбие-ісі**

**жөніндегі орынбасары Н.М. Жақсыбекова** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** №93 ЖББМ

**Күні:** 10.12.2019;

12.12.2019

**Сынып:** 5 «А», 5 «Ә».

**№:** 14

**Мұғалімі:** Баубек Г.Т.

**Мұғалімі:**

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Еңбек қуанышы.

**Құндылығы:** Дұрыс әрекет**.**

**Қасиеттері:** Ұқыптылық, өз-өзіне сенімді болу, үнемшілдік.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушыларға адам еңбекпен шыңдалатынын дұрыс әрекет құндылығы арқылы түсіндіру.  ***Міндеттері:***  1. Білімділік: Оқушыларды ұқыпты болуға үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылардағы өз – өзіне сенімділік қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды үнемшілдікке тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.bilim-all.kz  2.https://kk.wikipedia.org |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №13 - сабақ. Өзіңнің бір апта бойы жасайтың еңбегіңнің тізбесін дәптерге жазып көрсет.   |  |  | | --- | --- | | **Апта күндері** | **Еңбек іс-әрекеттері** | | Дүйсенбі |  | | Сейсенбі |  | | Сәрсенбі |  | | Бейсенбі |  | | Жұма |  | | Сенбі |  | | Жексенбі |  |   2. Келесі сабақ. №14, «Құмырсқаның қанағаты» ертегін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Құмырсқаның іс-әрекетінен қандай үлгі алуға болады? 2. Адамға қанағат не үшін қажет?  3. Әңгімеден не түсіндіңіз? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  «Еңбек атаулының бәрі де бағалы, өйткені ол адамды ізгілендіреді»  Л. Н. Толстой  **Лев Николаевич Толстой** ([28 тамыз](https://kk.wikipedia.org/wiki/28_%D1%82%D0%B0%D0%BC%D1%8B%D0%B7) (9 қыркүйек) [1828 жыл](https://kk.wikipedia.org/wiki/1828_%D0%B6%D1%8B%D0%BB), [Ресей империясы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%81%D1%8B), [Тула губерниясы](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D1%83%D0%BB%D0%B0_%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%81%D1%8B&action=edit&redlink=1) [Ясная Поляна](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%AF%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1) — [7 қараша](https://kk.wikipedia.org/wiki/7_%D2%9B%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B0) (20 қараша) [1910](https://kk.wikipedia.org/wiki/1910_%D0%B6%D1%8B%D0%BB), Астапово, [Рязань губерниясы](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A0%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C_%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%81%D1%8B&action=edit&redlink=1), Ресей империясы) - орыс әдебиетінің әлемге аты шыққан жазушысы, ағартушы, публицист  **Сұрақтар:**  1) Қандай адамды еңбекқор дейміз? 2) Адам бойында қандай қасиеттер болғанда жетістіктерге жетуге болады? 3) Еңбекпен адам шыңдалады дегенді қалай түсінесіңдер  4) Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Жомарт**  *Мысал әңгіме*  Атымтай жомарт өзі есепсіз бай бола тұрып, күн сайын бір мезгіл үстіне ескі-құсқы киім киіп, отын кесіп, шөп тасып жұмыс қылады екен. Бір күні өзінің жақын таныстары одан сұрайды:   * Жомарт, дәулетіңіз бар, ашқа - тамақ, жалаңашқа - киім, үйсіздерге үй болдыңыз, сөйтіп тұрып өз басыңызды кемшілікке салып, жете алмаған жарлыша отын кесіп, шөп тасығаныңыздың мағынасы не?- деп.   Жомарт айтты дейді:   * Әуелгісі: әдемі ат, асыл киім, асқан дәулетті өне бойы әдет етсең, көңілге жел кіргізеді, солжеліккен көңілмен, өзімнен терезесі төмен бейшаралардан жиреніп, көз салмай, кем кетікке жәрдем беруді ұмытармын деп қорқамын.   Екіншісі: бар бола тұрып мен жұмыс қылсам, мұным кемшілік емес екенін біліп, кейінгілер үлгі алсын деймін.  Үшіншісі: күн сайын өз бейнетіммен тапқан бір-екі пұлға нан сатып алып жесем, бойыма сол тамақ болып тарайды, еңбекпен табылған дәмнің тәттілігі, сіңімділігі болады екен.  Төртіншісі: тәңірімнің берген дәулетін өзімсініп, тиісті орындарына жаратпай көбісін өзім ішіп-жеп, өзім тұтынсам, мал берген иесіне күнәлі болармын деп қорқамын, - деді.  **Сұрақтар:**   1. Жомарттың бойынан қандай қасиеттерді байқадыңдар? 2. Сендер өз бойларыңа жомарттық қасиеттерді қалыптастыруға қандай дұрыс әрекет жасап жүрсіңдер?Мысал келтіріңдер. 3. Әңгіме қай құндылық туралы айтылған? 4. Әңгімеден не түсіндіңіз? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар бес топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** «Еңбек қуанышы» тақырыбында сахналық көрініс көрсетіңдер. |  |
| **6. Топпен ән айту.**  **Болайықшы осындай** *Өлеңі мен әнін жазған Айымкүл Меңжанова* Жақсы бала еңбекшіл, Ер азамат болады. Қиындықты жеңіп кіл, Құшағы гүл толады. ***Қайырмасы*:** Еңбекшіл осындай, Болайықшы, досым-ай! Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай, Жақсы көрер бар адам. ***Қайырмасы:*** Еңбекшіл осындай, Болайықшы, досым-ай! |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №14 – сабақ. Еңбек туралы мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №15, «Ішкі сұлулық пен сыртқы сұлулық» аңызын оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Директордың оқу тәрбие-ісі**

**жөніндегі орынбасары Н.М. Жақсыбекова** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** №93 ЖББМ

**Күні:** 19.12.2019.

**Сынып:** 5 «А», 5 «Ә».

**№:** 15

**Мұғалімі:** Баубек Г.Т.

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Адам жанының сұлулығы.

**Құндылығы:** Ақиқат**.**

**Қасиеттері:** Жақсыдан жаманды ажырата білу, барлығынан жақсылық көру, қарапайымдылық.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушыларға адамның ішкі жан дүниесінің сұлулығының маңыздылығын, ақиқат құндылығы арқылы түсіндіру.  ***Міндеттері:***   1. Білімділік: Оқушыларды жақсыдан жаманды ажырата білуге үйрету. 2. Дамытушылық: Оқушылардың қарапайымдылық қасиеттерін дамыту. 3. Тәрбиелік: Оқушыларды барлығынан жақсылық көруге тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.bilimger.kz2.talimger.org |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №14 – сабақ. Еңбек туралы мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №15, «Ішкі сұлулық пен сыртқы сұлулық» аңызын оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Сыртқы сұлулық дегенді қалай түсінесіңдер? 2. Ішкі сұлу дегенді қалай түсінуге болады? 3. Жаны сұлу адамның бойында қандай қасиеттер бар деп ойлайсыңдар? 4. Ішкі және сыртқы сұлулық неліктен үйлесімді болуы керек?  5. Өзің ішкі сұлулығыңды қалайша жақсартып жүрсің? Айтып бер. |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  Адамдық – ақылда, сұлулық – жүректе.  Халық даналығы.  **Сұрақтар:**  1. Адамға жан сұлулығы не үшін керек?  2. Адамды тек сыртқы келбетіне байланысты сұлу деп айта аламыз ба? Неге?  3. Адам сұлулығын қандай құндылықтарынан байқауға болады?  4. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз?  **Қорытынды:** Жан сұлулығы – үлкен байлық. Адамның ішкі сұлулығы — адамның жүрегі, жүрек жылуы, махаббат, ар-ұят, қайрат, мейірімділік, жақсылық, адамшылық осы жүректен туындайды. Сұлулық бізді қуантып, әсерге бөлейді.  Сұлу болғың келсе, әдемі нәрселерге талпын. Айналаңды әдемі заттармен толтыруға болады, мұражайларға баруға болады, өнер туындыларының тылсым сырына үңілуге болады, ұшы-қиыры жоқ әдемілікті іздеп, табиғат аясына шығуға болады. Бірақ ең алдымен өз жүрегіңнің, жанынның сұлулығын іздеу, жасау қажет. Егер ішкі жан дүниеңде мейірімділіктің, махаббаттың сұлулығы болмаса, сұлулық уақыт өте келе көмескілене түседі. |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Арман тау. С. Қабибекқызы**.  Ертеде бір үйдің екі қызы болыпты. Бірінің аты Айдан, екіншісінің аты Нұрдан екен.Екеуінің ақылды, сабырлы, көркем мінезді балалар екенін бүкіл ауыл біледі екен. Олар үнемі ақсақалдардан, өздерінің әке-шешелерінен көп адам бара алмайтын бір тау бар екенін, оның ең биігінде жалғыз гүл өсетінін естиді. Осы гүлді кімде-кім аналарына сыйласа, сол баланың анасы дүниедегі ең бақытты адам болып, барша тілектері орындалады екен. Адамдар бұл туралы қаншама естіп жүрсе де, алыс тауды іздеп шығуға тәуекелдері бармайды.  Ал, аналарының барлық ізгі тілектері орындалып,бақытты болғанын қалаған Айдан мен Нұрдан тауды іздеуге шығады. Бұлардың алыс тауға қасиетті гүлді іздеп кеткенін бүкіл ауыл естиді.  Кейбіреулері аман-есен келетініне сенбесе, кейбіреулері үлкен үмітпен күтіп жүреді. Екі бала алыс-алыс жол жүреді, қатты шөлдейді, қарындары ашады, шаршайды. Бірақ соған қарамай таудың биігіне шығып, Гүлді де табады. Кез-келген жерде өспейтін таңғажайып гүлді ауылдарына әкеліп, аналарына сыйлайды. Ауыл түгел жиналып, таңғажайып гүлді көздерімен көріп қуанады. Ақсақалдар «Енді ауылымыз көркейеді» деп балаларға алғыс айтады. «Алыс тауға баратын жол салынды» деп жар салады.  Айдан мен Нұрданның тек қана жақсылық пен игілік ойлайтын анасының бұрын армандаған барлық тілектері орындала береді, орындала береді. Жаңбыр жаумай қиналған ауылға қайта –қайта жаңбыр жауады, жер көгереді, егін өседі. Ауыл балаларының ішіндегі ақылдылары «алыстағы тауға барып, таңғажайып гүлді» әкеліп аналарының, елдің ықыласына бөленіп жатады. Ал, біреулері шаршап, шалдығып орта жолдан қайтып келеді. Сөйтіп, бұл ауыл керемет шаһарға айналады. «Алыстағы тау мен гүл» Арман тау мен Арман-гүл болып ауыздан-ауызға, елден-елге тарайды. Айдан мен Нұрданның есімдерін халық қадір тұтып, өз  балаларына үлгі қылады.  **Сұрақтар:** 1. Айдан мен Нұрдан неліктен осындай әрекетке барды? 2. Осы әңгіме мазмұны бойынша қандай ой түйер едіңдер? 3. Жан сұлулығы дегенді қалай түсінесің? 4. Жаны сұлу адамдардың бойында қандай қасиеттер болады? 5. Айдан мен Нұрданның бойындағы қандай жақсы қасиеттерді өз бойыңа алар едіңдер? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар бес топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** Қажетті сөздерді пайдаланып, «Жан сұлулығы» тақырыбына өлең құрастырыңдар. ***Қажетті сөздер****:* мейірімділік, ақниет, адалдық, кеңпейілділік, ізгілік, әдептілік, қамқорлық, сүйіспеншілік. |  |
| **6. Топпен ән айту.**  **Ертегі Сарай** *Өлеңін жазған Сұлтан Қалиев* *Әнін жазған Бейбіт Дәлденбай* Балалар деп жарқырар күн шырағы, Әй-әй апай халқымыздың шынары. Жан апайдың салдырған Сарайынан, Жанымызға тарайды нұр шуағы. ***Қайырмасы:*** Ертегі Сарай Шертеді талай, Бар ғаламның жұмбақ сырларын, ғаламат. Көмкеріп арай, Елтеді маңай, Балалардың тыңдап жыр, әнін бағалап. Мұң мен дерттен арылтқан, ұмыттырған, Шар болаттай шыңдаған, шынықтырған. Жұмақка бергісіз осы Сарай Талайлардың бақыты, үміт қуған. ***Қайырмасы.*** ¥л-қыздарын шақырып шартараптан, Омарташы сияқты бал таратқан. Самғасын деп біздерді биіктерге,  Өнер, білім, денсаулық арқалатқан. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №15 – сабақ. «Мен үшін жаны сұлу адам» тақырыбында эссе жазу.  2. Келесі сабақ. №16, «Қарға баласын «аппағым» дер, кірпі баласын «жұмсағым» дер» ертегісін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Директордың оқу тәрбие-ісі**

**жөніндегі орынбасары Н.М. Жақсыбекова** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** №93 ЖББМ

**Күні:** 24. 12. 2019ж

26. 12. 2019ж

**Сынып:** 5 «А», 5 «Ә».

**№:** 16

**Мұғалімі:** Баубек Г.Т.

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Адам жанының сұлулығы.

**Құндылығы:** Ақиқат**.**

**Қасиеттері:** Жақсыдан жаманды ажырата білу, барлығынан жақсылық көру, қарапайымдылық.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушыларға адамның ішкі жан дүниесінің сұлулығының маңыздылығын, ақиқат құндылығы арқылы түсіндіру.  ***Міндеттері:***   1. Білімділік: Оқушыларды жақсыдан жаманды ажырата білуге үйрету. 2. Дамытушылық: Оқушылардың қарапайымдылық қасиеттерін дамыту. 3. Тәрбиелік: Оқушыларды барлығынан жақсылық көруге тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.<https://kk.wikipedia.org>  2.talimger.org |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №15 – сабақ. «Мен үшін жаны сұлу адам» тақырыбында эссе жазу.  2. Келесі сабақ. №16, «Қарға баласын «аппағым» дер, кірпі баласын «жұмсағым» дер» ертегісін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Тән сұлулығы мен жан сұлулығының айырмашылығы неде? 2. Адамды сұлу ететін қандай іс-әрекеттері деп ойлайсыңдар?  3. Ертегіден не түсіндіңдер? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  «Сыртқы сұлулық толық болуы үшін ішкі сұлулықпен жандану керек»  Виктор Гюго  **Виктор Гюго** ([фр.](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7_%D1%82%D1%96%D0%BB%D1%96) *Victor Marie Hugo*) (1802-1885) – дүние жүзіндегі ең көп оқылатын [прозашылардың](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0) бірі. Ол отандастары үшін ең әуелі өз ұлтының ұлы ақыны, француз өлеңінің, драматургиясының реформаторы, сондай-ақ көсемсөз шебері, публицист-патриот, саясаткер-демократ.  **Сұрақтар:**  1. Адамдардың қарым-қатынасынан, іс-әрекетінен ішкі дүниесінің сұлулығын қалай байқауға болады?  2. Сендер әдемілік, сұлулық деген сөздердің мағынасын қалай түсінесіңдер?  3. Дәйексөздн қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Қарындаштың бес сапасы**  *(Аңыз)* Әжесінің хат жазып отырғанын көрген немересі: – Әже, сіз хатқа мен туралы жазып жатырсың ба?– деп сұрайды. Әжесі жазуын тоқтатып, езу тартып немересіне: – Сен дәл таптың, мен сен туралы жазып жатырмын. Бірақ менің не жазып отырғаным маңызды емес, немен жазып отырғаным маңызды. Мен сен ержеткенде осы қарындаш сияқты болғаныңды қалаймын. Немересі қарындашты қолына алып, ары–бері қарап айрықша ештеңені байқамай: – Әже, ол дәл басқа қарындаштар сияқты ғой, ешқандай ерекшелік көріп тұрған жоқпын,– дейді. – Балам, барлығы затты дұрыс көре білуге байланысты. Бұл қарындаш бес түрлі жақсы қасиетке ие, сен ержеткенде сол бес қасиет бойыңнан табылса өзіңмен және әлеммен үйлесімде боласың. – Біріншіден, сен данышпан бола аласың, бірақ әрқашан сені жетелеп тұрған бір тылсым күш бар екенін ұмытпа. Оны біз табиғаттың ісі дейміз, оғансенімді бол.  - Екіншіден, жазу үшін мен қарындашты әр кезде ұштап отырам, оған ол ұнамайды, бірақ ұштаған сайын менің жазуым әдемі нәзік жазып отырады. Демек, ұнамаса да шыдамдылық таныта білу керек, арты жақсылыққа әкеледі.  - Үшіншіден, егер қате жазып кетсең, қарындашты әр кезде ӛшіргіш пенсүртіп тастауға болады. Есте сақта, қателігіңді түсініп, кешірім сұрау ешқашан ұят емес. Қателік жасау әр адамға тән нәрсе, бірақ уақытында соны түсіне білсең дұрыс жолдан ешқашан шатаспайсың. - Төртіншіден, қарындаштың сыртындағы ағашы мен формасы емес, оның ішіндегі графитке мән беру қажет. Сондықтан, ішкі жан дүниең таза болуына көңіл бөлу қажет.  - Бесіншіден, қарындаш әр кезде ӛзінің артынан із тастап кетіп отырады. Осылай сен де ӛскен сайын ӛз қылықтарыңмен, ісәрекеттеріңмен із тастап отырасың. Сондықтан да, әр басқан ізіңді ойланып нық басуға тырыс,- депті әжесі.  **Сұрақтар:**  1. Адамның өмірдегі басты мақсаты қандай? 2. Адам өз бойындағы қасиеттерін ашуға неліктен ұмтылады? 3. Адам ішкі жан дүниесін таза сақтауы үшін қандай әрекеттер жасауы керек? 4. Өзің жақсылыққа қалайша ұмтылып жүрсің? Айтып бер |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар үш топқа бөлінеді.  **1-топ:**  **« Жансыз жүректі жандандыру»**Түрлі –түсті қағаздан қиылған жүрекшелерге«Ішкі сұлулық» сөзін ің қасиеттерін туындатып, жансыз жүрекке апарып ілу.  **2-топ**:  «**Сұлулық тамшысы»** Тамшыға «Сыртқы сұлулық» сөзінің қасиеттерін туындатып, бұлтқа ілу.  **3-топ :**  **«Көбелекті гүлге қондыр»** ойыны. Тақтаға ілінген гүл суреттерінің жапырағына өлең немесе мақалдың бір қатарын жазып қою. Оқушылар берілген өлең немесе мақалдардың ұйқасын қолдарындағы көбелектің қанатына жазып, сәйкес сөздер жазылған көбелектерді гүлге қондыру.  **1**. «Сұлулық бар жерде  ..(Ұлылық бар).......................................  **2**. Күн шуағынан тараған  ...(Сұлулыққа толы айналам)......................................  **3**.Адамдарға мейіріммен қараған,  ..(Сұлулығы жүректен тараған)....................................................  **4**.Өзіңді –өзің өзгерту-  .(Жақсылыққа жете білу)....................................... |  |
| **6. Топпен ән айту.**  **Бақытты балалық шақ**  Сөзі Ж. Тұрбековтікі,  Әні Ә. Есбаевтікі  Жарастықпен жайнатып өмір көркін,  Гүл бақшада сайрандап өскен еркін,  Шат көңілді бақытты ел ұланымыз,  Келешекте ұлы істі меңгеретін.(2 рет)  Отанымыз әлпештеп анадайын,  Құшақтайды аялап сағат сайын  Зәулім мектеп, кең сарай, түрлі алаң,  Не керектің біз үшін бәрі дайын.(2 рет)  Білім шыңын өрлейміз басып алға,  Қиындық жоқ, бөгеліс жолымызда.  Саланатпен сап түзеп, ән шырқаймыз,  Көк туымыз желбіреп қолымызда.(2 рет) |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №16 – сабақ. Адам жанының сұлулығы жайлы мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №17, Мәдіхат Төрежановтың «Әжесін қайсысы жақсы көреді?» әңгімесін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Директордың оқу тәрбие-ісі**

**жөніндегі орынбасары Н.М. Жақсыбекова** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** №93 ЖББМ

**Күні: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сынып:** 5 «А», 5 «Ә».

**№:** 17

**Мұғалімі:** Баубек Г.Т.

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Отбасы татулығы

**Құндылығы:** Дұрыс әрекет.

**Қасиеттері:** Ұқыптылық, әділеттілік, отбасындағы, мектептегі парызын орындау.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Отбасы тату – тәтті болуының адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіре отырып, дұрыс әрекет құндылығының мәнін ашу.  ***Міндеттері:***  1. Білімділік: Оқушыларды ұқыптылыққа үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы әділеттілік қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды отбасындағы, мектептегі парызын орындай білуге тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. oilar.kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №16 – сабақ. Адам жанының сұлулығы жайлы мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №17, Мәдіхат Төрежановтың «Әжесін қайсысы жақсы көреді?» әңгімесін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Дәрігер Болаттың іс-әрекетіне неліктен риза болды? 2. Болаттың әжесіне деген сүйіспеншілігі қандай әрекеттер арқылы көрінеді? 3. Отбасындағы сыйластыққа қалай қол жеткізуге болады? 4. Отбасындағы татулықты қалай сақтауға болады деп ойлайсың? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға 3 рет айтқызып, дәптерге жаздырту).  Отбасы тірлігіндегі ең мәнді тетік – махаббат.  **Антон Чехов**  Антон Павлович Чехов (17 (29) қаңтар 1860, Таганрог, Екатеринослав губерниясы — 2 (15) шілде 1904, Баденвайлер, Герман империясы) — орыс жазушысы, әңгімелер, повестер, пьесалар авторы, драматург, әлемдегі ең ұлы жазушылардың бірі деп танылған. Әлем драматургиясының классикасы болған төрт шығарма жазған.  **Сұрақтар:**   1. “Отбасы жарастығы”, “Отбасы бақыты”, “Отбасы қуанышы” деген ойларды қалай түсінесің? 2. Адамдар отбасындағы сыйластыққа қалай қол жеткізе алады? 3. Өзіңіз шеше алмаған жағдайдың дұрыс шешімін табу үшін ата – анаңызбен еркін сыр бөлісе, ақылдаса аласыз ба? 4. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Ынтымақ**  Ертеде Нығмет, Үсен деген ағайынды екі бала болады. Нығмет он жасқа, Үсен бес жасқа келгенде әке-шешелері қайтыс болып, екеуі жетім қалады.  Осы кезде бұрын әкелерінің қожайыны болған Шаһимардан деген бай:  -Екі жетімді қолыма алып, ержеткенше үй жұмысына салайын. Ержеткен соң екеуіәкесінің орнын басып, бір керекке жарап қалар, - деп ойлайды.  Сөйтіп, Шаһимардан бұғанасы қатпаған Нығмет пен Үсенге су тасытып, отын жақтырады. Ержеткен соң Нығметке жылқысын, Үсенге қойын бақтырады. Содан Нығмет пен Үсен кисе — киімге, ішсе — тамаққа жарымай, Шаһимарданның малын бағып, табаны күректей жиырма бес жылды өткізеді.  Байдың қойы мыңға, жылқысы үш мыңға, сиыры екі мыңға жетіп, барған сайын дәулеті таси береді. Соншама еңбек істеп, тер төксе де бай екі жетімнің басына үй тігіп, бауырына қазан асып, басын құрасын деп ойламапты.  Нығмет отыз беске,Үсен отызға шыққан жылы бай жеті жастағы ұлына келіншек айттырып, сән-салтанат құрады. Мұны көрген Нығмет пен Үсен ақылдасып, бұл бай әкемізге де жақсылық қылмаған еді, малын осынша өсірген бізге де жақсылық қылмайды. Бүйтіп, қорлық көріп жүргенше ақымызды алайық та, өз бетімізбен күнелтейік деген байламға келіседі. Шаһимарданнан ақы талап етеді. Зорласа да малын бақпай кететініне көзі жеткен бай амалсыз қалып, жиырма бес жылдық еңбек ақыларына бір ат, бір бұзаулы сиыр беріп, екеуін жолға салады. Екеуі берген ақысына разы болмаса да қолдан келер қайраны жоқ еді. Олар жапан далаға қаңғып кете барады.  Нығмет пен Үсен жүре-жүре бір күні көкорай шалғынды көк өзеннің жағасына келіп, шөптен күрке жасап демалады. Кеш батып ымырт үйірілген кезде Нығмет пен Үсен жалғыз сиырды сауып алған бір баспақ сүтті қорек кып отырғанда, аттың дүбірі шығып, күркенің сырт жағынан біреу:   * Құдайы қонақпын!— деп дауыстайды. Үйде отырғандар: * Атыңызкімболады!— дейді. * Атым — Қызыр. * Қызыр болсаңыз, қонатын жерге қоныңыз, біз қондыра алмаймыз,— дейді үйдегілер. Мұны естіген қызыр кетіп қалады.   Нығмет мен Үсен бұл түнді осылай өткізеді. Ертеңіне біреуі сиырды, біреуі ат пен бұзауды бағып, бір күнді тағы өткізеді. Кеш батып, ымыр түйіріледі. Кешкі ас үстінде отырғанда, тағы да ат дүбірі естіледі. Келген кісі сырттан:   * Құдайы қонақпын!— деп дауыстайды. Екі жігіт: * Атыңыз кім?— деп сұрайды. Сырттағы кісі: * Атым Бақ,— дейді. * Бақ болсаңыз, орныңызды тауып қоныңыз,— дейді жігіттер. Сонымен бақ та кетіп калады.   Үшінші күні кешкі тамаққа отырғанда тағы біреу келіп:   * Құдайы қонақпын,— дейді. * Аты-жөніңіз кім? * Атым — Дәулет,— дейді сырттағы кісі. * Ендеше дәулетті жерге барып қоныңыз,— дейді екі жігіт — Бізде ішетін тамақ жоқ, жатарға орын жоқ.   Сонымен Дәулет те кетіп қалады.  Нығмет пен Үсен ылғи да: О, Жаратқан, ынтымақтан айырма, бас аман болсын!— деп тілеу тілеп, қалт-кұлт күн өткізе береді. Бір күні кешкі асқа отыра бергенде үйдің сыртынан ат дүбірі естіледі де, біркісі:   * Құдайы қонақпын!— деп дауыстайды. Екі жігіт: * Атыңыз кім болады?— деп сұрайды. * Атым — Ынтымақ,— дейді жолаушы. Нығмет пен Үсен сыртқа жүгіріп шығады: * Ынтымақ сіз болсаңыз, қонақ болыңыз,— деп, атын ұстайды.   Ынтымақ — ақ көңіл, ашық-жарқын қарапайым кісі екен. Екеуінің пейіліне разы болады. Қонақ үйге кіріп, төрге отырғаннан кейін Нығмет пен Үсен:  -– Ынтымақтың қонақ болуы — үлкен бақыт. Сондықтан қонақты разы қылып аттандырайық деп ақылдасады. Қонақ асыға аттарын көлденең тартып, «Аумин!» деп бата сұрайды. Ынтымақ отырып:  – Жан баққан жалғыз аттарыңды маған арнасаңдар, қалай күнелтесіңдер?— дейді жігіттерге.  – Қане, қонақсіз болсаңыз, бәрі де орнын табады, ықыласыңызды беріңіз,— дейді екі жігіт өтініп. Шын пейілдеріне көзі жеткен Ынтымақ дастарқанға бар пейілін төгіп:   * Құдай оңдасын, Қызыр қолдасын! Бақ қосылып, Дәулет дарысын!— деп бата береді. Нығмет мен Үсен дереу атты сойып, етті қазанға салады.   Үсен ет пісіріп, Нығмет Ынтымақпен әңгімелесіп отырғанда, сәлем беріп үйге Қызыр кіреді. Оның артынан іле-шала Бақ пен Дәулет кіреді. Ынтымақтың үстіне Қызырдың, Бақтың, Дәулеттің келуі үлкен қуанышқа айналады. Екі жігіт жігі-жапарболып күтеді. Еттүсіріліп, тамақ желініп болған соң, Нығмет пен Үсен алғашқы үш қонақты қондырмағандары үшін кешірім сұрайды. Сонда Қызыр қарт айтады:   * Балаларым, оған қысылмаңдар, Ынтымақ болмаса Қызыр қонбайды, Бақ қарамайды,   Дәулет дарымайды. Біз Ынтымақтың бастауымен келдік. Көсегелерің көгеріп, өркендерің өссін!—деп ықылас білдіреді.  Тамақ ішіп болған соң, төрт қонақ екіжігітке алғыстарын айтып, аттанып кетеді. Осыдан кейін Нығмет пен Үсеннің істері өне бастайды. Оларды Қызырқолдайды, Баққонып, Дәулет дариды да, бақытты жандарға айналады.  Әйелалып, бала сүйіп, мұраттарына жеткен ағайынды екі жігіт:   * Ынтымақтан биік, ынтымақтан күшті ештеңе жоқ, - деп, үрім-бұтағына өсиет айтқан екен.   **Сұрақтар:**   1. Ынтымақ дастарқанға бар пейілін төгіп қандай бата береді? 2. «Ынтымақтан биік, ынтымақтан күшті ештеңе жоқ» деген өсиетті қалай түсінесіңдер? 3. Ынтымақты қандай құндылықпен байланыстырар едіңдер? 4. Өз отбасыларыңдағы ынтымақ, татулық туралы айтып беріңдер? 5. Отбасыларыңдағы құндылықтар туралы әңгімелеп беріңіздер? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **1 - тапсырма:**Алдарыңдағы қағаздарды пайдаланып, күн шуақтарын жасаңдар. Жасаған күн шуағына отбасында үйлесімділік тізімін жазып күнге орналастырыңдар. (Мейірімді,бақытты,жарасымды,өнегелі,тату,үлкен,тәрбиелі тб).  **2 – тапсырма:**  «Сіз», «біз» - деген жылы сөз, ... жарасар. (ағайынға)  Ата – баланың .... (қорғаны)  Өз үйім ... төсегім. (өлең) |  |
| **6. Топпен ән айту.**  Ана туралы жыр.  Сөзі:Ғ.Қайырбеков  Әні:Ш.Қалдаяқов  Әлемнің жарығын, сыйладың сен маған  Даланың әр күнін, жинадың сен маған  Сен берген құстардың, қанаты самғаған,  Балалық құштарым, өзіңе арналған  Қ – сы:  Әлдилеп аялап, өсірген жемісін Самал жел, сая бақ, құшағың мен үшін  Есейіп кетсем де, мен саған сәбимін  Көңілді көктемдей, көзіңнен танимын  Өтеуге борышым, анашым, жан сырым  Іздедім сен үшін, әлемнің асылын  Әлемнің асылын, әлемнің байлығын  Сыйлар ем кеш мені,сыйлар ем ай, күнін,қолыма түспеді  Қ – сы:  Ете көр қанағат,әзірге берерім  Балалық махаббат, балалық жүрегім  Бол риза анашым,қолдағы осы бар,  Өзіңе арнаған,әнімді қосып ал.  Қ – сы: |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №17 – сабақ. Тірек сөздерді пайдалана отырып, «Менің отбасым» тақырыбында әңгіме құрастырыңдар. **Қажетті сөздер:** мейірімділік, сыйластық, татулық, сүйіспеншілік, қамқорлық.  2. Келесі сабақ. №18, Әбді Шынбатыровтың «Ағаның хаты» әңгімесін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Директордың оқу тәрбие-ісі**

**жөніндегі орынбасары Н.М. Жақсыбекова** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** №93 ЖББМ

**Күні:** 16.01.2020 ж

21.01.2020 ж

**Сынып:** 5 «А», 5 «Ә».

**№:** 18

**Мұғалімі:** Баубек Г.Т.

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Отбасы татулығы

**Құндылығы:** Дұрыс әрекет.

**Қасиеттері:** Ұқыптылық, әділеттілік, отбасындағы, мектептегі парызын орындау.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Отбасы тату – тәтті болуының адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіре отырып, дұрыс әрекет құндылығының мәнін ашу.  ***Міндеттері:***  1. Білімділік: Оқушыларды ұқыптылыққа үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы әділеттілік қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды отбасындағы, мектептегі парызын орындай білуге тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. oilar.kz  2. <http://man-to-man.ru/skazki/o-lyubvi-i-seme.html> |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №17 – сабақ. Тірек сөздерді пайдалана отырып, «Менің отбасым» тақырыбында әңгіме құрастырыңдар. **Қажетті сөздер:** мейірімділік, сыйластық, татулық, сүйіспеншілік, қамқорлық.  2. Келесі сабақ. №18, Әбді Шынбатыровтың «Ағаның хаты» әңгімесін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Әбеннің Нұрилаға хат жазуының себебі неде? 2. Әбен Нұрилаға қандай ақыл айтты? 3. Аға ақылынан қандай үлгі алуға болады? 4. «Үлкенге құрмет, кішіге ізет» деген мақалдың мағынасын қалай түсінесіңдер? 5. Өзің іні-қарындастарыңа қандай ақыл-кеңес айтып жүрсің? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға 3 рет айтқызып, дәптерге жаздырту).  «Ұяда не көрсең,ұшқанда соны ілесің»  Халық мақалы  **Сұрақтар:**   1. Отбасының татулығы қандай табыстарға жеткізеді? - Отбасы татулығы біріншіден бірлікке, сүйіспеншілікке, шыдамдылыққа қол жеткізеді. 2. Сіздер қандай тағы қанатты сөздер, мақал-мәтелдер отбасы туралы білесіздер? 3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз?   Адамға өмірде ең қымбаты - отбасы. Отбасында сүйіспеншілік, сыйластық, татулық, бауырмалдылық болғанда бірлік болады. Бір-бірін аялап, кешіре , түсіне білгенде отбасы берік болады.  Отбасы - адам тербеткен ұя болса, баланың бас ұстазы - ата - ана. «Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» деген ата - бабамыздан қалған асыл сөздің сырына үңілер болсақ, бала әкеден ақыл, анадан мейір алады. Ата - анаға баладан жақын ешкім жоқ, сондықтан қай ата - ана болсын баласының білімді,әдепті болуын армандайды. Адамзаттық дегеніміз - жеке адам санасының жетілуінің ең жоғарғы сатысы, жаныңның шалқар шабыты,қиялыңның қия шыңға самғауы. Ал өте қарапайым нәрседен туған: шаңырағыңды сыйлаудан, анаңның алғашқы әлдиінен, отбасынан басталады. Отбасы - біздің қоғамымыздың алтын қазығы деген екен В.А.Сухомлинский. |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Отбасы мен сүйіспеншілік туралы өсиет әңгіме[[2]](#footnote-3)**  Ерлер планетасында, Әйелдер планетасында, «Отбасы» деген шағын планетада және «Бақытты отбасы» деген өте шағын планетада адамдар өмір сүріпті. Ерлер планетасындағы және Әйелдер планетасындағы адамдар жұлдызды көпірде кездесіп, бір-біріне ғашық болып, «Отбасы деген планетаға барып тұрыпты». «Бақытты отбасы» деген планетаға ең болмаса бірнеше жылдар бойы Сүйіспеншіліктерін сақтаған адамдар ғана барып тұрады екен. Бұндайлар өте аз болыпты...  «Бақытты отбасы» планетасының данышпандары өз планетасында адамдарды қалай көбейтуді ойланыпты. Олар Әйелдер планетасына ұшып келіпті де сұрапты: «Қандай ер адамдарды ұнатасыңдар, қандай ер адамдар туралы армандайсыңдар?». Әйелдер әртүрлі жауаптар берді, дегенмен бәрі: «Жаны мен тәні күшті, қамқоршы және түсінетін, қайырымды, сезімтал және сүйе білетін, мақсаты бар, ақылды, еркін және үйлесімді, «Өмір» атты саяхатта бастап жүретін және өзіне тарта білетін ер адам» туралы ойлайтындарын айтты. Әйелдердің ішінде ең болмаса аталғандардың ішінен біреуінің болса да болғанын армандап,осындай ер адаммен кездесуді күтуден үмітін үзгендер де болған. Әлі де болса дәл сондайын жолықтыруға үміт еткендері де болған.  Енді «Бақытты отбасы» планетасының данышпандарыЕрлер планетасына барып, олардан да сұрады: «Қандай әйелдердіұнатасыңдар, қандай әйелдер туралы армандайсыңдар?».Ерлер де әртүрлі жауаптар берді, дегенмен бәрі: «Әдемі, нәзік, сүйе білетін және жақсы отанасы, түсінетін және ақылды, ер адамның соңынан әлемнің шетіне дейін баруға дайын әйелдер» туралы ойлайтындарын айтты.Ерлердің ішінде ең болмаса аталғандардың ішінен біреуінің болса да болғанын армандап,осындай әйелдермен кездесуді күтуден үмітін үзгендер де болған. Әлі де болса дәл сондайын жолықтыруға үміт еткендері де болған.  Енді данышпандар Жұлдызды көпірде не болатынын білмекші болды. Олар ол жерден болашақ сүйіктілерін іздеумен жүрген Ерлер мен Әйелдерді көреді. Сарыла күткісі келмегендер мен талаптары аздары немесе «Отбасы» планетасында тұрғысы келгендер бір-бірін тез тауып, қол ұстасып, жаңа планетада тұруға кетіп жатты. Өзінің арманындағы адамды кездестіруді армандағандар көпір үстінде басқалардан ұзағырақ жүрді, кейбіреуі ең ақырында кездестірдіде және сол кездескендеріне өте бақытты болды, ал біреулердің өмір бойы іздеумен жүретінін көрді.  Енді данышпандар «Отбасы» планетасына ұшып келіп, Ерлер мен Әйелдердің қалай өмір сүріп жатқанын байқады. Ал олар әртүрлі өмір сүріп жатты. Уақыт өте келе адамдар күткендегідей болмай және қасиеттерімен өзгеретіндіктен, көбісі өздерінің таңдауларына көңілдері толмады, көбісі бір-бірін түсінуді білмеді немесе түсінгісі келмеді, бір-бірінің жақсы қасиеттерін ашуға көмектеспеді. Кейбіреулерібір-біріне көңілдері толмаған күйде, солай өмір сүрулерін жалғастыра берді. Кейбіреулері бірге өмір сүруді үйренбестен айырылысып та жатты. Олардың арасында жұлдызды көпірде өз армандарын кездестіріп, өзара үлкен Сүйіспеншілік сезімдерімен «Отбасы» планетасына келіп қоныстанғандар да жиі кездеседі. «Отбасы» планетасы азаматтарының арасында өнегелі, бірақ «Бақытты отбасы» планетасына көшуге құқықтары болмаған «берік отбасылар» да болды. Олардың Ерлері мен Әйелдері махаббатсыз өмір сүрді, олар тек бір-біріне бауыр басып кеткен, бір-біріне адал болғанымен, бірақ бақытсыз болды. Өнегелі азаматтардың арасында «махаббат бақытсыздық...» деп қайталауды ұнататындар да болды. Олар бақытты болмады, үнемі ренжісті, бірақ өз сезімдеріне адал болып қала берді.  Данышпандар өздерінің «Бақытты отбасы» планетасына қайтып келіп, тұрғындарынан сұрай бастады: «Сендер қалайша Сүйіспеншілікте, Бақыттаөмір сүре алып жатырсыңдар?». Біреулерібастапқы кезден бір-біріне армандағандарындай болғандарын, әрине көп нәрсені түсінісіп, бір-біріне қарай көптеген қадамдар жасауға тура келгендігін және осылай істеу олардың қолдарынан келгендігін айтты.Басқалары бастапқы кезде сондай бір лайықты жұп болмағандарын, бірақ кең де бай Сүйіспеншілікке тола жан-дүниелерінің арқасында, сонымен бірге әрқайсының өз жұбына армандаған Ер азаматы немесе Әйелі болуға тырысуынан, оларға «Бақытты отбасы» планетасында өмір сүру құқығына лайықты болғандарын айтты.  Сонда данышпандар: «Шындығында әр жұп әртүрлі бақытсыз, ал бақытты болулары бірдей екен» деген ой түйді. Осыдан кейін данышпандаршешім қабылдады: «барлық ер адамдар тәні мен жанын мықты етуге, қамқор болуға және түсіне білуге, қайырымды, сезімтал болуға және сүйе білуге, алдына мақсат қоя білуге, ақылды, еркін және үйлесімді бола білуге, «Өмір» атты саяхатта Әйел адамды бастап жүретін және өзіне тарта білетін ер адам болуды үйрену керек». Барлық әйелдерге «Әдемі, нәзік, сүйе білетін және жақсы отанасы, түсінетін және ақылды, ер адамның соңынан әлемнің шетіне дейін баруға дайын болуды үйрену керек». Ал барлығына бірге бір-бірін түсінуді және бір-біріне армандаған Ер азаматы немесе Әйелі болуға көмектесуді және мүндетті түрде жан-дүниелерінде кең де бай Сүйіспеншілікті дамытуды үйрену керек. «Бақытты отбасы» планетасында өмір сүру үшін Сүйіспеншіліктің бір мезгілде ғана Отбасын дүниеге әкелуі жеткіліксіз екендігін, ең бастысы – Отбасында үнемі Сүйіспеншіліктің болуын есте сақтау керек.  **Сұрақтар:**   1. Бақытты отбасының барлық мүшелерін не біріктіреді? Неге? 2. Отбасыда риясыз сүйіспеншілік қайта-қайта туындау үшін не істеу керек? 3. Қалай ойлайсыздар, бақытты отбасы өмірінің сыры неде? 4. Риясыз сүйіспеншілікке толы бақытты отбасын құру бойынша өз үлгіңізді сипаттаңыз. |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  Мақал-мәтелдерді жалғастырып жазыңдар. 1. Атаға қарап – .........., анаға қарап – ........... 2. Атаның баласы болма,................................. 3. Ұяда не көрсең, ............................................ 4. Ата көрген оқ жонар, ................................... 5. Ананың сүті – бал, ....................................... 6. Туған үйдің түтіні жылы, ............................ 7. Анаңа ауыр сөз айтпа, ................................. 8. Әке – асқар тау, ............................................ |  |
| **6. Топпен ән айту.**  Ана туралы жыр.  Сөзі:Ғ.Қайырбеков  Әні:Ш.Қалдаяқов  Әлемнің жарығын, сыйладың сен маған  Даланың әр күнін, жинадың сен маған  Сен берген құстардың, қанаты самғаған,  Балалық құштарым, өзіңе арналған  Қ – сы:  Әлдилеп аялап, өсірген жемісін Самал жел, сая бақ, құшағың мен үшін  Есейіп кетсем де, мен саған сәбимін  Көңілді көктемдей, көзіңнен танимын  Өтеуге борышым, анашым, жан сырым  Іздедім сен үшін, әлемнің асылын  Әлемнің асылын, әлемнің байлығын  Сыйлар ем кеш мені,сыйлар ем ай, күнін,қолыма түспеді  Қ – сы:  Ете көр қанағат,әзірге берерім  Балалық махаббат, балалық жүрегім  Бол риза анашым,қолдағы осы бар,  Өзіңе арнаған,әнімді қосып ал.  Қ – сы: |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №18 – сабақ. Отбасы туралы мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №19, Дәулет Қасеновтың «Мойындау» әңгімесін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**Шиен ОМ

**Күні:** 22.01.2018 жыл

**Сынып:** 5 «А»

**№:** 19

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Адам ұжымда

**Құндылығы:** Сүйіспеншілік.

**Қасиеттері:** адамдарға риясыз қызмет ету; шынайылық; жанашырлық

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушыларға ұжымдағы адамдардың қарым – қатынасының ұстанымдары туралы баяндай отырып, сүйіспеншілк құндылығының мәнін ашу.  ***Міндеттері:***  1. Білімділік: Оқушыларды адамдарға риясыз қызмет етуге үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы шынайылық қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды жанашыр болуға тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. http://bilimdiler.kz  2.https://kk.wikipedia.org |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. **Су асты патшалығына ойша саяхат.** (Оқушылардан шеңбер құрып отыруды, қолдарын тізесіне немесе үстел үстіне қоюды, аяқтарын айқастырмауды өтініңіз. Арқаларын тік ұстауын қадағалаңыз. Жайлы, баяу музыка қойыңыз).  Мұғалім: Көзіңізді жұмыңыз және бірнеше рет терең тыныстаңыз; денеңізді босатыңыз. Бірнеше секундтан соң теңіз түбіне саяхат жасаймыз.  Теңіз жағасымен келе жатқаныңызды елестетіңіз. Толқындардың жеңіл шалпылына, шағалалардың шуылына құлақ түріңіз. Жалаң аяқтарыңызбен құмды сезініңіз. Шалғайдан қара нүкте көріп тұрсыз: ол жақындаған кезде дельфин екенін түсіндіңіз. Ол сізді теңіз түбіне алып кету үшін келді. Ол өте әдепті жәндік, сізді шыдамдылықпен күтіп тұр. Жайлап оның арқасына отырыңыз, мықтап ұстап, жолға шығыңыз. Дельфиннің арқасында жайланып отырып, өзіңді қауіпсіз сезіну, су астында жүзу қандай керемет. Жан-жағыңызға қараңыз: мұнда кемпірқосақ тәрізді арлы-берлі жарқырай қалқыған әсем балықтар қаншама. Теңіз түбіне бойлаған сайын айнала қалайша өзгереді, суда тербелген қаншама ғажайып балдырлар. Қараңызшы, қандай орасан зор балықтар, ал енді анау жаққа көз тастаңыз... бұл орасан зор сегізаяқ. Су асты неткен қызықты әрі ғажап әлем. Сіз бір нәрсені байқадыңыз ба? Мұнда неткен тұңғиық, толық тыныштық. Осы тыныштық күйде болыңыз.(Мұғалім бірнеше секунд үнсіз қалады).  Ал қазір жоғарыға, өз әлемімізге кері қайтуға дайындалыңыз. Айналаға жіті қараңыз. Ғажап түстерге тағы бір рет қараңыз және тыныштыққа құлақ түріңіз. Осындай тыныштық сізге самалдай әсер береді. Енді дельфин кері қарай жолға шықты. Сіз су бетіне шықтыңыз, жағаға жақындадыңыз. Дельфиннің арқасынан түсіңіз, оны сипалаңыз және осындай ғажап саяхатқа апарғаны үшін ризашылық білдіріңіз.  Сыныпқа оралыңыз және өз орныңызға келіңіз. Бірнеше секундтан соң көзіңізді ашыңыз, осы түйсінген тыныштықты өз бойыңызда сақтауға тырысыңыз. Рахмет! |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №18 – сабақ. Отбасы туралы мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №19, Дәулет Қасеновтың «Мойындау» әңгімесін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Балалар не үшін қатты қысылды? 2. Ұжымдағы сыйластыққа қалай қол жеткізуге болады? 3. Балалардың жасаған іс-әрекеттерінен қандай сабақ алуға болады?  4. Өзіңнің бейтаныс адамдарға қарым-қатынасың қандай? Мысал келтіріңдер. |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға 3 рет айтқызып, дәптерге жаздырту).  Сыпайылық, сабырлылық –асыл адам белгісі *Мәлік Ғабдуллин*  **Мәлік Ғабдуллин** (15.11.[1915](https://kk.wikipedia.org/wiki/1915), [Көкшетау облысы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D3%A9%D0%BA%D1%88%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%83_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B), [Зеренді ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%96_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B), —2.01.[1973](https://kk.wikipedia.org/wiki/1973), [Алматы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) — қазақ жазушысы, [әдебиет](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%98%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D1%82)зерттеуші, қоғам қайраткері, филология ғылымдарының докторы (1959),  [профессор](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80) (1959), КСРО Педагогика ғылым академиясының академигі (1959), [Кеңес Одағының Батыры](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D2%A3%D0%B5%D1%81_%D0%9E%D0%B4%D0%B0%D2%93%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D2%A3_%D0%91%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%8B) (1943). Қазақ КСР-інің еңбек сіңірген ғылым қайраткері (1961).Сұрақтар:   1. Сыпайылық дегеніміз не? 2. Сабырлы болу адам өмірінде қандай маңыз атқарады? 3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Қызыл алма** *(Ертегі)* Қалың орманға күз де келіп жетті. Айналадағы ағаштардың жапырақтары алтын сары түске енді. Ұйқысынан ерте оянған қоян осы көріністерге қызыға қарап келе жатып, ағаш басынан бір қызыл алманы байқады. Жүрегі жарылардай қуанған ол: – Алақай, алақай! Бұл – менің алмам! Оны мен таптым! – деп айқай салды. Қоянның айқайын естіген сауысқан сол сәт ұшып келіп: – Ау, қоян! Таң атпай не болды? Дауысың қатты шықты ғой? – деді. – Әне, анау менің алмам, көрдің бе, мен таптым!-деді қоян шыдамсызданып. – Сауысқан-ау!- деді сосын. – Көршіміз ғой, сол алмамды маған үзіп берші! Сауысқан тұмсығымен сабағын қиып жіберіп еді, алма төмен қарай құлдай жөнелді. Сол кезде қайдан тап болғаны белгісіз, кірпі жетіп келіп алманы қағып алып, қаша жөнелді. Оны босқа беріп қоятын қоян ба, артынан тұра қуды. Сауысқан алдарынан шықты. Үшеуі таласа кетті. Сол сәт жерден шыққандай күркіреп аю келді. – Ау, бұл не шу, орманның тынышын кетіріп? Кәне, айтыңдар?- деді ақырып. Алысып жатқан үшеуі жым болды. Қоян тілден айырылып, сөйлей алмай қалды. Сауысқан «пыр» етіп ұшып, ағаштың басына қонды. Тек кірпі ғана шашалып барып: – А-а-аю аға! Біз алмаға таласып қалдық,- деді екі сөздің басын әрең құрап. – Алманы кім тапты әуелі?- деді аю. – Мен таптым,– деді қоян тақ етіп.  – Ол бұтақта ілініп тұр екен. – Ал алманы кім үзді? – Мен үздім, – деді сауысқан саңқ етіп. – Кім оны жерге түсірмей қағып алды? – Мен қағып алдым, мына инелеріммен,– деді кірпі арқасындағы инелерін көрсетіп. – Алма біреу, ал сендер үшеусіңдер…– деді аю ойланып. – Кірпі,– деді сәлден соң. – Сен алманы үшке бөл!  Кірпі аюдың айтқанын орындап, бірақ алманы төртке бөледі де, бәрін түгел аюға береді. Алманы қолына алған аю: – Алманы тапқан сенсің, қояным! Ала ғой, мынау сенің үлесің,– деді қоянға бір бөлігін ұсынып. – Ал, сауысқан, мынау сенікі – бұтадан үзіп бергенің үшін,– деді сауысқанға бір бөлігін ұсынып. – Ал, кірпі, мынау сенің үлесің, алманы жерге түсірмей қағып алғаның үшін,- деді бір үлесті кірпіге беріп. Соңында қолында қалған төртінші үлеске қарап: – Бұл кімге? - деді таңырқап. – Ол – сенің үлесің! – деді кірпі айқайлап.  – Маған? Маған несіне беріп жүрсіңдер, еш қатысым жоқ қой? – Жоқ, аю аға, сіз бізді ұрыстырмай, керісінше, достастырдыңыз. Жалғыз алманы бәрімізге теңдей қылып бөліп бердіңіз. Бұл – соның өтеуі,– деді кірпі. – А-а, солай ма? - деді аю қуанғаннан арсалаңдап. – Онда елеп, ескергендеріңе рақмет! Әр кез бойымызды ашуға жеңдірмей, осылай ақылмен, сабырмен шешейік. «Ашу – дұшпан, ақыл – дос, ақылыңа ақыл қос», демей ме бұрынғылар. Рақмет!  **Сұрақтар:** 1. Сыйластық, татулық дегенді қалай түсінесіңдер? 2. Өзара түсіністік не үшін қажет деп ойлайсыңдар?  3. Әңгімеден не түсіндіңдер? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** Кесте толтыру.Аялы сөздер, сыпайы сөздер, құрметті сөздер, жағымды сөздержазып, әр біреуін атына сай арналған конверттерге салу.  **1 - топ:** «Аялы сөздер»  **2 - топ:** «Сыпайы сөздер»  **3 – топ:** «Құрметті сөздер»  **4 – топ:** «Жағымды сөздер» |  |
| **6. Топпен ән айту.**  **Достар әні** *Өлеңін жазған Фариза Оңғарсынова* *Әнін жазған Айжігіт Асанов* Ақ, қарамыз, сарымыз, Тату доспыз бәріміз. Достық жайлы ән салып, Шырқатайық, қане, біз. Жүзімізге қараңыз, Бал-бұл жанған баламыз. Бізге қымбат күн шуақ, Бізге қымбат Анамыз. Күннің нұрын сүйеміз, Қырдың гүлін сүйеміз. Бізді ойнатып, тәтелер, Күлдіргенін сүйеміз. Балдырғанбыз арай жүз, Бал-бұл жанып қараймыз. Ойыншықтар біздерде, Көп болғанын қалаймыз. Таласпаймыз біз бірақ, Отырмаймыз тұнжырап, Қуысамыз көгалда, Жүгіреміз құлдырап. Ән саламыз күнде біз, Шаттық толы іргеміз. Біз мәңгіге достармыз, Біз мәңгіге достармыз. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №19 – сабақ. Сөйлемдерді аяқтаңдар**.** Үлкен кісіні…………………........ Үлкеннің тілін……………......…. Үлкендерге…………………..….. Кішілерді………………………… Оқу құралдарын………………... Автобусқа мінгенде...................  2. Келесі сабақ. №20, Әлдихан Қалдыбаевтың «Кластың тоқтамы» мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**Шиен ОМ

**Күні:** 29.01.2018 жыл

**Сынып:** 5 «А»

**№:** 20

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Адам ұжымда

**Құндылығы:** Сүйіспеншілік.

**Қасиеттері:** адамдарға риясыз қызмет ету; шынайылық; жанашырлық

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушыларға ұжымдағы адамдардың қарым – қатынасының ұстанымдары туралы баяндай отырып, сүйіспеншілк құндылығының мәнін ашу.  ***Міндеттері:***  1. Білімділік: Оқушыларды адамдарға риясыз қызмет етуге үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы шынайылық қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды жанашыр болуға тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. http://bilimdiler.kz  2.Ысқақ. Ә. Абзалдық әліппес. – Шымкент: Шекер, 1996. –78-79 бет. |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. **Су асты патшалығына ойша саяхат.** (Оқушылардан шеңбер құрып отыруды, қолдарын тізесіне немесе үстел үстіне қоюды, аяқтарын айқастырмауды өтініңіз. Арқаларын тік ұстауын қадағалаңыз. Жайлы, баяу музыка қойыңыз).  Мұғалім: Көзіңізді жұмыңыз және бірнеше рет терең тыныстаңыз; денеңізді босатыңыз. Бірнеше секундтан соң теңіз түбіне саяхат жасаймыз.  Теңіз жағасымен келе жатқаныңызды елестетіңіз. Толқындардың жеңіл шалпылына, шағалалардың шуылына құлақ түріңіз. Жалаң аяқтарыңызбен құмды сезініңіз. Шалғайдан қара нүкте көріп тұрсыз: ол жақындаған кезде дельфин екенін түсіндіңіз. Ол сізді теңіз түбіне алып кету үшін келді. Ол өте әдепті жәндік, сізді шыдамдылықпен күтіп тұр. Жайлап оның арқасына отырыңыз, мықтап ұстап, жолға шығыңыз. Дельфиннің арқасында жайланып отырып, өзіңді қауіпсіз сезіну, су астында жүзу қандай керемет. Жан-жағыңызға қараңыз: мұнда кемпірқосақ тәрізді арлы-берлі жарқырай қалқыған әсем балықтар қаншама. Теңіз түбіне бойлаған сайын айнала қалайша өзгереді, суда тербелген қаншама ғажайып балдырлар. Қараңызшы, қандай орасан зор балықтар, ал енді анау жаққа көз тастаңыз... бұл орасан зор сегізаяқ. Су асты неткен қызықты әрі ғажап әлем. Сіз бір нәрсені байқадыңыз ба? Мұнда неткен тұңғиық, толық тыныштық. Осы тыныштық күйде болыңыз.(Мұғалім бірнеше секунд үнсіз қалады).  Ал қазір жоғарыға, өз әлемімізге кері қайтуға дайындалыңыз. Айналаға жіті қараңыз. Ғажап түстерге тағы бір рет қараңыз және тыныштыққа құлақ түріңіз. Осындай тыныштық сізге самалдай әсер береді. Енді дельфин кері қарай жолға шықты. Сіз су бетіне шықтыңыз, жағаға жақындадыңыз. Дельфиннің арқасынан түсіңіз, оны сипалаңыз және осындай ғажап саяхатқа апарғаны үшін ризашылық білдіріңіз.  Сыныпқа оралыңыз және өз орныңызға келіңіз. Бірнеше секундтан соң көзіңізді ашыңыз, осы түйсінген тыныштықты өз бойыңызда сақтауға тырысыңыз. Рахмет! |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №19 – сабақ. Сөйлемдерді аяқтаңдар**.** Үлкен кісіні…………………........ Үлкеннің тілін……………......…. Үлкендерге…………………..….. Кішілерді………………………… Оқу құралдарын………………... Автобусқа мінгенде...................  2. Келесі сабақ. №20, Әлдихан Қалдыбаевтың «Кластың тоқтамы» мәтінін оқып келу. |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға 3 рет айтқызып, дәптерге жаздырту).  Сыпайының сыры мол.  Нақыл сөз  **Сұрақтар:**  1. «Өзара сыйластық» дегенді қалай түсінесіңдер?  2. Сендер қандай жағдайда, кімдерге көмек көрсетесіңдер? 3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Ханның ісі қараға түседі ме?[[3]](#footnote-4)**  Адам үмітсіз, армансыз өмір сүре алмайды. Көңілімдегі ойға алған істеріне қол жеткізуді ойлайды. Оның жолында қанша адамдармен сыйлас, сапарлас болады. Жанын түсінетін серік іздейді. Бәлкім, адамдардың мүмкіндігі де осыдан бастау алатын шығар?  Адамдардың өмір жолдарының тоғысуы да қызық-ақ. Біреу мектепте, бірі жоғарғы оқу орнында, біреу әскери борышын өтегенде, бірі қызметтес болғанда, енді бірі ауруханада... танысып, табысып жатады. Әсіресе, өмірге деген көзқарастарының бірлігі, мінездерінің сәйкестігі жолдастық жолдарын ұзарта түседі.  Осындайда бабаларымыздың сөзі ойға оралады «Жүз теңгең болғанша, жүз жолдасың болсын» - деген. Мұны бүгінгі өмірдің адамдары «жүз долларың да, жүз жолдасың да болсын» - дейді. Қазіргілер араласар адамын таңдап барып, белгілейді. Ал кейбіреулерін өмірдің өзі көрсетіп жатады.  Шынын айту керек, көбінесе бастық пен бастық, бай мен бай, іскер мен іскер, қойшы мен қойшы... достасуға ұмтылады. Бұл әсіресе жұмысы, тыныс-тіршілігі, ойы, қызығушылығы, мүддесі бір болғаннан шығар. Ал бастық пен қарапайым қызметкердің, баймен кедейдің, іскер мен жұмыссыздың сыйластығын байқай қоймайсыз. Күштілер әлсіздерді менсінбейді. Әлсіздер күштілерге жете бермейді. Оны уақытты текке өткеру деп біледі. Бүгін кедей ертең бай болмасына кім кепіл. Бүгінгі байдың ертең кедейге айналмасына ешкім де ештеңе айта алмайды. Тағдыр - шебер бәрін орнына қойып жатады. Жалғанды жалпағынан басып, асып-тасқандар да тәубасына келеді.  Ертеде бір жолбарыс ұйықтап жатса үстінен бір тышқан өте беріпті. Оянып кеткен жолбарыс тышқанды ұстап алып, сығымдап, өлтіруге айналады.  Жаны қиналған тышқан еңіреп жылап тұрып:  О, тақсыр! Өзіңе айтатын арызым бар. Мені өлтіре көрме. Күнәмды кешіре гөр.  Білместік өтті басымнан. Тірі жүрсем мен де саған пайдамды тигізермін, – деп жалбарыныпты.  Сонда жолбарыс бармақтай тышқанның сөзіне қарқылдап күліп:  –Мен жолбарыспын! Күшім де мығым. Сен шырпы сындыра алмайтын тышқансың.Сонда да қалжыңың қызық екен. Мына түріңмен сен маған қалай қызмет етпексің? Дегенмен, әзілің ұнады. Босатайын, бар, бара ғой, – деп тышқанды қоя беріпті.  Тышқан:  –Жолбарыспен дос болдым! – деп мақтанып жорғалай жөнеліпті.  Өмір деген қарама-қайшылыққа толы емес пе? Күндердің күнінде жолбарыс тоғайда жортып жүргенде мойны аспалы тұзаққа ілініп қалыпты. Қанша бұлқынса да босана алмай қиналыпты. Жолбарыстың гүрілдеген дауысын естіген тышқан жетіп барыпты.  Жолбарыс қинала:  – Ей досым, мынаның бір амалын жасашы, – деп көмек сұрапты.  – Қазір, қазір... – деп зыр жүгіріп жүріп, тұзақтың жібін тісімен қырқып үзеді.  Тышқанға разы болған жолбарыс:  – Рахмет, досым. Бұл жақсылығыңды өмір-бақи ұмытпаймын, – деп қайталай беріпті.  Иә, ажал тырнағынан алып қалған бармақтай тышқанғажолбарыс осылай разы болған екен.  Иә, мұндайжағдай өмірде болмай қалмайды.  Ауылдан іздеп келіп қаладағы бастық досының кабинетіне кіре алмай отыратындар да бар. Немесе керісінше, үлкен лауазымдағы басшы ауылдағы қарапайым шаруа досын арнайы іздеп баратыны бар.  \* \* \*  Иә, кіршіксіз көңілге, шынайы сыйластыққа не жетсін? «Қайта кірер есігіңді қатты жаппа» - деген сөз бар халқымызда. Ертеңгі күніңді ойлан.  **Сұрақтар:**   1. Риясыз сүйіспеншілік болмаған жерде достық бола ма? 2. Жолбарыс тышқанды не үшін жібере салды? 3. Тышқан досына қандай көмек көрсетті? 4. Бармақтай тышқанға жолбарыс қалай разы болды? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** Сыныптастарыңның ынтымақтастық үшін жасаған іс-әрекеттерін естеріңе түсіріп, сахналап көрсетіңдер**.** |  |
| **6. Топпен ән айту.**  **Достар әні** *Өлеңін жазған Фариза Оңғарсынова* *Әнін жазған Айжігіт Асанов* Ақ, қарамыз, сарымыз, Тату доспыз бәріміз. Достық жайлы ән салып, Шырқатайық, қане, біз. Жүзімізге қараңыз, Бал-бұл жанған баламыз. Бізге қымбат күн шуақ, Бізге қымбат Анамыз. Күннің нұрын сүйеміз, Қырдың гүлін сүйеміз. Бізді ойнатып, тәтелер, Күлдіргенін сүйеміз. Балдырғанбыз арай жүз, Бал-бұл жанып қараймыз. Ойыншықтар біздерде, Көп болғанын қалаймыз. Таласпаймыз біз бірақ, Отырмаймыз тұнжырап, Қуысамыз көгалда, Жүгіреміз құлдырап. Ән саламыз күнде біз, Шаттық толы іргеміз. Біз мәңгіге достармыз, Біз мәңгіге достармыз. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №20 – сабақ. «Жаныңда жүр жақсы адам» тақырыбында эссе жазу.  2. Келесі сабақ. №21, Әдібай Табылдының «Сәлем» мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**Шиен ОМ

**Күні:** 05.02.2018 ж

**Сынып:** 5 «А»

**№:** 21

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Адами қарым-қатынастар әлемі

**Құндылығы:** Сүйіспеншілік.

**Қасиеттері:** адамдарға риясыз қызмет ету; шынайылық; жанашырлық

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушылардың адами қарым-қатынас туралы түсініктерін кеңейте отырып, сүйіспеншілк құндылығының мәнін ашу.  ***Міндеттері:***  1. Білімділік: Оқушыларды адамдарға риясыз қызмет етуге үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы шынайылық қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды жанашыр болуға тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. http://bilimdiler.kz  2. http://talimger.org |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. **Су асты патшалығына ойша саяхат.** (Оқушылардан шеңбер құрып отыруды, қолдарын тізесіне немесе үстел үстіне қоюды, аяқтарын айқастырмауды өтініңіз. Арқаларын тік ұстауын қадағалаңыз. Жайлы, баяу музыка қойыңыз).  Мұғалім: Көзіңізді жұмыңыз және бірнеше рет терең тыныстаңыз; денеңізді босатыңыз. Бірнеше секундтан соң теңіз түбіне саяхат жасаймыз.  Теңіз жағасымен келе жатқаныңызды елестетіңіз. Толқындардың жеңіл шалпылына, шағалалардың шуылына құлақ түріңіз. Жалаң аяқтарыңызбен құмды сезініңіз. Шалғайдан қара нүкте көріп тұрсыз: ол жақындаған кезде дельфин екенін түсіндіңіз. Ол сізді теңіз түбіне алып кету үшін келді. Ол өте әдепті жәндік, сізді шыдамдылықпен күтіп тұр. Жайлап оның арқасына отырыңыз, мықтап ұстап, жолға шығыңыз. Дельфиннің арқасында жайланып отырып, өзіңді қауіпсіз сезіну, су астында жүзу қандай керемет. Жан-жағыңызға қараңыз: мұнда кемпірқосақ тәрізді арлы-берлі жарқырай қалқыған әсем балықтар қаншама. Теңіз түбіне бойлаған сайын айнала қалайша өзгереді, суда тербелген қаншама ғажайып балдырлар. Қараңызшы, қандай орасан зор балықтар, ал енді анау жаққа көз тастаңыз... бұл орасан зор сегізаяқ. Су асты неткен қызықты әрі ғажап әлем. Сіз бір нәрсені байқадыңыз ба? Мұнда неткен тұңғиық, толық тыныштық. Осы тыныштық күйде болыңыз.(Мұғалім бірнеше секунд үнсіз қалады).  Ал қазір жоғарыға, өз әлемімізге кері қайтуға дайындалыңыз. Айналаға жіті қараңыз. Ғажап түстерге тағы бір рет қараңыз және тыныштыққа құлақ түріңіз. Осындай тыныштық сізге самалдай әсер береді. Енді дельфин кері қарай жолға шықты. Сіз су бетіне шықтыңыз, жағаға жақындадыңыз. Дельфиннің арқасынан түсіңіз, оны сипалаңыз және осындай ғажап саяхатқа апарғаны үшін ризашылық білдіріңіз.  Сыныпқа оралыңыз және өз орныңызға келіңіз. Бірнеше секундтан соң көзіңізді ашыңыз, осы түйсінген тыныштықты өз бойыңызда сақтауға тырысыңыз. Рахмет! |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №20 – сабақ. «Жаныңда жүр жақсы адам» тақырыбында эссе жазу.  2. Келесі сабақ. №21, Әдібай Табылдының «Сәлем» мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Әкесінің баласына ескерту жасауының себебі неде? 2. Сәлемдесу кезінде адамның бойында қандай қасиеттер көрініс береді? 3. «Сәлем - сөздің анасы» дегенді қалай түсінесіңдер? 4. Өзің адамдармен қалай сәлемдесіп жүрсің? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға 3 рет айтқызып, дәптерге жаздырту).  Кішіпейілділік – кісінің көркі Халық нақылы  **Сұрақтар:**  1. Кішіпейілділік көрсету қандай құндылықтармен сәйкес келеді?  2. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Алмаш** *Мырзабек Дүйсенов* Мен трамвайда келе жатыр едім. Қасымда қою қара шашын маңдайынантік жарып, қысқа бұрымының ұшына қызыл гүл жібек шүберек таққанкішкентай қыз отырды. Үстінде қоңыр көйлек, кіршіксіз аппақ алжапқышын екі иығына желбезек салып сәл көтеріпті. Көкшіл түсті сумкасын тізесініңүстіне қойып, оның тұтқасына байлаған сиясауытына әлсін-әлсін қарап қояды. Мен оны сөйлетейін деп: – Атың кім? – деп сұрап едім. – Алмаш, – деді ол, ақырын ғана маған қарап.  – Нешінші класта оқисың? – Бірінші класта. Алмаш менің сұрақтарымның бәріне де қысқа жауап қайырып отырды.Танымаса да үлкен кісінің сұрағына ұялмай жауап беріп отырғаны маған өте ұнады. Бірдеңе сұрасаң, төмен қарап үнсіз тұрып алатын да балалар бар ғой. Әрине, ол жақсы әдет емес.  Алмаш екеуміз әңгімелесіп отырғанда, біз отырған орындықтың арқа сүйерінен ұстап, түрегеп тұрған қарт адамды мен байқамай қалыппын. Әлгіқартқа Алмаш бір қарады да, «орныңды бер» деп айта ма дегендей, папкасын бір жақ жанына қойып, төмен қарап отыра берді. Өзіңнен үлкен кісі түрегептұрғанда, жас адамның отыруы, әрине, ұят. Мен тұрып әлгі қартқа орнымдыұсындым. – Отыра беріңіз, – деді қарт, риза болған пішінмен сыпайылық білдіріп. – Жоқ, сіз отырыңыз. Сіздің жасыңыз үлкен ғой, - деп мен қартты өз орныма отырғыздым да, өзім Алмаштың қасында түрегеп тұрдым. Тағы да сөйлескім келіп, бетіне қарап едім, әлденеден қысылғандай қып-қызыл болып, орнынан тез тұрып, трамвай есігінің алдына барды. Маған қарамады. Бірер жұмадан кейін қызметтен қайтып келе жатып, әжесінің қасында отырған сол Алмашты трамвайда тағы көрдім. Бұл жолы шашына көк гүлжібек шүберек тағыпты. Оң жақ бұрымы алдына түскен. Самай шаштары кішкентай құлағының үстін басып, өрілген бұрымға барып қосылған. Трамвай ішінде адам онша көп болмаса да, бос орын жоқ еді. Ана жолы танысқан сүп-сүйкімді кішкентай танысыма жақындай беріп, амандастым. Алмаш амандасып, орнынан тұрды да: – Отырыңыз, ағай, – деді. – Отыра бер, Алматай, отыра бер, – дедім оған. – Сіз отырыңыз, сіз үлкенсіз ғой. Мен түрегеліп те тұра беремін, – деді. Осы кезде сол жақ орындықтан бір кісі тұрып кетті. Мен Алмашты өз орнына отырғыздым да, өзім әлгі босаған орынға келдім. Сәлден кейін Алмаштың өзорнын басқа бір кісіге ұсынып жатқанын байқадым. Осы кезде ол мағанбұрынғысынан да сүйкімдірек болып көрінді.  **Сұрақтар:** 1. Алмаштың алғашқы іс-әрекетін қалай бағалауға болады? 2. Алмаштың кейіннен сүйкімді болып кӛрінуінің себебі неде  3. Алмаш өз бойында қандай қасиеттерді дамытты? 4. Өз мінезіңді жақсарту дегенді қалай түсінесің? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** Өлеңді жалғастырып жазыңдар**.** Атам менің әмәнда Кішіпейіл бол дейтін ................................... ................................... Атам менің әмәнда Әділетті бол деген ................................... ................................... Атам менің әмәнда Мейірімді бол дейтін .................................... .................................... Атам менің әмәнда Ынтымақшыл бол дейтін .......................................... .......................................... |  |
| **6. Топпен ән айту.**  «Мейірімді болайықшы ағайын»  Сөзі: С.Қали. Әні Қ.Махан  Көктем етіп көркейтсе де маңайын,  Көріп жүрміз өкпешілдің талайын,  Өшігуді қояйықшы өзгеге,  Кешірімді болайықшы, ағайын!   Көк нөсерін көл етсе де жауындар,  Көк пен жерді сел етсе де дауылдар,  Пейілдерді пенделікпен тарылтпай,  Мейірімді болайықшы, бауырлар!   Болашаққа қол ұстасып барайық,  Ақиқаттың ауылын іздеп табайық,  Кішірейіп кетпес ғазиз басымыз,  Кішіпейіл болайықшы, халайық!   Ел болғанмен емеспіз ғой онша көп,  Сонда дағы бөлінумен шаршап ек,  Өзімізге қалайтұғын нәрсені,  Тілейікші өзгеге де болса деп.   Ұлттың қамын жүректермен ұғынып,  Жұрттың жүгін көтерейік жұмылып,  Қаратайық Қыбылаға жүздерді,  Таратайық адамзатқа жылылық! |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №21 – сабақ. Қажетті сөздердің ішінен өзіңнің мінез-құлқыңды жетілдіруге қажетқасиеттерді тауып жазыңдар. Сол қасиеттерге анықтама жазыңдар. Қажетті сөздер: әдептілік, жауапкершілік, сенімділік, қамқорлық, татулық, кішіпейілділік, кешірімділік, сыйластық.  2. Келесі сабақ. №22, Василий Сухомлинскийдің «Жүре алмайтын бала» мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**Шиен ОМ

**Күні:** 12.02.2018 ж

**Сынып:** 5 «А»

**№:** 22

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Адами қарым-қатынастар әлемі

**Құндылығы:** Сүйіспеншілік.

**Қасиеттері:** адамдарға риясыз қызмет ету; шынайылық; жанашырлық

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушылардың адами қарым-қатынас туралы түсініктерін кеңейте отырып, сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу.  ***Міндеттері:***  1. Білімділік: Оқушыларды адамдарға риясыз қызмет етуге үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылар бойындағы шынайылық қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды жанашыр болуға тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1. http://bilimdiler.kz  2. http://talimger.org |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. **Су асты патшалығына ойша саяхат.** (Оқушылардан шеңбер құрып отыруды, қолдарын тізесіне немесе үстел үстіне қоюды, аяқтарын айқастырмауды өтініңіз. Арқаларын тік ұстауын қадағалаңыз. Жайлы, баяу музыка қойыңыз).  Мұғалім: Көзіңізді жұмыңыз және бірнеше рет терең тыныстаңыз; денеңізді босатыңыз. Бірнеше секундтан соң теңіз түбіне саяхат жасаймыз.  Теңіз жағасымен келе жатқаныңызды елестетіңіз. Толқындардың жеңіл шалпылына, шағалалардың шуылына құлақ түріңіз. Жалаң аяқтарыңызбен құмды сезініңіз. Шалғайдан қара нүкте көріп тұрсыз: ол жақындаған кезде дельфин екенін түсіндіңіз. Ол сізді теңіз түбіне алып кету үшін келді. Ол өте әдепті жәндік, сізді шыдамдылықпен күтіп тұр. Жайлап оның арқасына отырыңыз, мықтап ұстап, жолға шығыңыз. Дельфиннің арқасында жайланып отырып, өзіңді қауіпсіз сезіну, су астында жүзу қандай керемет. Жан-жағыңызға қараңыз: мұнда кемпірқосақ тәрізді арлы-берлі жарқырай қалқыған әсем балықтар қаншама. Теңіз түбіне бойлаған сайын айнала қалайша өзгереді, суда тербелген қаншама ғажайып балдырлар. Қараңызшы, қандай орасан зор балықтар, ал енді анау жаққа көз тастаңыз... бұл орасан зор сегізаяқ. Су асты неткен қызықты әрі ғажап әлем. Сіз бір нәрсені байқадыңыз ба? Мұнда неткен тұңғиық, толық тыныштық. Осы тыныштық күйде болыңыз.(Мұғалім бірнеше секунд үнсіз қалады).  Ал қазір жоғарыға, өз әлемімізге кері қайтуға дайындалыңыз. Айналаға жіті қараңыз. Ғажап түстерге тағы бір рет қараңыз және тыныштыққа құлақ түріңіз. Осындай тыныштық сізге самалдай әсер береді. Енді дельфин кері қарай жолға шықты. Сіз су бетіне шықтыңыз, жағаға жақындадыңыз. Дельфиннің арқасынан түсіңіз, оны сипалаңыз және осындай ғажап саяхатқа апарғаны үшін ризашылық білдіріңіз.  Сыныпқа оралыңыз және өз орныңызға келіңіз. Бірнеше секундтан соң көзіңізді ашыңыз, осы түйсінген тыныштықты өз бойыңызда сақтауға тырысыңыз. Рахмет! |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №21 – сабақ. Қажетті сөздердің ішінен өзіңнің мінез-құлқыңды жетілдіруге қажет қасиеттерді тауып жазыңдар. Сол қасиеттерге анықтама жазыңдар. Қажетті сөздер: әдептілік, жауапкершілік, сенімділік, қамқорлық, татулық, кішіпейілділік, кешірімділік, сыйластық.  2. Келесі сабақ. №22, Василий Сухомлинскийдің «Жүре алмайтын бала» мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Айналаңдағы адамдарға қандай қарым-қатынас жасайсың? 2. Өзің басқаларды қуантқанда қандай күйде боласың? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға 3 рет айтқызып, дәптерге жаздырту).  Сөзді бағалау, сөзге тоқтау, сөзден мағына іздеу адамды мәдениеттендіре түседі.  І.Омаров  **Ілияс Омаров** (1912-1970) – мемлекет және қоғам қайраткері, әдебиет сыншысы, [жазушы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D0%B7%D1%83%D1%88%D1%8B), публицист.  **Сұрақтар:**  1. Сөздің қарым-қатынас жасаудағы рөлі қандай?  2. Әдепті сөйлеудің адами қарым қатынасқа ықпалы қандай?  3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Аңыз әңгіме** Баяғыда тасы өрге домалап тұрған бір хан жанына нөкерлерін ертіп, аң аулауға шығады. Орман кезіп, қыр асып келе жатса, алдынан екі көзі ботадай мөлдіреген,сауыры жез құмандай жылт-жылт еткен сұлу киік қаша жөнеліпті. Хан садақтаноқ атып, киіктің артқы аяғын жаралайды. Бір жағы құлама жар, екінші бүйірден хан нөкерлері қиқу салып, қыспаққа алғанда, жаны қысылған бейшара киік жан далбасамен сонадайдан көз тартқан ақбоз үйдің ашық тұрған есігінен ішке қойыпкетіпті. Үй иелері жайылған дастарқаннан түскі тамақ ішіп отыр екен. Есіктененген киік жаюлы дастарқаннан бір-ақ ырғып, тӛрдегі керегеге тұмсығын тіреп, солығын баса алмай тұрып қалыпты.  – Шығар киікті! – деп дауыстайды хан ат үстінде тұрып, төрде тамақ ішіп отырған қарияға. – Бұл тау тағысын түстік жерден қуалап келіп, сенің үйіңде қолғатүсіріп тұрмын. Мұның менің олжам екеніне ешкімнің дауы жоқ шығар? Сонда қария: – Сөзің орынды, хан ием. Киік сенің олжаң екені де рас. Бұл сорлы жаны қысылған сәтте менің төріме шығып кетті. Ортада дастарқан жаюлы жатқанын өзің көріп тұрсың. Ата салтымыз бойынша, дастарқанды аттап өте алмайсың. Көздеріне қан толып, бір-біріне өлердей жауыққан екі адамды татуластырардадастарқан басына алып келмеуші ме еді? Тіпті хан болсаң да, дәстүрден үлкен емессің. Ал дәстүрді, қалыптасқан ата салтты бұзсаң, қалың елдің табасына қаласың, жолың болмайды, – депті.  **Сұрақтар:**  1. Хан аталы сөзден жеңіліп, ат басын кері бұрыпты. Ата салтымыз бойынша дастарқанды аттап өте алмауды қалайтүсінесіңдер? 2. Сөзге тоқтау дегенді қалай түсінесіңдер?  3. Әңгімеден не түсіндіңіздер? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** Мәтінді оқыңдар. «Әдепті адам қандай болуы тиіс?» тақырыбында ереже құрастырыңдар**.** «Тәрбиелену үшін, өзім жүрген ортаның деңгейінде болу үшін, күндіз-түні бірдей еңбектену, өмір бойы оқу, жаттығу, қажырлы-қайратты болуым қажет. Тәрбиелі адамдар адамның жеке басын құрмет тұтады, сондықтан әрқашан кешірімді, биязы, кішіпейіл келеді. Олар ақкөңіл, өтірік айтудан оттан бетер қорқады. Тіпті түкке тұрмайтын нәрселерге байланысты өтірік айту дегенді білмейді. Олар босқа көп сөзгесалынбайды, үйінде қандай болса, көшеде де сондай көрінеді». |  |
| **6. Топпен ән айту.**  «Мейірімді болайықшы ағайын»  Сөзі: С.Қали. Әні Қ.Махан  Көктем етіп көркейтсе де маңайын,  Көріп жүрміз өкпешілдің талайын,  Өшігуді қояйықшы өзгеге,  Кешірімді болайықшы, ағайын!   Көк нөсерін көл етсе де жауындар,  Көк пен жерді сел етсе де дауылдар,  Пейілдерді пенделікпен тарылтпай,  Мейірімді болайықшы, бауырлар!   Болашаққа қол ұстасып барайық,  Ақиқаттың ауылын іздеп табайық,  Кішірейіп кетпес ғазиз басымыз,  Кішіпейіл болайықшы, халайық!   Ел болғанмен емеспіз ғой онша көп,  Сонда дағы бөлінумен шаршап ек,  Өзімізге қалайтұғын нәрсені,  Тілейікші өзгеге де болса деп.   Ұлттың қамын жүректермен ұғынып,  Жұрттың жүгін көтерейік жұмылып,  Қаратайық Қыбылаға жүздерді,  Таратайық адамзатқа жылылық! |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №22 – сабақ. «Жаныңда жүр жақсы адам» тақырыбында эссе жазу.  2. Келесі сабақ. №23, Серік Үсенұлының « Екі дос пен тарғыл мысық» әңгімесіноқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**Шиен ОМ

**Күні:** 19.02.2018 ж

**Сынып:** 5 «А»

**№:** 23

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Сенім туралы

**Құндылығы:** Ішкі тыныштық.

**Қасиеттері:** Өзін – өзі алдамау, шыдамдылық, байсалдылық.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушыларға адамдардың бір-біріне деген сенімді қарым-қатынас жасауы керек екенін ішкі тыныштық құндылығы арқылы түсіндіру ***Міндеттері:***   1. Білімділік: Оқушылырды өзін – өзі алдамауға үйрету. 2. Дамытушылық: Оқушылардағы шыдамдылық қасиеттерін дамыту. 3. Тәрбиелік: Оқушыларды байсалдылыққа тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.https://kk.wikipedia.org  2. ustaz.kz  3. http://swami-center.org/ru/text/avalokitesvara/ |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. **Орманға ойша серуен.** (Ескерту: егер бұл сабақ ашық алаңда өткізілсе, онда серуенді сыныпта емес, бақтағы бір орыннан бастау керек).  Мұғалім: Арқаңызды тік ұстап отырыңыз. Көзіңізді жұмып, терең тыныс алыңыз. Әрбір тыныс алған сайын неғұрлым көбірек босаңсып, сабырлы болуға тырысыңыз. Қазір біз орманға серуенге шығамыз. Өзіңіздің сынып есігіне қарай беттеп, есікті ашқаныңызды, дәлізбен өтіп, далаға шыққаныңызды елестетіңіз. Таза ауаны жұтып, шашыңызды желбіреткен желдің лебін және бетіңізді сәл-пәл қыздырған күн сәулесін сезініңіз. Орманға қарай жүре бастаңыз. Келе жатқанда абай болыңыз, жәндіктерді басып кетпеңіз. Бір минут тоқтап айналаға көз салыңыз. Табиғаттың әсемдігі мен балғындығын сезініңіз. Гүлдердің біріне жақындап, еңкейіп, оның нәзіктігі мен жұқалығына зейін салыңыз. Оны иіскеңіз және хош иісін жұтыңыз. Айналадағы бар нәрсені бақылап, ары қарай жүре беріңіз. Гүлдер, гүлдер мен ағаштардың иісі, құстардың дауысы және жәндіктердің ызыңы. Орманға ендей түсіңіз, қараңызшы, ағаштар биіктей әрі қалыңдай түсті. Жарық пен көлеңкенің ойынын қызықтаңыз, жапырақтардың сыбдырын тыңдаңыз. Біз өзімізді орманда бақытты әрі қауіпсіз сезінеміз. Алаңқайға шығып, осында бірнеше минут демалыңыз. Түбіне барып отырғыңыз келетін ағашты таңдаңыз. Ағашқа жақындаңыз да оны діңінен құшақтаңыз. Оның қуаттылығын сезініңіз, ондағы өмір қуатын сезінуге және ұғынуға тырысыңыз. Енді оның діңіне арқаңызды сүйеп отырыңыз. Көзіңізді жұмыңыз, терең тыныс алыңыз және қоршаған айналаның жым-жырт тыныштығына көңіл бөліңіз. (Осы жерде мұғалім 1-2 минут үзіліс жасауына болады).  Бізге қалайша жеңіл әрі тыныш және бақытты сезіну қандай. Табиғат неткен ғажап, оны қалайша сүйетінімізді бен қадірлейтінімізді, бірде бір тірі жәндікке зиян тигізбес үшін қамқорлық жасауды түсінеміз. Сіздің өз ағашыңыз бар екенін және кез келген уақытта оған келе алатыныңызды есте ұстаңыз. Ал қазір мектепке қайтуға дайындалыңыз. Орныңыздан тұрып, айналаға тағы бір көз қырын салыңыз. Келген жолыңызбен кері қайтыңыз, жолыңыздағы жәндіктерді басып кетпеңіз. Міне, мектептің алдына да келдік. Айналаңызға тағы бір қараңыз, таза ауаны терең жұтыңыз, есікті ашып, өз орныңызға қайтып келіңіз. Осы жым-жырттық, тыныштық, қанағат сезімін өзіңізде сақтаңыз. Көзіңізді ашып, күлімсіреңіз!Рахмет! |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №22 – сабақ. «Жаныңда жүр жақсы адам» тақырыбында эссе жазу.  2. Келесі сабақ. №23, Серік Үсенұлының « Екі дос пен тарғыл мысық» әңгімесіноқып келу.  **Сұрақтар:**  1. «Сенімділік батылдыққа жетелейді» дегенді қалай түсінесіңдер? 2. Өзіңе сенімді болу үшін не істеу керек?  3. Әңгімеден не түсіндіңіз? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға бір рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Жақын адамдардың, достарыңның, жалпы адамзаттың жақсылығына сеніп, адамдықты құрметтей білу – әдептіліктің, адамгершіліктің белгісі.  **М.Жұмабаев**  **Мағжан Жұмабай (Әбілмағжан) Бекенұлы** ([25 маусым](https://kk.wikipedia.org/wiki/25_%D0%BC%D0%B0%D1%83%D1%81%D1%8B%D0%BC) [1893](https://kk.wikipedia.org/wiki/1893), [Солтүстік Қазақстан облысы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D1%82%D2%AF%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BA_%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B), қазіргі [Мағжан Жұмабаев ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D2%93%D0%B6%D0%B0%D0%BD_%D0%96%D2%B1%D0%BC%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B), Сасықкөл жағасы – [19 наурыз](https://kk.wikipedia.org/wiki/19_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%8B%D0%B7) [1938](https://kk.wikipedia.org/wiki/1938), [Алматы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) – [Алаш қозғалысының](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B0%D1%88_%D2%9B%D0%BE%D0%B7%D2%93%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B) қайраткері, [ақын](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%9B%D1%8B%D0%BD), қазақ әдебиетінің жарқын жұлдызы өкілі. **Сұрақтар:**  1. Өзіңнің жақын адамдарынның сенімін ақтау дегенді қалай түсінесің? 2. Сенім, әдептілік, адамгершілік қасиеттерін байланыстыратын не?  3. Әрдайым айналандағы адамдарға сене аласыңба?  4. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Күмән туралы өсиет әңгіме**.  Біреу Шеберден, өзіндегі күмән мен сенімсіздікті қалай жеңуге болады деп сұрайды.  Шебер оған былай деп жауап береді:   * Адам өзінде барды өзіне пайдасын тигізуге немесе зиянын тигізуге пайдалануы мүмкін. Егер сен табысқа жететініңе сенбесең, онда жолға шығып керегі жоқ! Жолдың соңында ойша өзіңнің жеңіліс табатыныңды елестететін болсаң, онда сол бағытта жолға шығып керегі не? Егер сен қандай да бір істі маңызы жоқ деп есептесең, сол істі бастаудың да қажеті жоқ. Бұл – денеңдегі өмірдің теңдесі жоқ уақытын пайдасыз жұмсау! Бірақ таңдаған жолыңдағы өз қадамдарыңның дұрыстығына сыни талдау жасамасаң, кейін кері қайтуға тура келетіндей, әбден қателесуің мүмкін. Өз жұмыстарыңның әлемге жақсылық немесе зұлымдық әкелуі мүмкін екендігі туралы ойланбасаң – өзгені де, өзіңді де көптеген қайғылы жағдайларға ұшыратуың мүмкін!   Батылсыздық және тұрақсыздық сабырсыз ақылға тән. Ақылыңды жүрек тыныштығына бағындыра біл! Тек рухани жетілген жүректе ғана сен Ақиқатты сезіне аласың!  Ақылыңды рухани жүрегіңнің тыныштығында ұстауды үйренсең – сонда сенің жеке сыни көзқарасың саған көмекке келеді.  Сонда күмәндануың жақсылық пен жамандықты, дұрыс пен қателесуді ажырата білу қабілетіңе айналады. Бұл Сүйіспеншілік пен Адамгершілік Жолында қателесуден сақтануғажәне сенімділігіңді нығайтуға мүмкіндік береді!  Тек жүректегі сүйіспеншілік саған әр уақытта дұрыс таңдау жасауға мүмкіндік береді!  **Сұрақтар:**   1. Тынышсыз ақылдың сипаты қандай? 2. Тыныштықты табу үшін ақылды қалай өзгерту керек? 3. Жүректе тыныштықты тапқанда біз нені тыңдаймыз?Жауаптарыңызды өмірден алынған мысалдармен дәлелдеңіздер. 4. Қалай ойлайсыздар, тыныштықты сақтауға бізге не көмектеседі? 5. Әңгімеден не түсіндіңіз? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **1 - тапсырма:**  1, 2 – топ: **Не істеуге болмайды?**  1.Уәдені (орындамауға болмайды)  2.Ойланбай (уәде беруге болмайды)  3.Бастаған істі (жартысында қалдыруға болмайды)  3, 4 – топ: **Не істеуге болады?**  1.Сенімге (ие болуға болады)  2.Өзіңе (сенуге болады)  3.Айналадағы адамдарға (сенім артуға болады**)**  **2 – тапсырма:** «Сенім» сөзінің әрбір әрпіне, сол әріптен басталатын адамның жақсы қасиеттерін жазыңдар С - сенімді, сыпайы,сүйкімді, сыйлы, сымбатты, сұлу  Е – ерен, ерекше,еркін, ержүрек, елпек Н – намысшыл, нәзік, нағыз ер,  І – ілтипатты, ізетті, ізгілікті, іңкәр М – мәдениетті, момын, мейірімді |  |
| **6. Топпен ән айту.**  «Сенім» Мәдина Садуақасова   1.Сездірмей жүрген,  Тек өзім білген.  Бір сенім бар,  Жоғалмас мүлдем.  Сол сенім бар да,  Асығам алға,  Ақ тілегім, биікке самға.   Қ-сы  Тағдыр жолы көп торабы,  Ақ пен қара жолағы.  Сенім – маған серік болады. Ақ таңдарды мен көремін,  Дауылды да жеңемін.  Жүрегіммен сенемін.   2. Жылуын берер,  Шапағат төгер,  Махаббатым адаспай.  Асқардай биік,  Армандар жиып,  Мен өтемін  Өмірді сүйіп.   Қ-сы  Тағдыр жолы көп торабы,  Ақ пен қара жолағы.  Сенім – маған серік болады. Ақ таңдарды мен көремін,  Дауылды да жеңемін.  Жүрегіммен сенемін. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №23 – сабақ. «Өзіңе сенімділік мақсатқа жеткізер» тақырыбында ойтолғау жазыңдар  2. Келесі сабақ. №24, Өтебай Тұрманжановтың «Сенім» әңгімесін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**Шиен ОМ

**Күні:** 26.02.2018 ж

**Сынып:** 5 «А»

**№:** 24

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Сенім туралы

**Құндылығы:** Ішкі тыныштық.

**Қасиеттері:** Өзін – өзі алдамау, шыдамдылық, байсалдылық.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушыларға адамдардың бір-біріне деген сенімді қарым-қатынас жасауы керек екенін ішкі тыныштық құндылығы арқылы түсіндіру ***Міндеттері:***   1. Білімділік: Оқушылырды өзін – өзі алдамауға үйрету. 2. Дамытушылық: Оқушылардағы шыдамдылық қасиеттерін дамыту. 3. Тәрбиелік: Оқушыларды байсалдылыққа тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.https://kk.wikipedia.org  2. ustaz.kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. **Орманға ойша серуен.** (Ескерту: егер бұл сабақ ашық алаңда өткізілсе, онда серуенді сыныпта емес, бақтағы бір орыннан бастау керек).  Мұғалім: Арқаңызды тік ұстап отырыңыз. Көзіңізді жұмып, терең тыныс алыңыз. Әрбір тыныс алған сайын неғұрлым көбірек босаңсып, сабырлы болуға тырысыңыз. Қазір біз орманға серуенге шығамыз. Өзіңіздің сынып есігіне қарай беттеп, есікті ашқаныңызды, дәлізбен өтіп, далаға шыққаныңызды елестетіңіз. Таза ауаны жұтып, шашыңызды желбіреткен желдің лебін және бетіңізді сәл-пәл қыздырған күн сәулесін сезініңіз. Орманға қарай жүре бастаңыз. Келе жатқанда абай болыңыз, жәндіктерді басып кетпеңіз. Бір минут тоқтап айналаға көз салыңыз. Табиғаттың әсемдігі мен балғындығын сезініңіз. Гүлдердің біріне жақындап, еңкейіп, оның нәзіктігі мен жұқалығына зейін салыңыз. Оны иіскеңіз және хош иісін жұтыңыз. Айналадағы бар нәрсені бақылап, ары қарай жүре беріңіз. Гүлдер, гүлдер мен ағаштардың иісі, құстардың дауысы және жәндіктердің ызыңы. Орманға ендей түсіңіз, қараңызшы, ағаштар биіктей әрі қалыңдай түсті. Жарық пен көлеңкенің ойынын қызықтаңыз, жапырақтардың сыбдырын тыңдаңыз. Біз өзімізді орманда бақытты әрі қауіпсіз сезінеміз. Алаңқайға шығып, осында бірнеше минут демалыңыз. Түбіне барып отырғыңыз келетін ағашты таңдаңыз. Ағашқа жақындаңыз да оны діңінен құшақтаңыз. Оның қуаттылығын сезініңіз, ондағы өмір қуатын сезінуге және ұғынуға тырысыңыз. Енді оның діңіне арқаңызды сүйеп отырыңыз. Көзіңізді жұмыңыз, терең тыныс алыңыз және қоршаған айналаның жым-жырт тыныштығына көңіл бөліңіз. (Осы жерде мұғалім 1-2 минут үзіліс жасауына болады).  Бізге қалайша жеңіл әрі тыныш және бақытты сезіну қандай. Табиғат неткен ғажап, оны қалайша сүйетінімізді бен қадірлейтінімізді, бірде бір тірі жәндікке зиян тигізбес үшін қамқорлық жасауды түсінеміз. Сіздің өз ағашыңыз бар екенін және кез келген уақытта оған келе алатыныңызды есте ұстаңыз. Ал қазір мектепке қайтуға дайындалыңыз. Орныңыздан тұрып, айналаға тағы бір көз қырын салыңыз. Келген жолыңызбен кері қайтыңыз, жолыңыздағы жәндіктерді басып кетпеңіз. Міне, мектептің алдына да келдік. Айналаңызға тағы бір қараңыз, таза ауаны терең жұтыңыз, есікті ашып, өз орныңызға қайтып келіңіз. Осы жым-жырттық, тыныштық, қанағат сезімін өзіңізде сақтаңыз. Көзіңізді ашып, күлімсіреңіз!Рахмет! |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №23 – сабақ. «Өзіңе сенімділік мақсатқа жеткізер» тақырыбында ойтолғау жазыңдар  2. Келесі сабақ. №24, Өтебай Тұрманжановтың «Сенім» әңгімесін оқып келу.  **Сұрақтар:**   1. Алтай қандай жақсылықтар жасауға ұмтылды? 2. Алтайға анасы неліктен сенім артты? 3. Алтай анасының сенімін ақтау үшін қандай іс-әрекет жасады? 4. Адамның өзіне сенімді болуының маңызы неде? 5. Өзіңе көрсетілген сенімді қалай ақтап жүрсің? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға бір рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Ұлы шешімнің бастамасы өзіңе деген сенімділікте жатыр  **Самуэл Джонсон** **Сұрақтар:**   1. Сенім деген сөзді қалай түсінесің? 2. Өзіңе сенім артқан кезде қандай сезімде боласың? 3. Қандай адам сенімге ие болады? 4. Адамдар сенімді кісіге қалай қарайды? 5. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Күректің сабы**  Мың жыл бұрын бір орыс деревнысында бір батыр науқастанып, төсек тартып жатады. Ол осындай күйде отыз жыл бойы жатыр екен. Бір күні ол деревныға бір қарт келіп, сол үйге кіріп, су сұрайды. Науқас батыр жүре алмайтындығын айтады.  Қарт сұрайды: - Сен қадам жасауға тырыстың ба?   * Соңғы рет қашан тырысқаным есімде жоқ.   Сол кезде қарт оған қолындағы таяғын созып, ол сиқырлы екенін айтады. Егер осы таяққа сүйеніп тұратын болсаң, жүріп кетесің дейді. Науқас батыр соған сеніп, жүріп кетеді.  Сонда қарт: - Бұл таяқ сенің баспалдағыңда жатқан күректің сабы. Сен өзіңнің әлсіз екендігіңді ұмытып, тұрып кеттің, - дейді.  **Сұрақтар:**   1. Науқас батырдың аяққа тұрып кетуіне шындығында не себеп болды? 2. Адам өзінің күш-жігеріне сенбей нәтижеге жете ала ма? Неліктен? 3. Қандай құндылықтар адамды сенімділікке бастайды? 4. Өздерің осы оқиғадан қандай ой түйдіңдер? Әңгімелеп беріңдер. |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **Тапсырма: Жағдаятты шешу.**  **1, 2 топ:** Берік өзінің досы Арманның «Менің атым – Қожа» кітабын сұрап алған еді. Берік үйіне келген соң, кітапты үстел үстіне қойып кете барды. Кенет басқа бөлмеден үш жасар кішкентай қарындасы Нұрия жүгіріп келеді. Кітапты қызыға қарап, байқаусызда бетін жыртып алды.  – Сенің әрекетің қандай?  **3, 4 топ:** Анасы Еркінге теледидардан мультфильм көріп болған соң, үй жұмысына берген тапсырмаларын орындап, дүкеннен нан мен сүт алып келуді тапсырды. Мультфильм біткен соң, көрші балалар Еркінді аулада ойнауға шақырды. Еркін балаларға қызыға қарап, көрші балалармен ойын ойнауға кірісіп кетті.  – Еркін анасының сенімін ақтай алды ма? |  |
| **6. Топпен ән айту.**  «Сенім» Мәдина Садуақасова   1.Сездірмей жүрген,  Тек өзім білген.  Бір сенім бар,  Жоғалмас мүлдем.  Сол сенім бар да,  Асығам алға,  Ақ тілегім, биікке самға.   Қ-сы  Тағдыр жолы көп торабы,  Ақ пен қара жолағы.  Сенім – маған серік болады. Ақ таңдарды мен көремін,  Дауылды да жеңемін.  Жүрегіммен сенемін.   2. Жылуын берер,  Шапағат төгер,  Махаббатым адаспай.  Асқардай биік,  Армандар жиып,  Мен өтемін  Өмірді сүйіп.   Қ-сы  Тағдыр жолы көп торабы,  Ақ пен қара жолағы.  Сенім – маған серік болады. Ақ таңдарды мен көремін,  Дауылды да жеңемін.  Жүрегіммен сенемін. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №24 – сабақ. Әдібай Табылдының сенім туралы айтқан ойларын негізге ала отырып, «Сенім туралы» өз түсініктеріңді жазыңдар.  2. Келесі сабақ. №25, М.Әуезов мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**Шиен ОМ

**Күні:** 05.03.2018 ж

**Сынып:** 5 «А»

**№:** 25

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Табиғат – шабыттың қайнар көзі

**Құндылығы:** Қиянат жасамау

**Қасиеттері:** Қоршаған ортаны қорғау, толеранттылық (кеңпейілділік), татулық

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушыларғатабиғат – шабыттың қайнар көзі екенін ішкі тыныштық құндылығы арқылы түсіндіру ***Міндеттері:***  1. Білімділік: Оқушылырды өзін – өзі алдамауға үйрету.  2. Дамытушылық: Оқушылардағы шыдамдылық қасиеттерін дамыту.  3. Тәрбиелік: Оқушыларды байсалдылыққа тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.http://engime.org  1.2. u-s.kz  3. Құлахметов. Ғ. шығармалар жинағы. – Алматы: Жазушы, 2002. – 48 бет. |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. **Орманға ойша серуен.** (Ескерту: егер бұл сабақ ашық алаңда өткізілсе, онда серуенді сыныпта емес, бақтағы бір орыннан бастау керек).  Мұғалім: Арқаңызды тік ұстап отырыңыз. Көзіңізді жұмып, терең тыныс алыңыз. Әрбір тыныс алған сайын неғұрлым көбірек босаңсып, сабырлы болуға тырысыңыз. Қазір біз орманға серуенге шығамыз. Өзіңіздің сынып есігіне қарай беттеп, есікті ашқаныңызды, дәлізбен өтіп, далаға шыққаныңызды елестетіңіз. Таза ауаны жұтып, шашыңызды желбіреткен желдің лебін және бетіңізді сәл-пәл қыздырған күн сәулесін сезініңіз. Орманға қарай жүре бастаңыз. Келе жатқанда абай болыңыз, жәндіктерді басып кетпеңіз. Бір минут тоқтап айналаға көз салыңыз. Табиғаттың әсемдігі мен балғындығын сезініңіз. Гүлдердің біріне жақындап, еңкейіп, оның нәзіктігі мен жұқалығына зейін салыңыз. Оны иіскеңіз және хош иісін жұтыңыз. Айналадағы бар нәрсені бақылап, ары қарай жүре беріңіз. Гүлдер, гүлдер мен ағаштардың иісі, құстардың дауысы және жәндіктердің ызыңы. Орманға ендей түсіңіз, қараңызшы, ағаштар биіктей әрі қалыңдай түсті. Жарық пен көлеңкенің ойынын қызықтаңыз, жапырақтардың сыбдырын тыңдаңыз. Біз өзімізді орманда бақытты әрі қауіпсіз сезінеміз. Алаңқайға шығып, осында бірнеше минут демалыңыз. Түбіне барып отырғыңыз келетін ағашты таңдаңыз. Ағашқа жақындаңыз да оны діңінен құшақтаңыз. Оның қуаттылығын сезініңіз, ондағы өмір қуатын сезінуге және ұғынуға тырысыңыз. Енді оның діңіне арқаңызды сүйеп отырыңыз. Көзіңізді жұмыңыз, терең тыныс алыңыз және қоршаған айналаның жым-жырт тыныштығына көңіл бөліңіз. (Осы жерде мұғалім 1-2 минут үзіліс жасауына болады).  Бізге қалайша жеңіл әрі тыныш және бақытты сезіну қандай. Табиғат неткен ғажап, оны қалайша сүйетінімізді бен қадірлейтінімізді, бірде бір тірі жәндікке зиян тигізбес үшін қамқорлық жасауды түсінеміз. Сіздің өз ағашыңыз бар екенін және кез келген уақытта оған келе алатыныңызды есте ұстаңыз. Ал қазір мектепке қайтуға дайындалыңыз. Орныңыздан тұрып, айналаға тағы бір көз қырын салыңыз. Келген жолыңызбен кері қайтыңыз, жолыңыздағы жәндіктерді басып кетпеңіз. Міне, мектептің алдына да келдік. Айналаңызға тағы бір қараңыз, таза ауаны терең жұтыңыз, есікті ашып, өз орныңызға қайтып келіңіз. Осы жым-жырттық, тыныштық, қанағат сезімін өзіңізде сақтаңыз. Көзіңізді ашып, күлімсіреңіз!Рахмет! |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №24 – сабақ. Әдібай Табылдының сенім туралы айтқан ойларын негізге ала отырып, «Сенім туралы» өз түсініктеріңді жазыңдар.  2. Келесі сабақ. №25, М.Әуезов мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Табиғаттың қандай көріністері Абайдың көңіліне шаттық сыйлады? 2. Табиғатқа тамсану адамды не нәрсеге шабыттандырады? 3. Табиғаттың қандай әсем құбылыстарын адамның мінезіне теңеуге болады? Неліктен?  4. Өзің табиғаттың ғажап көріністеріне куә болған кезде қандай сезімге бөленесің? Әңгімелеп бер. |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға бір рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Табиғаттың өзінде өзгеше бір сүйсінерлік, жанға жайлы бір нәрсе бар.  Ш.Уәлиханұлы  Шоқан Шыңғысұлы Уәлиханов (шын есімі Мұхаммед Қанафия; [1835](https://kk.wikipedia.org/wiki/1835),  [Қостанай облысы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B) [Сарыкөл ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BA%D3%A9%D0%BB_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B) Құсмұрын жері — [10 сәуір](https://kk.wikipedia.org/wiki/10_%D1%81%D3%99%D1%83%D1%96%D1%80) [1865](https://kk.wikipedia.org/wiki/1865), [Көшентоған](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D3%A9%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D2%93%D0%B0%D0%BD&action=edit&redlink=1), Жетісу) — [қазақтың](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B) ұлы ғалымы, XIX ғасырдың екінші жартысында Қазақстанда туған демократтық, ағартушылық мәдениеттің тұңғыш өкілдерінің бірі, [шығыстанушы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%8B%D2%93%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83%D1%88%D1%8B), [тарихшы](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%85%D1%88%D1%8B&action=edit&redlink=1), [фольклоршы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D1%80), [этнограф](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F), [географ](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F),[ағартушы](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D2%93%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%83%D1%88%D1%8B&action=edit&redlink=1).  **Сұрақтар:**  1. Жер бетінің көріктенуіне басты нәрсе?  2. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Табиғатты аялайық!**  Табиғат – адам баласының құтты қонысы, жайлы мекені, ырыс-дәулеті, денсаулығының сенімді сақшысы. Сондықтан халық оны аялайды, қадір тұтады, күтіп- баптайды.  Адамның екі анасы бар: бірі – туған анасы, екіншісі – табиғат.  Табиғаттағы заңдылықтар мен құбылыстар үйлесімді келеді. Ол өздігінен өрескел бұзылмайды.Орманы азайтылған жерлерде өсімдіктер шықпай қалады. Сулы, нулы жерлерді құлазыған аңыздықтар алмастырады.  Табиғат – ұстаз, тәжірибелі тәрбиеші. Адам мейірімділікті, сүйіспеншілікті қайырымдылықты, әдемілікті табиғаттан үйренеді.  Адам табиғатқа мейірімділікпен, сүйіспеншілікпен, қамқорлықпен қарап, үйлесімділіксақтағанда, адамзат баласы үшін табиғат – кең сарай, мәңгі тозбас құтты қоныс болады**.**  **Сұрақтар:**   1. Адамдар табиғатсыз күні жоқ екенін біле тұра қандай зиянын тигізеді? Олардың бұл әрекеті дұрыс па? 2. Табиғатты неге, не үшін қорғауға міндеттіміз? 3. Табиғатқа жасалған қиянат өзімізге, болашағымызғажасап жатқан қиянат екенін білеміз бе? 4. Осы күнге дейін табиғат ана үшін не істей алдың? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Садықбек Хангелдиндің -  Табиғат , сен – тіршілік, тұнып тұрған,  Сен – күнсің, көтерілген күліп қырдан,  Сен – көлсің,  Сен – ормансың,  Сен – бұлбұлсың,  Адамға сұлулықты шын ұқтырған, - деген өлең жолдарын басшыыққа ала отырып, «Табиғат – тылсым дүние» тақырыбындасурет салу. |  |
| **6. Топпен ән айту.**  **Ақ көгершін**  Әні.Ө.Н Баймұхамедов  Сөзі. Ә.А.Жұбанов  Ақ көгершін, көгершін,  Қол қанат құс сен едің.  Бар,кезіп қайт ел үшін,  Кең дүниенің көлемін.  Әділеттің құсы деп,  Көз алмастан жолыңнан.  Бақыт болып қоншы деп,  Ұшырамын қолымнан.  **Қ/С**  Ел тілегін алып ұш  Адамзаттың бағына.  Қара бұлтты жарып ұш  Мұхиттың арғы жағына. |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №25 – сабақ. «Табиғат мені шабыттандырады» тақырыбына эссе жазыңдар.  2. Келесі сабақ. №26, Арасанбай Естеновтың «Қос қарлығаш» әңгімесін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:**Шиен ОМ

**Күні:** 12.03.2018 ж

**Сынып:** 5 «А»

**№:** 26

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Оқушылардың саны:**

**Тақырыбы:** Табиғат – шабыттың қайнар көзі

**Құндылығы:** Қиянат жасамау

**Қасиеттері:** Қоршаған ортаны қорғау, толеранттылық (кеңпейілділік), татулық

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мақсаты:*** Оқушыларғатабиғат – шабыттың қайнар көзі екенін ішкі тыныштық құндылығы арқылы түсіндіру ***Міндеттері:***   1. Білімділік: Оқушылырды өзін – өзі алдамауға үйрету. 2. Дамытушылық: Оқушылардағы шыдамдылық қасиеттерін дамыту. 3. Тәрбиелік: Оқушыларды байсалдылыққа тәрбиелеу. | ***Ресурстар:***  *(материалдар, дереккөздер)*  1.http://engime.org  1.2. u-s.kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп  2. Талап.  3. Тыныштық.  4.Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу**. **Орманға ойша серуен.** (Ескерту: егер бұл сабақ ашық алаңда өткізілсе, онда серуенді сыныпта емес, бақтағы бір орыннан бастау керек).  Мұғалім: Арқаңызды тік ұстап отырыңыз. Көзіңізді жұмып, терең тыныс алыңыз. Әрбір тыныс алған сайын неғұрлым көбірек босаңсып, сабырлы болуға тырысыңыз. Қазір біз орманға серуенге шығамыз. Өзіңіздің сынып есігіне қарай беттеп, есікті ашқаныңызды, дәлізбен өтіп, далаға шыққаныңызды елестетіңіз. Таза ауаны жұтып, шашыңызды желбіреткен желдің лебін және бетіңізді сәл-пәл қыздырған күн сәулесін сезініңіз. Орманға қарай жүре бастаңыз. Келе жатқанда абай болыңыз, жәндіктерді басып кетпеңіз. Бір минут тоқтап айналаға көз салыңыз. Табиғаттың әсемдігі мен балғындығын сезініңіз. Гүлдердің біріне жақындап, еңкейіп, оның нәзіктігі мен жұқалығына зейін салыңыз. Оны иіскеңіз және хош иісін жұтыңыз. Айналадағы бар нәрсені бақылап, ары қарай жүре беріңіз. Гүлдер, гүлдер мен ағаштардың иісі, құстардың дауысы және жәндіктердің ызыңы. Орманға ендей түсіңіз, қараңызшы, ағаштар биіктей әрі қалыңдай түсті. Жарық пен көлеңкенің ойынын қызықтаңыз, жапырақтардың сыбдырын тыңдаңыз. Біз өзімізді орманда бақытты әрі қауіпсіз сезінеміз. Алаңқайға шығып, осында бірнеше минут демалыңыз. Түбіне барып отырғыңыз келетін ағашты таңдаңыз. Ағашқа жақындаңыз да оны діңінен құшақтаңыз. Оның қуаттылығын сезініңіз, ондағы өмір қуатын сезінуге және ұғынуға тырысыңыз. Енді оның діңіне арқаңызды сүйеп отырыңыз. Көзіңізді жұмыңыз, терең тыныс алыңыз және қоршаған айналаның жым-жырт тыныштығына көңіл бөліңіз. (Осы жерде мұғалім 1-2 минут үзіліс жасауына болады).  Бізге қалайша жеңіл әрі тыныш және бақытты сезіну қандай. Табиғат неткен ғажап, оны қалайша сүйетінімізді бен қадірлейтінімізді, бірде бір тірі жәндікке зиян тигізбес үшін қамқорлық жасауды түсінеміз. Сіздің өз ағашыңыз бар екенін және кез келген уақытта оған келе алатыныңызды есте ұстаңыз. Ал қазір мектепке қайтуға дайындалыңыз. Орныңыздан тұрып, айналаға тағы бір көз қырын салыңыз. Келген жолыңызбен кері қайтыңыз, жолыңыздағы жәндіктерді басып кетпеңіз. Міне, мектептің алдына да келдік. Айналаңызға тағы бір қараңыз, таза ауаны терең жұтыңыз, есікті ашып, өз орныңызға қайтып келіңіз. Осы жым-жырттық, тыныштық, қанағат сезімін өзіңізде сақтаңыз. Көзіңізді ашып, күлімсіреңіз!Рахмет! |  |
| **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №25 – сабақ. «Табиғат мені шабыттандырады» тақырыбына эссе жазыңдар.  2. Келесі сабақ. №26, Арасанбай Естеновтың «Қос қарлығаш» әңгімесін оқып келу.  **Сұрақтар:**   1. Қарлығаштың балапандарына жасаған қамқорлығынан қандай үлгі алуға болады? 2. Өзің құстарға қандай қамқорлық көрсетіп жүрсің? 3. Әңгімеден не түсіндіңіз? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға бір рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Табиғат жер байлыгы,  Батырлар ел байлығы.  **Халық мақалы**  **Сұрақтар:**   1. Табиғат сені қандай әсерге бөлейді? 2. Адам мен табиғаттың арасында үйлесім бар ма? 3. Адамның табиғатқа, табиғаттың адамға ықпалы қандай? 4. Аппақ ай, жарық күн, жасыл жапырақ келбеті адамға қандай ой салады? Өздерің осыны бастан кешіріп көрдіңдер ме? 5. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту. (Мұғалім сыйы)**  **Ыбырай Алтинсариннің «Таза бұлақ» әңгімесі.**  Үш жолаушы бір бұлақтың басында бір-біріне кез болыпты. Бұлақ бір тастақ жерден шыққан, айналасы қалың біткен ағаш жапырақтары бұлақтың үстіне төгіліп, суы мұздай, салқын, шыныдай жылтылдап тұрған сонша әдемі, таза бұлақ екен. Су шыққан жеріне бір қазандай тасты біреу ойып қорғаныш кылып, тастың суағар жеріне жазу жазыпты: — Әй, жолаушы, болсаң осы бұлақтай бол, — деп. Манағы үш жолаушы бұлақтан ішіп қанған соң жазуды оқып, біреуі саудагер екен, ол айтты: — Бұл жазылған ақыл сөз екен, бұлақ күн-түн тынбай ағып, алыс жерлерге барады, бара-бара кеңейіп, үлкейеді, бұған бөтен бұлақтар құйып, сөйте бара үлкен өзен болып кетеді. Мұнан мұрат сол: сен де, адам, тынбай қызмет қыл, ешуақытта жалқауланып тоқтап қалма, сөйтсең, ақырында, сен де зорайып мұратыңа жетесің дегені ме деп білемін, — деді. Екінші жолаушы мүсәпір молда екен, басын шайқап: — Жоқ мен олай ойламаймын, бұл жазудың мағнасы сіздің ойлағаннан гөрі жоғарырақ соқса керек, бұл бұлақ: кім-кімге болса да даяр, ыстықтағанды салқындатып, жанын рақаттандырады, сусағанның сусынын қандырады, оның үшін ешкімнен ақы дәметпейді; бұлай болса адамға да әбірет сол: біреуге жақсылық етсең, ол жақсылығыңды ешкімге міндет етпе дегені болса керек, — деді. Үшінші жолаушы көркем келген бір әдемі жігіт екен, бұл үндемей тұрды. Жолдастары: «Сен не ойлайсын?» — деп сұрады. Жігіт айтты: — Менің ойыма бөтен бір нәрсе келеді: бұл бұлақтың суы бір орында тынып тұрып, шөп-шалам түсіп, лай-қоқым болса, бұған адам мен айуан мұнша ынтық болмас еді; бұлақ күні-түні тынбай ағып тазаланып тұрғаны үшін ынтық болады. Олай болса, жазудың мағнасы: көңіліңді, бойыңды осы бұлақтай таза сақта, нешік бұлаққа қарасақ күн түссе күннің, шөп түссе шөптің сәулесін көреміз, көңілің сол реуішті сыртқа ашық көрініп тұрсын дегені ме деймін, — деді.  **Сұрақтар:**  1. Үш жолаушы қандай бұлаққа кез болды?  2. Олар қандай жазуды көрді?  3. Үш жолаушы бұлақ басындағы тастан қандай жазуды оқыды?  4. Саудагер қандай пікір айтты?  4. Мүсәпір молда не деді?  5. Үшінші жолаушы қандай пікір білдірді?  6. Бұл әңгімеде қай құндылық туралы айтылып тұр? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  **Тапсырма:** Жағдаятты шешу  Оқушылар 3 топқа бөлінеді:  1 – топ:  Арман бақ ішінде келе жатыр еді, терек бұтақтарын сындырып жатқан балаларды көрді де, тұрып қалды...  2 – топ:  Арман достарымен бірге ауыл сыртындағы бұлаққа келді. Олар өздері жиі келіп тамашалайтын бұлақтың көзі қалдық шөптер, босаған ыдыстар мен қоқыстардан бітеліп қалғанын көрді...  3 – топ:  Сынып жетекшісі сабақ соңында «Жасыл ел» шарасына қатысу үшін өз еріктерімен мүшелікке өтуге болатынын айтты.  Арман ойланып қалды... |  |
| **6. Топпен ән айту.**  **«Өкінбе сен»**  I. Гүлсіз болмас дүние  күндіз болмас  Күнсіз болмас дүние  түнсіз болмас  Ғашықтық қуаныш  боп сезілгенмен  Махаббат ешқашанда  мұңсыз болмас  **Қ-сы**  Тірліктің талай  гүлі солғанменен  Тағдырдың талай  мұңы болғанменен  Өмірге келгеніңе  өкінбе сен  Өкінбе сен  Өкінбе сен  II. Бар қызығын өмірдің  ала алмассың  Қуаныш боп мәңгілік  жаралмассың  Жарқырап айлы түнде  жұлдыздардай  Бәлкім сен бақыт  болып жана алмассың |  |
| **7. Үй тапсырмасы.**  1. №26 – сабақ. Табиғат туралы мақал – мәтелдер жазу.  2. Келесі сабақ. №27, Мұхтар Құл-Мұхаммедтың «Әл - Фараби» мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3]. Рахмет!  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** Шиен ОМ

**Күні:** 19.03.2018 ж

**№:** 27

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Сыныбы:** 5 «А»

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Ойдың, сөздің және істің бірлігіндегі өмір

**Құндылық**: Ақиқат

**Қасиеттер:**жақсыдан жаманды ажырата білу, шыншылдық, ойдың, сөздің және істің бірлігі

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** оқушыларға ойдың , сөздің және істің бірлігінде өмір сүрудің маңыздылығын түсіндіре отырып, ақиқат құндылығының мәнін ашу  **Білімділік:** оқушыларды жақсыдан жаманды ажырата білуге үйрету.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы шыншылдық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды ойдың, сөздің және істің бірлігінде өмір сүруге тәрбиелеу | **Ресурстар:**  (материалдар, дереккөздер)  1. https://massaget.kz  2. audio.nur.kz  3. www.inform.kz |
| **Сабақтыңбарысы:**  **1. Ұйымдастырукезеңі.**  5 Т – ережесі:   1. Тәртіп. 2. Талап. 3. Тыныштық. 4. Тазалық. 5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.   **Жағымды көңіл – күйге келу. Орманға ойша серуен.** (Ескерту: егер бұл сабақ ашық алаңда өткізілсе, онда серуенді сыныпта емес, бақтағы бір орыннан бастау керек).  Мұғалім: Арқаңызды тік ұстап отырыңыз. Көзіңізді жұмып, терең тыныс алыңыз. Әрбір тыныс алған сайын неғұрлым көбірек босаңсып, сабырлы болуға тырысыңыз. Қазір біз орманға серуенге шығамыз. Өзіңіздің сынып есігіне қарай беттеп, есікті ашқаныңызды, дәлізбен өтіп, далаға шыққаныңызды елестетіңіз. Таза ауаны жұтып, шашыңызды желбіреткен желдің лебін және бетіңізді сәл-пәл қыздырған күн сәулесін сезініңіз. Орманға қарай жүре бастаңыз. Келе жатқанда абай болыңыз, жәндіктерді басып кетпеңіз. Бір минут тоқтап айналаға көз салыңыз. Табиғаттың әсемдігі мен балғындығын сезініңіз. Гүлдердің біріне жақындап, еңкейіп, оның нәзіктігі мен жұқалығына зейін салыңыз. Оны иіскеңіз және хош иісін жұтыңыз. Айналадағы бар нәрсені бақылап, ары қарай жүре беріңіз. Гүлдер, гүлдер мен ағаштардың иісі, құстардың дауысы және жәндіктердің ызыңы. Орманға ендей түсіңіз, қараңызшы, ағаштар биіктей әрі қалыңдай түсті. Жарық пен көлеңкенің ойынын қызықтаңыз, жапырақтардың сыбдырын тыңдаңыз. Біз өзімізді орманда бақытты әрі қауіпсіз сезінеміз. Алаңқайға шығып, осында бірнеше минут демалыңыз. Түбіне барып отырғыңыз келетін ағашты таңдаңыз. Ағашқа жақындаңыз да оны діңінен құшақтаңыз. Оның қуаттылығын сезініңіз, ондағы өмір қуатын сезінуге және ұғынуға тырысыңыз. Енді оның діңіне арқаңызды сүйеп отырыңыз. Көзіңізді жұмыңыз, терең тыныс алыңыз және қоршаған айналаның жым-жырт тыныштығына көңіл бөліңіз. (Осы жерде мұғалім 1-2 минут үзіліс жасауына болады).  Бізге қалайша жеңіл әрі тыныш және бақытты сезіну қандай. Табиғат неткен ғажап, оны қалайша сүйетінімізді бен қадірлейтінімізді, бірде бір тірі жәндікке зиян тигізбес үшін қамқорлық жасауды түсінеміз. Сіздің өз ағашыңыз бар екенін және кез келген уақытта оған келе алатыныңызды есте ұстаңыз. Ал қазір мектепке қайтуға дайындалыңыз. Орныңыздан тұрып, айналаға тағы бір көз қырын салыңыз. Келген жолыңызбен кері қайтыңыз, жолыңыздағы жәндіктерді басып кетпеңіз. Міне, мектептің алдына да келдік. Айналаңызға тағы бір қараңыз, таза ауаны терең жұтыңыз, есікті ашып, өз орныңызға қайтып келіңіз. Осы жым-жырттық, тыныштық, қанағат сезімін өзіңізде сақтаңыз. Көзіңізді ашып, күлімсіреңіз!Рахмет!  **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №26 – сабақ. Табиғат туралы мақал – мәтелдер жазу.  2. Келесі сабақ. №27, Мұхтар Құл-Мұхаммедтың «Әл - Фараби» мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Мұхаммедтің суға ағып бара жатқан күшікті құтқарып алуына не себеп болды? 2. Мұхаммедтің бойынан қандай жақсы қасиеттерді байқадың? 3. Қоршаған табиғатқа, жан-жануарларға, өзге адамдарға неліктен зияндық жасауға болмайды? 4. Өзің Мұхаммедтің қасындағы жолдастарына қандай кеңес берер едің? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға 1 рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жҥрек. ***Абай Құнанбаев***  **Сұрақтар:**  1. Адамның жақсы қасиеттеріне нелер кіреді?  2. Дәйексөзден қандай ойтүйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту (Мұғалім сыйы)**  **Қанатты барыс туралы аңыз**  Сонау көне заманымыздан бері келе жатқан ұлы даламыздың құпиясы мол тарихынан сыр шертер аңыз әңгімелер көп-ақ,солардың бірі «Қанатты барыс туралы аңыз».  Түн болатын, ел-жұрт жым-жырт ұйқыда жатты.Бірде хан сарайын күзетіп тұрған сақшының құлағы бір дыбысты естиді, бұл тегін дауыс емес, жан-жағына қарайды, бірақ ешкім көрінбейді.Кенеттен дүркіреген дауыс шапшаңдай түсіп, жау әскері хан сарайын қоршап алады.Ханның қолбасшысы жедел түрде ханға жау шапқанын естіртеді, сонда хан қолбасшыға қарап:  - Сезіп тұрмын Сардар, енді бәріде кеш, жалғыз ұлым саған аманат, тұяғымды құтқар,ер жетіп батыр жігіт болсын, -деп баласының мойнына қанатты барыстың суреті бейнеленген тұмарды іліп, жанына ханның серігі болған сұңқарын қосып жедел аттандырады.  Осылайша хан баласын алып бара жатқан қолбасшының алдынан жау әскерлері шығып қалады.Ешбір амалы қалмаған қолбасшы өзенге секіруге мәжбүр болады, мұны көрген жау әскерлері:  -Бұл өзеннен ешкім тірі шықпаған, кеттік, - деп, қайтып кетеді.  Алайда олар тірі қалады. Арада бірнеше жыл өтеді. Хан баласының ес білер шағы. Ол өзінің мойнындағы тұмарына қарап, жанындағы Сардар ағасынан сұрайды:   * Аға менің мына барыс таңбалы бойтұмарым жайлы айтып беріңізші дейді?   Сонда Сардар қолбасшы:  -Еее, балам, сенің жетінші атаң Бөріхан жүрек жұтқан батыр әрі аңшы болған.Күндердің бір күнінде Бөріхан осы Жабағалы тауының басында арқар аулап жүріп барыстың үңгіріне тап болады,балаларына жем іздеген барыстың жоқтығын білген бе, алпыс құлашаждаһажыланбарыстыңбалаларына қиянат жасамақшы болғанда, Бөріхан алмас қылышпен аждаһа жыланның жолына тосқауыл болған,сол кезде келіп үлгерген қанатты барысты көрген батырда таң қалып қарап қалады,балаларын құтқарып қалған батырға барыс тіл қатады:  -Ей адамзат, мен енді саған өмір бақи қарыздармын,осы жылан менің балаларымды жылда жалмап кетуші еді, ұрпағымды сен аман алып қалдың, менде сенің жетінші ұрпағыңа дейін қызметіңе әзірмін. Басыңа қиын-қыстау күн түссе, көмектесемін, - деп осы бойтұмарды сенің бабаңа табыс етеді.Міне Сауран, сен Бөріханның жетінші ұрпағысың, ханның аманатыда менің мойнымда, қанатты барыстан көмек сұрар кез келді,бірақ сенің әлі қабырғаң қатпаған,батыр болып өсемін десең бүгіннен бастап өзіңді жауынгерлікке баулимын, - дейді.  -Мен дайынмын, -дейді Сауран.  Осылайша Сардар қолбасшы хан баласы Сауранды жауынгерлікке баулып,қайсар әрі өжет батыр қылып шығарып,қолына алмас қылышты ұстатып былай дейді:  -Міне, Сауран,сенің қанатты барысқа барар уақытың келді,тәңірім жарылқап жолың болсын, - деп Самұрық құсты жол бастаушы қылып бірге аттандырады. Сауран айлап жаяу жол жүреді,жолда небір қиындықтар мен қорқыныштарға тап болады, бірақ Сардар ағасы үйреткен жауынгерлік рухтың арқасында бәрін жеңіп, қанатты барыстың құз басындағы мекенінеде жетеді.  Алғашында Сауран бұл жер барыстың мекені екенін білмейді. Самұрық құс оған:  -Ары тұр, -деп белгі бергенше, қанатты барыс адам баласына шабуыл жасап, енді тістемекші бола бергенде,Сауранның мойнындағы бойтұмарды көрген барыс бірден ашуы тарқап, иіле кетеді де былай деп тіл қатады:  -Адам баласы,сені бұл жерге не айдап келді? – дейді.  - Мен Сауран мен Бөріханның жетінші ұрпағымын, есімім - Сауран. Бабама берген уәдең бойынша келіп тұрмын, - дейді.  – Ия бабаңның алдында қарыздармын, - деп, бас иеді.  – Не мұқтаждығың бар, Сауран? - деп сұрайды қанатты барыс.   * Көмектессең жау қолында кеткен елім мен жерімді азат етпекпін, -дейді. * Сонда барыс батырдың бес қаруы бойында болуы керек емеспе,мынау менің сыйым болсын, - деп Сауранның үстіне батырдың сайманын кигізеді. Осы сәттен бастап қанатты барыс пен Сауран бірігіп ел азаттығы үшін күреседі. Жау қолындағы жазықсыз халықты бостандыққа шығарып,сол халықты татулыққа, бірлікке шақырып, әкесінің ізін жалғап әділ билік етеді.   Ол басқарған елдің туы қанатты барыстың суретімен бейнеленеді.Міне «қанатты барыс туралы аңыз» тарихта осылай бейнеленеді.  **Сұрақтар:**  1. Қолбасшы Сардардың ханға адалдығын қай жерден көруге болады?  2. Қанатты барыстың адамдарға сенім артуына не себеп болды?  3.«Жауынгерлік рух» деген ұғымды қалай түсіндіре аласыз?  4. Бұл аңыздан қандай ой түйдіңдер? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  **Тапсырма:** Көрнекті ағартушы Ыбырай Алтынсариннің «Таза бұлақ» еңбегінен алынған үзіндіні оқып, өз түсініктеріңді жазыңдар. ...Менің ойыма бір нәрсе келеді: бұл бұлақтың суы бір орында тұнып тұрып, шөп шалам түсіп, лай-қоқым болса, адам мен хайуан мұнша ынтық болмас еді; бұлақ күні-түні тынбай ағып, тазаланып тұрғаны үшін ынтық болады. Олай болса, жазудың мағынасы: көңіліңді, бойыңды осы бұлақтай таза сақта: бұлаққа қарасаң, күн түссе күннің, шөп түссе шөптің сәулесін көреміз, көңілің сол сияқты сыртқа ашық көрініп тұрсын дегені ме деймін. |  |
| **6. Топпен ән айту**  **Мейірім** *Өлеңі мен әнін жазған Ұшқын Жамалбек* Толқимын теңіздей, Мейірімді көп іздей. Мына өмірдің жақсылығы – Жамандықпен егіздей. Мына өмірдің жақсылығы – Жамандықпен егіздей. ***Қайырмасы:*** Анаңның сөзіңдей, Ақ адал сезімдей, Мейірім керек. Өзгені өзіңдей көретін Әппақ пейілің керек. Сенуің керек, Дүниені жинасаң да сәнімен, Иманмен жиған жан байлығың Биік тұрар бәрінен. Ай толған түндей боп, Бұлттан шыққан күндей боп, Жан жүрегіңе мейір толсын, Тасқа шыққан гүлдей боп, Жан жүрегіңе мейір толсын, Тасқа шыққан гүлдей боп. ***Қайырмасы.*** |  |
| **7. Үйге тапсырма.**  1. №27 – сабақ.«Ар демек – адамшылық» тақырыбына эссе жазу.  2. Келесі сабақ. №28, Жақау Дәуренбековтың «Адалдық» мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3].  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. Рахмет! |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** Шиен ОМ

**Күні:** 09.04.2018 ж

**№:** 28

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Сыныбы:** 5 «А»

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Ойдың, сөздің және істің бірлігіндегі өмір

**Құндылық**: Ақиқат

**Қасиеттер:**жақсыдан жаманды ажырата білу, шыншылдық, ойдың, сөздің және істің бірлігі

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** оқушыларға ойдың , сөздің және істің бірлігінде өмір сүрудің маңыздылығын түсіндіре отырып, ақиқат құндылығының мәнін ашу  **Білімділік:** оқушыларды жақсыдан жаманды ажырата білуге үйрету.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы шыншылдық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды ойдың, сөздің және істің бірлігінде өмір сүруге тәрбиелеу | **Ресурстар:**  (материалдар, дереккөздер)  1. https://massaget.kz  2. audio.nur.kz  3. www.inform.kz |
| **Сабақтыңбарысы:**  **1. Ұйымдастырукезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды көңіл – күйге келу. Орманға ойша серуен.** (Ескерту: егер бұл сабақ ашық алаңда өткізілсе, онда серуенді сыныпта емес, бақтағы бір орыннан бастау керек).  Мұғалім: Арқаңызды тік ұстап отырыңыз. Көзіңізді жұмып, терең тыныс алыңыз. Әрбір тыныс алған сайын неғұрлым көбірек босаңсып, сабырлы болуға тырысыңыз. Қазір біз орманға серуенге шығамыз. Өзіңіздің сынып есігіне қарай беттеп, есікті ашқаныңызды, дәлізбен өтіп, далаға шыққаныңызды елестетіңіз. Таза ауаны жұтып, шашыңызды желбіреткен желдің лебін және бетіңізді сәл-пәл қыздырған күн сәулесін сезініңіз. Орманға қарай жүре бастаңыз. Келе жатқанда абай болыңыз, жәндіктерді басып кетпеңіз. Бір минут тоқтап айналаға көз салыңыз. Табиғаттың әсемдігі мен балғындығын сезініңіз. Гүлдердің біріне жақындап, еңкейіп, оның нәзіктігі мен жұқалығына зейін салыңыз. Оны иіскеңіз және хош иісін жұтыңыз. Айналадағы бар нәрсені бақылап, ары қарай жүре беріңіз. Гүлдер, гүлдер мен ағаштардың иісі, құстардың дауысы және жәндіктердің ызыңы. Орманға ендей түсіңіз, қараңызшы, ағаштар биіктей әрі қалыңдай түсті. Жарық пен көлеңкенің ойынын қызықтаңыз, жапырақтардың сыбдырын тыңдаңыз. Біз өзімізді орманда бақытты әрі қауіпсіз сезінеміз. Алаңқайға шығып, осында бірнеше минут демалыңыз. Түбіне барып отырғыңыз келетін ағашты таңдаңыз. Ағашқа жақындаңыз да оны діңінен құшақтаңыз. Оның қуаттылығын сезініңіз, ондағы өмір қуатын сезінуге және ұғынуға тырысыңыз. Енді оның діңіне арқаңызды сүйеп отырыңыз. Көзіңізді жұмыңыз, терең тыныс алыңыз және қоршаған айналаның жым-жырт тыныштығына көңіл бөліңіз. (Осы жерде мұғалім 1-2 минут үзіліс жасауына болады).  Бізге қалайша жеңіл әрі тыныш және бақытты сезіну қандай. Табиғат неткен ғажап, оны қалайша сүйетінімізді бен қадірлейтінімізді, бірде бір тірі жәндікке зиян тигізбес үшін қамқорлық жасауды түсінеміз. Сіздің өз ағашыңыз бар екенін және кез келген уақытта оған келе алатыныңызды есте ұстаңыз. Ал қазір мектепке қайтуға дайындалыңыз. Орныңыздан тұрып, айналаға тағы бір көз қырын салыңыз. Келген жолыңызбен кері қайтыңыз, жолыңыздағы жәндіктерді басып кетпеңіз. Міне, мектептің алдына да келдік. Айналаңызға тағы бір қараңыз, таза ауаны терең жұтыңыз, есікті ашып, өз орныңызға қайтып келіңіз. Осы жым-жырттық, тыныштық, қанағат сезімін өзіңізде сақтаңыз. Көзіңізді ашып, күлімсіреңіз!Рахмет!  1. №27 – сабақ.«Ар демек – адамшылық» тақырыбына эссе жазыңдар  2. Келесі сабақ. №28, Жақау Дәуренбековтың «Адалдық» мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Баланың артық ақшаны алмауына не себеп болды? 2. «Артық алма, кем берме» деген сөздің мәнін қалай түсінесіңдер? 3. Әңгімеден не түсіндіңдер? 4. Өзің адалдықпен іс-әрекет жасаған кезде қандай күйге бөленесің? Айтып бер. |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға 3 рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Дүниеде әділдік пен адалдықты ту еткен адамнан артық ешкім жоқ. Ш. Уәлиханов  **Шоқан Шыңғысұлы Уәлиханов** (шын есімі **Мұхаммед Қанафия**; [1835](https://kk.wikipedia.org/wiki/1835), [Қостанай облысы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B) [Сарыкөл ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BA%D3%A9%D0%BB_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B) Құсмұрын жері — [10 сәуір](https://kk.wikipedia.org/wiki/10_%D1%81%D3%99%D1%83%D1%96%D1%80) [1865](https://kk.wikipedia.org/wiki/1865), [Көшентоған](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D3%A9%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D2%93%D0%B0%D0%BD&action=edit&redlink=1), Жетісу) — [қазақтың](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B) ұлы ғалымы, XIX ғасырдың екінші жартысында Қазақстанда туған демократтық, ағартушылық мәдениеттің тұңғыш өкілдерінің бірі, [шығыстанушы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%8B%D2%93%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83%D1%88%D1%8B),[тарихшы](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%85%D1%88%D1%8B&action=edit&redlink=1), [фольклоршы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D1%80), [этнограф](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F), [географ](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F), [ағартушы](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D2%93%D0%B0%D1%80%D1%82%D1%83%D1%88%D1%8B&action=edit&redlink=1).  **Сұрақтар:**  1. Адалдықты сақтау не үшін қажет деп ойлайсыздар?  2. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту (Мұғалім сыйы)**  **Жас Фараби** *(Аңыз)*  Әбунасыр әл-Фараби әлемге әйгілі ғалым болған. Ол ежелгі Фараб қаласында туып өскен. Әбунасыр араб, түрік, еврей, грек, т.б. тілдерін жетік білген. Бірде оқытушы оған: – Шәкіртім, қашан көрсем де ақ жарқын жүресің, - деді. – Мен көңілді жүруге әдейі дағдыланамын. Өйткені «Көңіл күйдіңжақсылығы – жақсы денсаулық пен жемісті еңбектің кепілі» деген Ұстазым ***–***деді Әбунасыр.  **Сұрақтар:** 1. Адамға жағымды көңіл-күй не үшін қажет?  2. Жас Фараби өз бойындағы қандай жақсы қасиеттерді дамыта алды?  Өзінің ойына, іс-әрекетіне, айтқан сөзіне берік адам өзін әрі өзгені сыйлайды және сенімге ие болады. Ойдың, сөздің және істің бірлігі іс-әрекетте көрінеді. Ізгі ниет, ақ көңілмен берілген сөз – жақсы істің бастауы. |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  **Тапсырма:**Кемеңгер жазушы Мұхтар Әуезовтің «Күшіңе сенбе, адал ісіңе сен» деген қанатты сөзін қалай түсінгендеріңді мысал келтіре отырып, дәптерлеріңе жазыңдар. |  |
| **6. Топпен ән айту**  **Мейірім** *Өлеңі мен әнін жазған Ұшқын Жамалбек* Толқимын теңіздей, Мейірімді көп іздей. Мына өмірдің жақсылығы – Жамандықпен егіздей. Мына өмірдің жақсылығы – Жамандықпен егіздей. ***Қайырмасы:*** Анаңның сөзіңдей, Ақ адал сезімдей, Мейірім керек. Өзгені өзіңдей көретін Әппақ пейілің керек. Сенуің керек, Дүниені жинасаң да сәнімен, Иманмен жиған жан байлығың Биік тұрар бәрінен. Ай толған түндей боп, Бұлттан шыққан күндей боп, Жан жүрегіңе мейір толсын, Тасқа шыққан гүлдей боп, Жан жүрегіңе мейір толсын, Тасқа шыққан гүлдей боп. ***Қайырмасы.*** |  |
| **7. Үйге тапсырма.**  1. №28 – сабақ. Өткен аптада өзіңе және өзгелерге берген уәделеріңді есіңе түсіріп, оларды қаншалықты орындағаның жӛнінде шағын әңгіме жаз.  2. Келесі сабақ. №29, *Болат Көмеков, Самат Өтениязов* «Талаптың тұлпарын ерттеген шақ» мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3].  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. Рахмет! |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** Шиен ОМ

**Күні:** 16.04.2018 ж

**№:** 29

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Сыныбы:** 5 «А»

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Халықтың рухани мұрасы – даналық көзі

**Құндылық**: Қиянат жасамау

**Қасиеттер:**Мәдени мұраны құрметтеу, толеранттылық (кеңпейілділік); татулық

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** оқушыларға халықтың рухани мұрасы – даналық көзі екенін қиянат жасамау құндылығы арқылы түсіндіру  **Білімділік:** оқушыларға Мәдени мұраны құрметтеудің маңыздылығын түсіндіру.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы кеңпейілділік қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды татулыққа тәрбиелеу | **Ресурстар:**  (материалдар, дереккөздер)  1. https://massaget.kz  2. audio.nur.kz  3. www.inform.kz |
| **Сабақтыңбарысы:**  **1. Ұйымдастырукезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Орманға ойша серуен.** (Ескерту: егер бұл сабақ ашық алаңда өткізілсе, онда серуенді сыныпта емес, бақтағы бір орыннан бастау керек).  Мұғалім: Арқаңызды тік ұстап отырыңыз. Көзіңізді жұмып, терең тыныс алыңыз. Әрбір тыныс алған сайын неғұрлым көбірек босаңсып, сабырлы болуға тырысыңыз. Қазір біз орманға серуенге шығамыз. Өзіңіздің сынып есігіне қарай беттеп, есікті ашқаныңызды, дәлізбен өтіп, далаға шыққаныңызды елестетіңіз. Таза ауаны жұтып, шашыңызды желбіреткен желдің лебін және бетіңізді сәл-пәл қыздырған күн сәулесін сезініңіз. Орманға қарай жүре бастаңыз. Келе жатқанда абай болыңыз, жәндіктерді басып кетпеңіз. Бір минут тоқтап айналаға көз салыңыз. Табиғаттың әсемдігі мен балғындығын сезініңіз. Гүлдердің біріне жақындап, еңкейіп, оның нәзіктігі мен жұқалығына зейін салыңыз. Оны иіскеңіз және хош иісін жұтыңыз. Айналадағы бар нәрсені бақылап, ары қарай жүре беріңіз. Гүлдер, гүлдер мен ағаштардың иісі, құстардың дауысы және жәндіктердің ызыңы. Орманға ендей түсіңіз, қараңызшы, ағаштар биіктей әрі қалыңдай түсті. Жарық пен көлеңкенің ойынын қызықтаңыз, жапырақтардың сыбдырын тыңдаңыз. Біз өзімізді орманда бақытты әрі қауіпсіз сезінеміз. Алаңқайға шығып, осында бірнеше минут демалыңыз. Түбіне барып отырғыңыз келетін ағашты таңдаңыз. Ағашқа жақындаңыз да оны діңінен құшақтаңыз. Оның қуаттылығын сезініңіз, ондағы өмір қуатын сезінуге және ұғынуға тырысыңыз. Енді оның діңіне арқаңызды сүйеп отырыңыз. Көзіңізді жұмыңыз, терең тыныс алыңыз және қоршаған айналаның жым-жырт тыныштығына көңіл бөліңіз. (Осы жерде мұғалім 1-2 минут үзіліс жасауына болады).  Бізге қалайша жеңіл әрі тыныш және бақытты сезіну қандай. Табиғат неткен ғажап, оны қалайша сүйетінімізді бен қадірлейтінімізді, бірде бір тірі жәндікке зиян тигізбес үшін қамқорлық жасауды түсінеміз. Сіздің өз ағашыңыз бар екенін және кез келген уақытта оған келе алатыныңызды есте ұстаңыз. Ал қазір мектепке қайтуға дайындалыңыз. Орныңыздан тұрып, айналаға тағы бір көз қырын салыңыз. Келген жолыңызбен кері қайтыңыз, жолыңыздағы жәндіктерді басып кетпеңіз. Міне, мектептің алдына да келдік. Айналаңызға тағы бір қараңыз, таза ауаны терең жұтыңыз, есікті ашып, өз орныңызға қайтып келіңіз. Осы жым-жырттық, тыныштық, қанағат сезімін өзіңізде сақтаңыз. Көзіңізді ашып, күлімсіреңіз!Рахмет!  **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №28 – сабақ. Өткен аптада өзіңе және өзгелерге берген уәделеріңді есіңе түсіріп, оларды қаншалықты орындағаның жӛнінде шағын әңгіме жаз.  2. Келесі сабақ. №29, *Болат Көмеков, Самат Өтениязовтың* «Талаптың тұлпарын ерттеген шақ» мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Шоқанның бойынан қандай жақсы қасиеттерді байқадыңдар? 2. «Оқымаған бір бала, оқыса екі бала» деген мақалды қалай түсінесіңдер? 3. Білім адамды қандай мақсат-мұраттарға жеткізеді?  4. Өзің қандай кітаптарды оқып жүрсің? Неліктен? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға 3 рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  «Ақыл шыңы – даналық»  Халық даналығы  **Сұрақтар:**  1. Халық даналығы дегенді қалай түсінесіздер? 2. Неліктен оны адамзаттың рухани байлығы дейміз?  3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту (Мұғалім сыйы)**  **Отыз жұмыртқа**[[4]](#footnote-5)  Олбалаларға үнемі әділдік, иман, адамгершілік, кісілік, біреудің «ала жібін аттамау» жайлы көп айтатын. Ондай жаман істерді адамдар жақтырмайтынын оқушыларға ескертіп отыратын. Сондықтан да оның өз аты Әділ болмаса да, жұрт «Әділ мұғалім» деп кеткен. Әділдігіне ешкім шүбәланбайтын. Міне осындай әділ іскер, адал ұстаздың баласы Қуандық та әділдікті өзіне мұрат тұтып өсіп келе жатыр. Ол ұстаз әкесін ерекше үлгі тұтатын. Себебі жұрттың бәрі әкесін мақтанышпен айтатын. Өз де әкесі айтқан жаман істерге жоламай, әкесі сияқты шыншыл әділ адам болуға ұмтылатын. Бар ынта – пейілін жақсы, қайырлы істерге жұмсайтын. Бірақ, ойына алғанын істемей қоймайтын еркелігі, аздаған қулығы да бар еді.  Бір күні күнделікті әдеті бойынша ол қораны тазалап, бұзауларды суарып келген. Енді біраз ойнағысы келіп, жинаулы тұрған шөптің үстіне жүгіріп шыққан. Сол –ақ екен, табанының астынан: «Ғо-қо-қоқ, ғо-қо-қо-қоқ» деп көршінің ақ тауығы тұра қашқаны. Алғашында шошып қалған ол біраздан соң өз – өзіне келіп, тауық шыққан жерді дұрыстап қарай бастады. «Ақ мекиен мұнда тегін жатқан жоқ, жұмыртқалап жатыр» деп ойлады. Ойлағаны рас болып шықты. Ол шынымен – ақ жұмыртқалап жатыпты. Санап көріп еді тура отыз жұмыртқа екен. «Бәсе-е, күнде біздің қораныңмаңынан шықпаушы еді. Тегін емес екен ғой. Жұмыртқаларын жинап, шөже басайын деген –ау!» деп ойлады. Дәл осы кезде әкесінің ел мақтайтын әділдігін бір сынағысы келіп кетті. - Ә-ке-е! –деді үйжақта жүрген әкесіне дауыстап.   * Не,не боп қалды, балам? –деп, әкесі бұған қарай жүрді. * Әке, бері келіңізші. Мен жұмыртқа, кө-өп жұмыртқа тауып алдым, – деді дауысын бәсеңдетіп. * Жұмыртқаң не, қайдағы жұмыртқа? – деді, әкесі шынымен –ақ түкті түсінбей.   Кәдімгі жұмыртқа, әке, тауықтың жұмыртқасы. Көп. Отыз. Көршінің ақ мекиені бар ғой, сол біздің шөптің үстінде жұмыртқалап жүріпті. Соның жұмыртқасы. Үлкен – үлкен, мынандай – мынандай, – деп кішкентай жұдырықтарын түйіп көрсетті.Сөйтті көршінің ақ тауығы тұра қашқаны. Алғашында шошып қалған ол біраздан соң өз - өзіне келіп, тауық шыққан жерді дұрыстап қарай бастады. Әке ешкім көрмей тұрғанда жинап алайық. Үйден бір ыдыс әкеле қойыңыз, -деді. Тіпті әкесін ойлануға да мұрсат берген жоқ. Ойында ештеңе жоқ әкесі:   * Жарайды, тұра тұр, мен... қазір... –деді де үйіне кіріп кетті. Ілінбей қайта шыққан ол Қуандыққа шешесінің жаулығын ұстатып жатып: * Абайла, жан –жағыңа қара, біреу – міреудің көзі шалып қалмасын, – деді қадағалап. Қуандық болса жұмыртқаның бірін қалдырмай жаулыққа түйіп әкесіне:   – Алыңыз, – деді. Әкесі: – Әкеле ғой, – деді де жаулықтағы жұмыртқаны ала салып,үйіне қарай жүгірді.  Ойында «біреу көріп қалмаса екен» дегеннен басқа түк те жоқ. Тек өмірі біреудің алажібінаттап көрмеген әкеде бір түрлі үрей бар еді. Ол есіктің көзіне таяй бергенде артынан Қуандығының: «Әке-е!» деген балғын үнін естіді. Ол кілт тоқтап: – Ау, о не балам? –деді. Ол сонда ғана жүрегінің дір еткенін білді. Өмірінде істемеген арсыздықты, әділетсіздікті жасап тұрғанын сезді. Анау –мынау емес, тура Қуандығының алдында....   * Әке мені кешіріңіз! Мен сізді сынап көрейін деп едім.   Сізде мені талай сынап едіңіз ғой. «Біреудің ала жібін аттауға болмайды » дегенді күнде айтасыз. Ал өзіңіз неге сол жіптен аттап тұрсыз?–деген Қуандық сықылықтаған күйі әкесінің ұрып жіберуінен сескеніп,ары қарай тұра кеп қашты. Әділ мұғалім болса, не ары, не бері жүрерін білмей сол орнында состиып тұрып қалды.  **Сұрақтар:**  *1. Әділ мұғалімнің ісі жөнінде не айтасыз?*  *2. Баласы әкесін не үшін сынамақ болды?*  *3. Біреудің«ала жібін аттамау» деген сөздің мағынасын талдаңдар?*  *4. Әкең екеуіңнің араларыңда болған, өзіңе ерекше әсер қалдырған оқиғаны әңгімелеп беріңдер?* |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар үш топқа бөлінеді.  **1-топ:** «Ақиқат»  **2-топ:**«Адалдық»  **3 – топ:**«Әділдік»  **Тапсырма:** Сыңарын тап ойыны.  1) ... - ардың ісі (адалдық)  2) ... қылышы кескен қол ауырмас. (әділет)  3) ... жүрген жерде ,\*\*\* жүреді. (адалдық, адамдық)  4) ... айтсаң-әдемі айтқаның (әділін)  5) Асылдың бірі - ... (адалдық)  6) Ала жіпті аттамағанның ... биік (абыройы)  7) ... сөздің зілі жоқ,  Көп көзінен өткен істің міні жоқ. (әділ) |  |
| **6. Топпен ән айту**  **Наурыз – думан** *Өлеңін жазған Мұқағали Мақатаев* *Әнін жазған Талғат Сарыбаев* Наурыз айы туғанда, Той болушы еді бұл маңда. Сақталушы еді сыбаға, Сапарға кеткен ұлдарға, Наурыз айы туғанда. Наурыз, наурыз күні игі, Күні игі жердің түрі игі! Бауыры жылып науат қар, Бабымен ғана жібиді. Наурыз, наурыз күні игі, Күні игі жердің түрі игі! Шашылып ырыс шанақтан. Шақырып бір үй бір үйді, Шаттанушы еді бір игі! Осынау игі кең жерге, Наурыз айы келгенде. Наурыз тойын бергенде, Көрмегендер де арманда, Арманда оны көрген де. Келіп ем өмір-орманға, Наурыз айы келгенде. |  |
| **7. Үйге тапсырма.**  1. №29 – сабақ.«Білекті бірді жығар, білімді мыңды жығар» тақырыбына эссе жазыңдар.  2. Келесі сабақ. №30, Ділдә Матайқызының «Білім мен байлық»мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3].  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. Рахмет! |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** Шиен ОМ

**Күні:** 23.04.2018 ж

**№:** 30

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Сыныбы:** 5 «А»

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Халықтың рухани мұрасы – даналық көзі

**Құндылық**: Қиянат жасамау

**Қасиеттер:**Мәдени мұраны құрметтеу, толеранттылық (кеңпейілділік); татулық

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** оқушыларға халықтың рухани мұрасы – даналық көзі екенін қиянат жасамау құндылығы арқылы түсіндіру  **Білімділік:** оқушыларға Мәдени мұраны құрметтеудің маңыздылығын түсіндіру.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы кеңпейілділік қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды татулыққа тәрбиелеу | **Ресурстар:**  (материалдар, дереккөздер)  1. https://massaget.kz  2. audio.nur.kz  3.kk.wikipedia.org |
| **Сабақтыңбарысы:**  **1. Ұйымдастырукезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды күйге келу. Орманға ойша серуен.** (Ескерту: егер бұл сабақ ашық алаңда өткізілсе, онда серуенді сыныпта емес, бақтағы бір орыннан бастау керек).  Мұғалім: Арқаңызды тік ұстап отырыңыз. Көзіңізді жұмып, терең тыныс алыңыз. Әрбір тыныс алған сайын неғұрлым көбірек босаңсып, сабырлы болуға тырысыңыз. Қазір біз орманға серуенге шығамыз. Өзіңіздің сынып есігіне қарай беттеп, есікті ашқаныңызды, дәлізбен өтіп, далаға шыққаныңызды елестетіңіз. Таза ауаны жұтып, шашыңызды желбіреткен желдің лебін және бетіңізді сәл-пәл қыздырған күн сәулесін сезініңіз. Орманға қарай жүре бастаңыз. Келе жатқанда абай болыңыз, жәндіктерді басып кетпеңіз. Бір минут тоқтап айналаға көз салыңыз. Табиғаттың әсемдігі мен балғындығын сезініңіз. Гүлдердің біріне жақындап, еңкейіп, оның нәзіктігі мен жұқалығына зейін салыңыз. Оны иіскеңіз және хош иісін жұтыңыз. Айналадағы бар нәрсені бақылап, ары қарай жүре беріңіз. Гүлдер, гүлдер мен ағаштардың иісі, құстардың дауысы және жәндіктердің ызыңы. Орманға ендей түсіңіз, қараңызшы, ағаштар биіктей әрі қалыңдай түсті. Жарық пен көлеңкенің ойынын қызықтаңыз, жапырақтардың сыбдырын тыңдаңыз. Біз өзімізді орманда бақытты әрі қауіпсіз сезінеміз. Алаңқайға шығып, осында бірнеше минут демалыңыз. Түбіне барып отырғыңыз келетін ағашты таңдаңыз. Ағашқа жақындаңыз да оны діңінен құшақтаңыз. Оның қуаттылығын сезініңіз, ондағы өмір қуатын сезінуге және ұғынуға тырысыңыз. Енді оның діңіне арқаңызды сүйеп отырыңыз. Көзіңізді жұмыңыз, терең тыныс алыңыз және қоршаған айналаның жым-жырт тыныштығына көңіл бөліңіз. (Осы жерде мұғалім 1-2 минут үзіліс жасауына болады).  Бізге қалайша жеңіл әрі тыныш және бақытты сезіну қандай. Табиғат неткен ғажап, оны қалайша сүйетінімізді бен қадірлейтінімізді, бірде бір тірі жәндікке зиян тигізбес үшін қамқорлық жасауды түсінеміз. Сіздің өз ағашыңыз бар екенін және кез келген уақытта оған келе алатыныңызды есте ұстаңыз. Ал қазір мектепке қайтуға дайындалыңыз. Орныңыздан тұрып, айналаға тағы бір көз қырын салыңыз. Келген жолыңызбен кері қайтыңыз, жолыңыздағы жәндіктерді басып кетпеңіз. Міне, мектептің алдына да келдік. Айналаңызға тағы бір қараңыз, таза ауаны терең жұтыңыз, есікті ашып, өз орныңызға қайтып келіңіз. Осы жым-жырттық, тыныштық, қанағат сезімін өзіңізде сақтаңыз. Көзіңізді ашып, күлімсіреңіз!Рахмет!  **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №29 – сабақ.«Білекті бірді жығар, білімді мыңды жығар» тақырыбына эссе жазыңдар.  2. Келесі сабақ. №30, Ділдә Матайқызының «Білім мен байлық»мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Өзің білім алу үшін қандай іс-әрекеттер жасар едің? 2. Адамға ең алдымен қандай білім қажет?  3. Әңгімеден не түсіндіңіз? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға 3 рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Халық пен халықты,адам мен адамды теңестіретін – білім.  *Мұхтар Әуезов*  **Мұхтар Омарханұлы Әуезов** – қазақтың ұлы жазушысы, қоғам қайраткері, ғұлама ғалым, [Қазақстан ғылым академиясының](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D2%93%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D0%BC_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%D1%81%D1%8B)академигі (1946), [филология](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) ғылымдарының докторы, профессор (1946), [Қазақ КСР-нің](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B_%D0%9A%D0%A1%D0%A0) еңбек сіңірген ғылым қайраткері (1957).  **Сұрақтар:**  1.Білім адамға не үшін қажет?  2. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту (Мұғалім сыйы)**  **Наурыз** Наурыз – шығыс елдерінің бүкілхалықтық мейрамы, Ұлыстың ұлы күні. Наурыз шығыс халықтарында жыл басы мерекесі ретінде тойланып, ерекше күн ретінде аталып өтіледі. Қазақ халқы да Наурыз мерекесін айрықша бағалап, оны жыл сайын тойлап отыруды салт-дәстүрге айналдырған. Бүгінгі таңда Наурыз мемлекеттік деңгейде барлық қалаларда, облыс, аудан орталықтарында, ауылдарда бүкілхалықтық мереке ретінде тойланып келе жатыр.  Қазақстанда тұратын барлық ұлттар мен ұлыстар Наурыз мерекесін біргешаттана тойлайды. Наурыз мерекесі күні – қасиетті күн. Данышпан ата-бабаларымыз бұл күнді табиғаттың айрықша белгілерін ескере отырып белгілеген. Наурыз айын ерекше қасиеті бар ай ретінде бағалаған. Күн мен түн теңелетін күн, төрт түлік мал төлдейтін ай, табиғаттағыбарлық жәндіктер мен өсімдіктерге жан бітетін кез. Қыстың соңы, көктемніңбасы, жыл құстары келе бастайды. Самарқанның көк тасы жібитін күн. Сол себептен де табиғаттың тылсымы мен ғалам ғажайыптарын терең ұғына білген ата-бабаларымыз бұлкүнді Жыл басы деп есептеген. Наурыз бірліктің, татулықтың, еңбектің, ізгіліктің, бақыттың мерекесі ретінде тойланады. Сондықтан да болар, бұл күні барлық адам шаттанады, қуанады, мейірленеді. Бұл күні жақсы тілек тілеу, құттықтау, кешірім жасау, табысу сияқты адамгершілік қасиеттер көрініс тауып, кейінгі ұрпақтар сондай жақсы өнегеден үлгі алған. Оның барлығы әр адамды жоғары саналылыққа, әдептілікке, өнегелікке, бауырмалдыққа, көргенділікке, ізгілік пен білімділікке баурайды. Наурыз мерекесін асыға күтетініміз, ерекше даярланатынымыз содан болса керек.  Жастар үлкен кісілерден бата сұрайды, бір-бірлеріне сый-сияпат жасайды. Ренжісіп қалған адамдар бір-бірінен кешірім сұрайды. Ауыл болып тазалық жұмыстарын жүргізеді. Наурыз мерекесіне арналып көпшілікке наурыз көже пісіріледі, ол тағамжеті түрлі дәмнен даярлануы шарт. Халықта наурыз көжені тойып ішкен адам келесі жылға дейін ішіп-жемнен тарлық көрмейді деген ұғым бар. **Сұрақтар:**  1. Наурыз мерекесі адамдарды қандай жақсы қасиеттерге тәрбиелейді? 2. Наурызда қандай адамгершілік салт-дәстүрлер орындалады? 3. Бүкіл халықтардың бірлікте өмір сүруінің мәні неде? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар төрт топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** Наурыз мерекесі туралы дәптерге сурет салу.  Картинки по запросу наурыз природаКартинки по запросу наурыз |  |
| **6. Топпен ән айту**  **Наурыз – думан** *Өлеңін жазған Мұқағали Мақатаев* *Әнін жазған Талғат Сарыбаев* Наурыз айы туғанда, Той болушы еді бұл маңда. Сақталушы еді сыбаға, Сапарға кеткен ұлдарға, Наурыз айы туғанда. Наурыз, наурыз күні игі, Күні игі жердің түрі игі! Бауыры жылып науат қар, Бабымен ғана жібиді. Наурыз, наурыз күні игі, Күні игі жердің түрі игі! Шашылып ырыс шанақтан. Шақырып бір үй бір үйді, Шаттанушы еді бір игі! Осынау игі кең жерге, Наурыз айы келгенде. Наурыз тойын бергенде, Көрмегендер де арманда, Арманда оны көрген де. Келіп ем өмір-орманға, Наурыз айы келгенде. |  |
| **7. Үйге тапсырма.**  1. №30 – сабақ.Төменде берілген сөйлемдерді өз ойларыңмен аяқтап жазыңдар. • Әділ сөйлеп, адал жүрген адамның ... • Ала жіпті аттамағанның абыройы биік, өйткені ... • Әрлі болғанша, арлы бол, себебі ... • Адам болам десең, арыңды сақта, өйткені ....  2. Келесі сабақ. №31, Шәкәрім Құдайбердіұлының «Мәнді сөздер» мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Қандай қасиеттер адамның өмірін түзеуге көмектеседі? Неліктен?  2. Арлы адам деп қандай адамды айтамыз?  3. Ар-ұждан даусымен өмір сүрудің мәні неде?  4. Өзің алған адамгершілік білімдеріңді қалай жүзеге асырып жүрсің? |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3].  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. Рахмет! |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** Шиен ОМ

**Күні:** 30.04.2018 ж

**№:** 31

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Сыныбы:** 5 «А»

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Ар ілімі

**Құндылық**: Ақиқат

**Қасиеттер:**Жақсыдан жаманды ажырата білу, шыншылдық, өз – өзі адал болу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** оқушыларға ар ілімін ақиқат құндылығы арқылы ұғындыру.  **Білімділік:** оқушыларды жақсыдан жаманды ажырата білуге үйрету.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы шыншылдық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды өз – өздеріне адал болуға тәрбиелеу | **Ресурстар:**  (материалдар, дереккөздер)  1. https://massaget.kz  2. audio.nur.kz |
| **Сабақтыңбарысы:**  **1. Ұйымдастырукезеңі.**  5 Т – ережесі:   1. Тәртіп. 2. Талап. 3. Тыныштық. 4. Тазалық. 5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.   **Тыныштық сәті**. «Нұрға бөлену».  Ыңғайланып отырыңыздар, денелеріңізді түзу ұстаңыздар. Аяқ - қолыңызды айқастырмаңыз, қолыңызды тізеге немесе үстелге қоюға болады. Көздеріңізді жұмуларыңызды өтінемін. Елестетіп көріңіз: Күн нұры сіздің төбеңізден өтіп, кеудеңізге қарай бойлап барады. Кеудеңіздің орта тұсында гүл түйнегі орналасқан. Гүлдің түйнегі нұрдан баяу ашылып келеді. Балғын таза, әсем гүл сіздің әр ойыңызды, әр сезіміңізді, эмоцияңыз бен тілек қалауыңызды шайып, жүрегіңіздің қауызын ашты. Нұр сәулесі сіздің бойыңызға ақырын тарай бастағанын елестетіңіз. Ол біртіндеп күшейе түсуде. Ой мен осы нұрды қолдарыңызға түсіріңіз. Сіздің қолдарыңыз нұрға бөленіп, сәуле шашуда. Қолымыз тек жақсы, тек ізгі істерді істейді және баршаға көмектеседі. Нұр аяқтарыңызға тарады. Аяқтарыңыз нұр сәулесін шашуда. Олар сізді тек жақсылық жасау үшін жақсы жерлерге апарады. Олар нұр мен махаббат құралына айналды. Одан әрі нұр сіздің аузыңызға, тіліңізге тарады. Тіліңіз тек шындықты және жақсы, ізгі сөздер ғана айтады. Нұрды құлақтарыңызға бағыттаңыз, құлақтарыңыз тек жақсы сөз бен әсем әуенді ғана естиді. Нұр көзімізге де жетті. Көзіміз тек жақсыға қарап, бәрінен жақсылықты ғана көреді. Сіздің басыңыз түгелдей нұрға бөленіп, санаңызға тек ізгі, сәулелі ой келеді. Нұр бірте - бірте жарқын және шұғылана бастайды, сіздің денеңізден шығып, жан - жағыңызға сәуле шашады. Осы нұрды туысқандарыңызға, мұғалімдеріңізге, достарыңызға, таныстарыңызға бағыттаңыз. Нұрды уақытша түсініспей, ренжісіп жүрген адамдарға да бағыттаңыз. Олардың да жүрегі нұрға толсын. Осы нұр бүкіл әлемге: барлық адамдарға, жан - жануарларға, өсімдіктерге, тірі жанға таралсын... Ғаламның барлық түкпір - түкпіріне нұр бағыттаңыз. Ойша айтыңыз: «Мен нұрлымын... Нұр менің ішімде... Мен Нұрмын». Осындай Нұр, Махаббат және Тыныштық күйінде отыра тұрыңыз... Енді осы Нұрды жүрегіңізге орналастырыңыз. Нұрға толы бүкіл әлем сіздің жүрегіңізде. Оны осындай әсем қалыпта сақтаңыз. Жаймен көзіңізді ашуға болады. Рахмет!  **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №30 – сабақ.Төменде берілген сөйлемдерді өз ойларыңмен аяқтап жазыңдар. •Әділ сөйлеп, адал жүрген адамның ... •Ала жіпті аттамағанның абыройы биік, өйткені ... •Әрлі болғанша, арлы бол, себебі ... •Адам болам десең, арыңды сақта, өйткені ....  2. Келесі сабақ. №31, Шәкәрім Құдайбердіұлының «Мәнді сөздер» мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Қандай қасиеттер адамның өмірін түзеуге көмектеседі? Неліктен?  2. Арлы адам деп қандай адамды айтамыз?  3. Ар-ұждан даусымен ӛмір сүрудің мәні неде?  4. Өзің алған адамгершілік білімдеріңді қалай жүзеге асырып жүрсің? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  **«Шындық шырағы дауыл соқса да өшпейді»**  Ғ. Мұстафин.  **Ғабиден**  **Мұстафин** (29. 11.1902, [Қарағанды облысы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D2%93%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8B_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B) [Бұқар жырау ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D2%B1%D2%9B%D0%B0%D1%80_%D0%B6%D1%8B%D1%80%D0%B0%D1%83_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B) [Жауыр тауы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D1%83%D1%8B%D1%80_%D1%82%D0%B0%D1%83%D1%8B) – 20.1.1985, [Алматы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) – [жазушы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D0%B7%D1%83%D1%88%D1%8B), Қазақстанның халық жазушысы (*1984*), қоғам қайраткері.  **Сұрақтар:**  1. Біз шындықтан қаша аламыз ба?  2. Шыңдық шыңы – ақиқат – деген пікірге қосыласыз ба?  3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз?  Жалғанның шындығын ашпай, ақиқат ауасы еш уақытта жылымайды. Шындықтың беті ашылған кезде адамның шынайы бейнесі ашылады. Адасу жолының мыңдаған жолы болғанымен,одан шығудың бір ғана жолы- ақиқат болып табылады. |  |
| **4. Оқиға айту (Мұғалім сыйы)**  **«Үш елек»**  Бір адам Сократтан былай деп сұрапты.  — Сенің досыңның маған не айтқанын білесіңбе?  — Сәл кідір,-деп оны Сократ тоқтатты,алдымен айтқалы тұрғаныңды үш рет електен өткіз.  -Үш електен?  — Бірдеңе айтпас бұрын,алдымен оны електен өткізу керек. Алдымен шындық елегінен.  Оның шындық екеніне көзің жете ме?  -Жоқ мен тек естідім.  -Онда сен ол шындық па,жоқ па,оны білмейсің.Онда екінші елек жақсылық елегінен өтейік.  Менің досым туралы жақсы нәрселер айтпақшысың ба, әлде жоқ па? Соны ойлан.  — Мен тек естідім.  -Бірақ ол шындық па,жоқ па өзіңде білмейсің.  Үшінші електі қолданып көрейік.Сен айтқың келгенді менің тыңдауым соншалықты қажет пе?  -Жоқ,ондай қажеттілігі жоқ.  -Сонымен,- деді Сократ,-Сен айтқың келгендеріңде шындық та, жақсылық та, пайда да жоқ  Оны айтудың қажеті не?  **Сұрақтар:**  1. Сократтың іс-әрекетіне қарап ,қандай адам деп айтуға болады?  2. Сократтың бойындағы қандай жақсы қасиетті өз бойыңа алар едің?  3. Әңгіме қай құндылық туралы айтылған?  4. Ақиқат деген не?  5. әңгімеден не түсіндіңіз?  Әділдікке, шындыққа көз жеткізбей тұрып жалған айту жақсылық әкелмейді және пайдасы болмайды. |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар үш топқа бөлінеді.  **1-топ:** «Ақиқат»  **2-топ:**«Адалдық»  **3 – топ:**«Әділдік»  **Тапсырма:** Сыңарын тап ойыны.  1) ... - ардың ісі (адалдық)  2) ... қылышы кескен қол ауырмас. (әділет)  3) ... жүрген жерде ,\*\*\* жүреді. (адалдық, адамдық)  4) ... айтсаң-әдемі айтқаның (әділін)  5) Асылдың бірі - ... (адалдық)  6) Ала жіпті аттамағанның ... биік (абыройы)  7) ... сөздің зілі жоқ,  Көп көзінен өткен істің міні жоқ. (әділ) |  |
| **6. Топпен ән айту**  **Ақ көгершін**  Сөзі Н.Баймұхамедов.  Әні А.Жұбанов.  Ақ көгершін , көгершін,  Қолқанат құс сен едің.  Бар кезіп қайт ел үшін.  Кең дүниенің көлемін.  Әділеттің құсы деп,  Көз алмастан жолыңнан ,  Бақыт құсы болсын деп  Ұшырамын қолымнан.  **Қайырмасы**.  Ел тілегін алып ұш,  Адамзаттың бағына  Қара бұлтты жарып ұш  Мұхиттың арғы жағына.  Көзін сенен алмайды  Ақ ниеті бар адам.  Ақ қанатың талмайды  Әділеттен жаралған.  Тыныш бейбіт өмірдің  Белгісі боп қанат қақ.  Әлемге ортақ көңілдің  Қайт шыңына қонақтап.  **Қайырмасы.** |  |
| **7. Үйге тапсырма.**  1. №31 – сабақ. Адалдық, әділдік, шыншылдық, ізгілік туралы мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №32, «Табылған ақыл» мәтінін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3].  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. Рахмет! |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** Шиен ОМ

**Күні:** 07.05.2018 ж

**№:** 32

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Сыныбы:** 5 «А»

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Ар ілімі

**Құндылық**: Ақиқат

**Қасиеттер:**Жақсыдан жаманды ажырата білу, шыншылдық, өз – өзі адал болу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** оқушыларға ар ілімін ақиқат құндылығы арқылы ұғындыру.  **Білімділік:** оқушыларды жақсыдан жаманды ажырата білуге үйрету.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы шыншылдық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды өз – өздеріне адал болуға тәрбиелеу | **Ресурстар:**  (материалдар, дереккөздер)  1. bilim-all.kz  2. audio.nur.kz  3. http://massaget.kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2.Талап.  3.Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Тыныштық сәті**. «Нұрға бөлену».  Ыңғайланып отырыңыздар, денелеріңізді түзу ұстаңыздар. Аяқ - қолыңызды айқастырмаңыз, қолыңызды тізеге немесе үстелге қоюға болады. Көздеріңізді жұмуларыңызды өтінемін. Елестетіп көріңіз: Күн нұры сіздің төбеңізден өтіп, кеудеңізге қарай бойлап барады. Кеудеңіздің орта тұсында гүл түйнегі орналасқан. Гүлдің түйнегі нұрдан баяу ашылып келеді. Балғын таза, әсем гүл сіздің әр ойыңызды, әр сезіміңізді, эмоцияңыз бен тілек қалауыңызды шайып, жүрегіңіздің қауызын ашты. Нұр сәулесі сіздің бойыңызға ақырын тарай бастағанын елестетіңіз. Ол біртіндеп күшейе түсуде. Ой мен осы нұрды қолдарыңызға түсіріңіз. Сіздің қолдарыңыз нұрға бөленіп, сәуле шашуда. Қолымыз тек жақсы, тек ізгі істерді істейді және баршаға көмектеседі. Нұр аяқтарыңызға тарады. Аяқтарыңыз нұр сәулесін шашуда. Олар сізді тек жақсылық жасау үшін жақсы жерлерге апарады. Олар нұр мен махаббат құралына айналды. Одан әрі нұр сіздің аузыңызға, тіліңізге тарады. Тіліңіз тек шындықты және жақсы, ізгі сөздер ғана айтады. Нұрды құлақтарыңызға бағыттаңыз, құлақтарыңыз тек жақсы сөз бен әсем әуенді ғана естиді. Нұр көзімізге де жетті. Көзіміз тек жақсыға қарап, бәрінен жақсылықты ғана көреді. Сіздің басыңыз түгелдей нұрға бөленіп, санаңызға тек ізгі, сәулелі ой келеді. Нұр бірте - бірте жарқын және шұғылана бастайды, сіздің денеңізден шығып, жан - жағыңызға сәуле шашады. Осы нұрды туысқандарыңызға, мұғалімдеріңізге, достарыңызға, таныстарыңызға бағыттаңыз. Нұрды уақытша түсініспей, ренжісіп жүрген адамдарға да бағыттаңыз. Олардың да жүрегі нұрға толсын. Осы нұр бүкіл әлемге: барлық адамдарға, жан - жануарларға, өсімдіктерге, тірі жанға таралсын... Ғаламның барлық түкпір - түкпіріне нұр бағыттаңыз. Ойша айтыңыз: «Мен нұрлымын... Нұр менің ішімде... Мен Нұрмын». Осындай Нұр, Махаббат және Тыныштық күйінде отыра тұрыңыз... Енді осы Нұрды жүрегіңізге орналастырыңыз. Нұрға толы бүкіл әлем сіздің жүрегіңізде. Оны осындай әсем қалыпта сақтаңыз. Жаймен көзіңізді ашуға болады. Рахмет!  **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №31 – сабақ. Адалдық, әділдік, шыншылдық, ізгілік туралы мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №32, «Табылған ақыл» мәтінін оқып келу.  **Сұрақтар**:  1. Ақша тауып алған Бауыржанды не мазалады?  2. Оның бойынан қандай құндылықтар мен қасиеттерді байқадыңдар?  3. Әділдік және адалдық көрсетудің мәні неде?  4. Мұндай жағдайда өзің қандай әрекет жасар едің? Әңгімелеп бер. |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  «Дүниеде әділдік пен адалдықты ту еткен адамнан артық ешкім жоқ»  **Ш. Уалиханов**  Шоқан Шыңғысұлы Уәлиханов (шын есімі Мұхаммед Қанафия; 1835 —1865) — қазақтың ұлы ғалымы, XIX ғасырдың екінші жартысында Қазақстанда туған демократтық, ағартушылық мәдениеттің тұңғыш өкілдерінің бірі, шығыстанушы, тарихшы, фольклоршы, этнограф, географ, ағартушы. Әжесі бала күнінде «Шоқаным» деп еркелетіп айтуымен, «Шоқан» аталып кеткен.  **Сұрақтар:**   1. Әділ болуға ұмтылу адамға не үшін қажет? 2. Адал болу кез келген адамның қолынан келе ме? 3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз?   Адалдық – адам бойындағы асыл қасиеттердің бірі.   1. "Адалдық” деген сөз шыншылдық, айнымастық, шын берілгендік сияқты игі қасиеттерді еске салады. Қазақ пайымында адам бойында адалдық - пәктік, ар-ұждан, жан тазалығы тәрізді т.б. асыл қасиеттердің жиынтығынан тұрады. |  |
| **4. Оқиға айту (Мұғалім сыйы)**  **Әділеттілік.**  Бір шаруа тынымсыз жұмыс істеп, үй сатып алу үшін қаражат жинайды. Ақырында ауылдың шетінен үй сатып алады. Ауласынан өзіне жаңа құдық қазуды ұйғарады. Құдық қазып жаттқан кезінде алтын тола қыш құмыраға тап болады.   * Бұл алтынды алуым әділсіздік болады, - деп ойлады ол. * Үйді сатқан бұрынғы иесіне беруім керек. Мен оған жердің үстінде тұрған үйі үшін ғана ақша төледім. Ал жердің астында жасырынып жатқан нәрсе үшін ақша төлегенім жоқ қой!   Сөйтіп, шаруа алтын тола құмыраны үйдің бұрыңғы иесіне алып келеді.   * Сенің маған сатқан жеріңнен құдық қазып жатқан кезде тауып алдым. Алтынды сен алуың керек, сонда әділеттілік болады. Мен саған жердің үстінде тұрған үйің үшін ғана ақша төледім. Ал жердің астында жасырынып жатқан нәрсе үшін ақша төлегенім жоқ қой! * Ала алмаймын, – дейді үйдің бұрынғы иесі. – Бұл әділетсіздік. Мен саған үйімді жерімен қоса саттым, демек бәрі сенікі. Бұл алтынды мен тығып қойғаным жоқ, ол менікі емес, өзің ал. * Мен мұны сатып алғаным жоқ қой, ала алмаймын, – дейді шаруа.   Екеуі де алтынды алғысы келмейді. Ақылыңды айт деп, кемеңгер ақсақалға келеді. Ақсақал алтын ақшаны екеуің тең бөліп алындар дейді. Бірақ олар тағыда ешқайсысы алтынды алғысы келмейді. Сөйтіп тұрып, өзара ұрсысып қалады. Сол кезде ақсақал былай дейді:   * Сендердің балаларың бар ма? * Менің ұлым бар, – дейді біреуі. * Менің қызым бар – дейді екіншісі. * Оларды үйлендіріңдер, – дейді ақсақал. – Алтын ақшаның бәрін соларға беріңдер.   Дауласушылар сол жерде татуласады. Ақсақалдың ақылымен келіседі. Екеуі де «бұл әділетті болады» деп шешеді. Балалары да бірін бірі ұнатады. Олар үйленіп, мол қазына екеуіне бұйрыпты.  **Сұрақтар:**  1. Бойында әділеттілігі бар адам өз істерін қалай бағалайды?  2. Сендер өз істеріңе әділеттілікпен қарайсыңдар ма? Неге?  3. Әңгімеден не түсіндіңіз?  4. Әділ шешіммен дұрыс әрекет жасаған кездерің болды ма? Өз тәжірибелеріңнен мысалдар келтіріңдер. |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар үш топқа бөлінеді.  **1-топ:** «Ақиқат»  **2-топ:**«Адалдық»  **3 – топ:**«Әділдік»  **Тапсырма:** Төмендегі тірек сөздерді пайдаланып, Ақиқат туралы әңгіме құрастыру.  Ар-намыс, шындық, адалдық,уәде, жақсылық, азаматтық, қымбат өмір. |  |
| **6. Топпен ән айту**  **Ақ көгершін**  Сөзі Н.Баймұхамедов.  Әні А.Жұбанов.  Ақ көгершін , көгершін,  Қолқанат құс сен едің.  Бар кезіп қайт ел үшін.  Кең дүниенің көлемін.  Әділеттің құсы деп,  Көз алмастан жолыңнан ,  Бақыт құсы болсын деп  Ұшырамын қолымнан.  **Қайырмасы**.  Ел тілегін алып ұш,  Адамзаттың бағына  Қара бұлтты жарып ұш  Мұхиттың арғы жағына.  Көзін сенен алмайды  Ақ ниеті бар адам.  Ақ қанатың талмайды  Әділеттен жаралған.  Тыныш бейбіт өмірдің  Белгісі боп қанат қақ.  Әлемге ортақ көңілдің  Қайт шыңына қонақтап.  **Қайырмасы.** |  |
| **7. Үйге тапсырма.**  1. №32 – сабақ. Әдептілік, жақсылық турал мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №33, «Менің ағатайым» әңгімесін оқып келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3].  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. Рахмет! |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** Шиен ОМ

**Күні:** 14.05.2018 ж

**№:** 33

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Сыныбы:** 5 «А»

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Әсемдік әлемінде

**Құндылық**: Сүйіспеншілік

**Қасиеттер:** Адамдарға риясыз қызмет ету, жанашырлық, шынайылық.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** оқушыларға әсемдік, әдемілік туралы әңгімелей отырып, сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу.  **Білімділік:** оқушыларға адамдарға риясыз қызмет етуге үйрету.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы жанашырлық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды шынайылыққа тәрбиелеу | **Ресурстар:**  (материалдар, дереккөздер)  1. bilim-all.kz  2. audio.nur.kz |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:  1. Тәртіп.  2. Талап.  3. Тыныштық.  4. Тазалық.  5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.  **Жағымды күйге келу.**  «Нұрға бөлену».  Ыңғайланып отырыңыздар, денелеріңізді түзу ұстаңыздар. Аяқ - қолыңызды айқастырмаңыз, қолыңызды тізеге немесе үстелге қоюға болады. Көздеріңізді жұмуларыңызды өтінемін. Елестетіп көріңіз: Күн нұры сіздің төбеңізден өтіп, кеудеңізге қарай бойлап барады. Кеудеңіздің орта тұсында гүл түйнегі орналасқан. Гүлдің түйнегі нұрдан баяу ашылып келеді. Балғын таза, әсем гүл сіздің әр ойыңызды, әр сезіміңізді, эмоцияңыз бен тілек қалауыңызды шайып, жүрегіңіздің қауызын ашты. Нұр сәулесі сіздің бойыңызға ақырын тарай бастағанын елестетіңіз. Ол біртіндеп күшейе түсуде. Ой мен осы нұрды қолдарыңызға түсіріңіз. Сіздің қолдарыңыз нұрға бөленіп, сәуле шашуда. Қолымыз тек жақсы, тек ізгі істерді істейді және баршаға көмектеседі. Нұр аяқтарыңызға тарады. Аяқтарыңыз нұр сәулесін шашуда. Олар сізді тек жақсылық жасау үшін жақсы жерлерге апарады. Олар нұр мен махаббат құралына айналды. Одан әрі нұр сіздің аузыңызға, тіліңізге тарады. Тіліңіз тек шындықты және жақсы, ізгі сөздер ғана айтады. Нұрды құлақтарыңызға бағыттаңыз, құлақтарыңыз тек жақсы сөз бен әсем әуенді ғана естиді. Нұр көзімізге де жетті. Көзіміз тек жақсыға қарап, бәрінен жақсылықты ғана көреді. Сіздің басыңыз түгелдей нұрға бөленіп, санаңызға тек ізгі, сәулелі ой келеді. Нұр бірте - бірте жарқын және шұғылана бастайды, сіздің денеңізден шығып, жан - жағыңызға сәуле шашады. Осы нұрды туысқандарыңызға, мұғалімдеріңізге, достарыңызға, таныстарыңызға бағыттаңыз. Нұрды уақытша түсініспей, ренжісіп жүрген адамдарға да бағыттаңыз. Олардың да жүрегі нұрға толсын. Осы нұр бүкіл әлемге: барлық адамдарға, жан - жануарларға, өсімдіктерге, тірі жанға таралсын... Ғаламның барлық түкпір - түкпіріне нұр бағыттаңыз. Ойша айтыңыз: «Мен нұрлымын... Нұр менің ішімде... Мен Нұрмын». Осындай Нұр, Махаббат және Тыныштық күйінде отыра тұрыңыз... Енді осы Нұрды жүрегіңізге орналастырыңыз. Нұрға толы бүкіл әлем сіздің жүрегіңізде. Оны осындай әсем қалыпта сақтаңыз. Жаймен көзіңізді ашуға болады. Рахмет!  **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №32 – сабақ. Әдептілік, жақсылық турал мақал – мәтелдер жазып келу.  2. Келесі сабақ. №33, «Менің ағатайым» әңгімесін оқып келу.  **Сұрақтар:**  1. Адамдар арасындағы сыйластықты қалай байқауға болады?  2. Әдептілік дегенді қалай түсінесіңдер?  3. Әдепті адам өзін қалай ұстайды?  4. Әңгімеден не түсіндіңдер? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушыларға үш рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Мінез - жанның айнасы  **Әбу Нәсір әл-Фараби**  **Әл**-**Фараби** (870 – 950 ж. ш. )дүниенің білім және ой тарихынан құрметпен орын алған ұлы түрік ғалымы, ойшылы. Әлемге 2 – ұстаз атанған.  **Сұрақтар:**  1. Мінез қалай жанның айнасы бола алады?  2. Мінез адамды көркейтеді деп ойлайсыздар ма?  3. Жақсы мінез қандай болады?  4. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз? |  |
| **4. Оқиға айту (Мұғалім сыйы)**  **Жақсылық**  *Ертегі*  Ертеде анасы мен баласы бақытты өмір сүріпті.  Бір күні анасы қатты ауырып қалады. Емшілер анасын емдеу үшін «жалбыз» шөбі керектігін айтады.  Анасы баласына: – «Балам, бұл шөп алтын бұлақтың басында өседі, – дейді. Бала алтын бұлақты іздеуге шығады. Бала жолда келе жатып, жүгі аттан аударылып қалған қартқа кездесіп, көмектеседі. Қарт алғысын айтып, алтын бұлаққа жол сілтейді. Одан келе жатып бала қарт әжейге кездеседі. Бала әжейдің қолтығынан демеп атына мінуіне көмектеседі. Әже батасын беріп, алтын бұлақтың қайда екенін айтады. Бала қуанып, жүгіріп келе жатса:  – Балақай, балақай көзімді ашып жіберші! – деген бұлақ даусын естиді. Бала судағы тастарды тазалап бұлақтың көзін ашады. Бұлақ мөп-мөлдір таза ерке мінезбен сылдыр қағып, аға жөнеледі. Бұлақ: – Балақай, рахмет саған! «Жақсылыққа-жақсылық» – деген, менен не қалайсың?– дейді еркелей. Бала бұлақ жағасынан «жалбыз» шөбін теріп алуды өтінеді. Шөпті қуанып теріп алады да, анасына әкеліп береді. Шөп анасының ауруына дауа болып, ауруынан жазылып, бақытты өмір сүрген екен.  **Сұрақтар:**   1. Бала не үшін алтын бұлақты іздеуге шықты? 2. Бала қандай жақсылық жасады? 3. Мәтіндегі «Жақсылыққа-жақсылық» деген ойды қалай түсінесіңдер? 4. Өмірде осыған ұқсас жағдайларға куә болған кездерің болды ма? Әңгімелеп беріңдер. 5. Әңгіме қай құндылық туралы айтылған? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар 4 топқа бөлінеді.  1 – топ: «Сымбат»  2 – топ: «Сұлулық»  3 – топ: «Сезімталдық»  4 – топ: «Әсемдік»  **Тапсырма:** «Менің ойымдағы сұлулық*»*тақырыбында сурет салу. |  |
| **6. Топпен ән айту**  **«Өкінбе сен»**  I. Гүлсіз болмас дүние  күндіз болмас  Күнсіз болмас дүние  түнсіз болмас  Ғашықтық қуаныш  боп сезілгенмен  Махаббат ешқашанда  мұңсыз болмас  **Қ-сы**  Тірліктің талай  гүлі солғанменен  Тағдырдың талай  мұңы болғанменен  Өмірге келгеніңе  өкінбе сен  Өкінбе сен  Өкінбе сен  II. Бар қызығын өмірдің  ала алмассың  Қуаныш боп мәңгілік  жаралмассың  Жарқырап айлы түнде  жұлдыздардай  Бәлкім сен бақыт  болып жана алмассың |  |
| **7. Үйге тапсырма.**  1. №33 – сабақ. ««Әдепті бала – арлы бала» тақырыбында эссе жазу.  2. Келесі сабақ. №34, Қазыбек бидің Кім жақын? Не қымбат? Не қиын? деген үш сұраққа берген жауабын оқып, үйреніп келу. |  |
| **8. Сабақтың қорытынды сәті.**  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3].  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. Рахмет! |  |

**Тексерілді:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«**\_\_\_\_**»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пән:** Өзін – өзі тану

**Мектеп:** Шиен ОМ

**Күні:** 21.05.2018 ж

**№:** 34

**Мұғалімі:** Арыкбаева Ж.О

**Сыныбы:** 5 «А»

**Оқушылардың саны:**

**Сабақтың тақырыбы:** Әсемдік әлемінде

**Құндылық**: Сүйіспеншілік

**Қасиеттер:** Адамдарға риясыз қызмет ету, жанашырлық, шынайылық.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты:** оқушыларға әсемдік, әдемілік туралы әңгімелей отырып, сүйіспеншілік құндылығының мәнін ашу.  **Білімділік:** оқушыларға адамдарға риясыз қызмет етуге үйрету.  **Дамытушылық:** оқушылардың бойындағы жанашырлық қасиеттерін дамыту.  **Тәрбиелік:** оқушыларды шынайылыққа тәрбиелеу | **Ресурстар:**  (материалдар, дереккөздер)  1. bilim-all.kz  2. audio.nur.kz4 Самопознание.kz №1(61) Қаңтар 2015  2.http://pritchi.ru/id\_9704 |
| **Сабақтың барысы:**  **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  5 Т – ережесі:   1. Тәртіп. 2. Талап. 3. Тыныштық. 4. Тазалық. 5. Татулық.  Балалар ережені есімізге түсіріп, сыныптың тәртібін сақтап, оқып - білуге талаптанып, тыныштықты орнатып, тазалықты сақтап, бүгінгі күнімізді татулықпен өткізейік.   **Жағымды күйге келу**. «Нұрға бөлену».  Ыңғайланып отырыңыздар, денелеріңізді түзу ұстаңыздар. Аяқ - қолыңызды айқастырмаңыз, қолыңызды тізеге немесе үстелге қоюға болады. Көздеріңізді жұмуларыңызды өтінемін. Елестетіп көріңіз: Күн нұры сіздің төбеңізден өтіп, кеудеңізге қарай бойлап барады. Кеудеңіздің орта тұсында гүл түйнегі орналасқан. Гүлдің түйнегі нұрдан баяу ашылып келеді. Балғын таза, әсем гүл сіздің әр ойыңызды, әр сезіміңізді, эмоцияңыз бен тілек қалауыңызды шайып, жүрегіңіздің қауызын ашты. Нұр сәулесі сіздің бойыңызға ақырын тарай бастағанын елестетіңіз. Ол біртіндеп күшейе түсуде. Ой мен осы нұрды қолдарыңызға түсіріңіз. Сіздің қолдарыңыз нұрға бөленіп, сәуле шашуда. Қолымыз тек жақсы, тек ізгі істерді істейді және баршаға көмектеседі. Нұр аяқтарыңызға тарады. Аяқтарыңыз нұр сәулесін шашуда. Олар сізді тек жақсылық жасау үшін жақсы жерлерге апарады. Олар нұр мен махаббат құралына айналды. Одан әрі нұр сіздің аузыңызға, тіліңізге тарады. Тіліңіз тек шындықты және жақсы, ізгі сөздер ғана айтады. Нұрды құлақтарыңызға бағыттаңыз, құлақтарыңыз тек жақсы сөз бен әсем әуенді ғана естиді. Нұр көзімізге де жетті. Көзіміз тек жақсыға қарап, бәрінен жақсылықты ғана көреді. Сіздің басыңыз түгелдей нұрға бөленіп, санаңызға тек ізгі, сәулелі ой келеді. Нұр бірте - бірте жарқын және шұғылана бастайды, сіздің денеңізден шығып, жан - жағыңызға сәуле шашады. Осы нұрды туысқандарыңызға, мұғалімдеріңізге, достарыңызға, таныстарыңызға бағыттаңыз. Нұрды уақытша түсініспей, ренжісіп жүрген адамдарға да бағыттаңыз. Олардың да жүрегі нұрға толсын. Осы нұр бүкіл әлемге: барлық адамдарға, жан - жануарларға, өсімдіктерге, тірі жанға таралсын... Ғаламның барлық түкпір - түкпіріне нұр бағыттаңыз. Ойша айтыңыз: «Мен нұрлымын... Нұр менің ішімде... Мен Нұрмын». Осындай Нұр, Махаббат және Тыныштық күйінде отыра тұрыңыз... Енді осы Нұрды жүрегіңізге орналастырыңыз. Нұрға толы бүкіл әлем сіздің жүрегіңізде. Оны осындай әсем қалыпта сақтаңыз. Жаймен көзіңізді ашуға болады. Рахмет!  **2. Үй тапсырмасын тексеру.**  1. №33 – сабақ. ««Әдепті бала – арлы бала» тақырыбында эссе жазу.  2. Келесі сабақ. №34, Қазыбек бидің Кім жақын? Не қымбат? Не қиын? деген үш сұраққа берген жауабын оқып, үйреніп келу.  **Сұрақтар:**  1. Өзара сыйластық дегенді қалайша ұғасыңдар? 2. Отбасы таулығының мәні неде деп ойлайсыңдар? 3. Отан неліктен қымбат? 4. Отанға деген сүйіспеншіліктеріңді қалай көрсетіп жүрсіңдер? |  |
| **3. Сабақтың дәйексөзі.**  (Оқушларға 1 рет айтқызып, дәптерге жаздырту)  Адамның басына қонған бақыттың тұрақты болуы жақсы мінез-құлыққа байланысты  *Әбунасыр әл-Фараби*  **Әбу Насыр Әл-Фараби -** (870 - 950 ж. ш.) - әлемге әйгілі [ойшыл](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9E%D0%B9%D1%88%D1%8B%D0%BB&action=edit&redlink=1), [философ](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F), социолог, математик, физик, астроном, ботаник, лингвист, логика, музыка зерттеушісі. |  |
| **4. Оқиға айту (Мұғалім сыйы)**  **Шалва Амонашвилиден астарлы әңгіме.**  Бала өсті. Айнаға жиі қарап және ашулы болғандықтан:  — Мен сұрықсызбын!  Атасы бұл сөздерді естігенде , немересіне  былай деді:  — Сіздің сұлулығыңыз сіздің мейірімділігіңізде.  Бала атасына сеніп,  жақсылық жасауға бастады – барлығына, барлық жерде. Ол сонша  жақсылық жасауға асығып, өзінің  ұсқынсыз екенін ұмытып кетті.  Уақыт өтті. Ол жас жігіт болды.  Бір күні , ол  өзіне  қарап тұрған  екі әдемі қыздардың  әңгімесін естіді :  — Қандай  сүйкімді жігіт!  — Оның ішкі  жан сұлулығы қандай жарық !  Жас жігіт өзінің атасын  еске алды.  « Дана атам Сізге рахмет !», — деп ойлады.  Бұл әңгімеде атасы немересіне сұлулық келбетте емес, жүректе екенін түсіндірді.  Әр адамның жүрегінің жібектей, жүрегі нұрға бөлеген деп те айтып жататыны рас. Сұлулық  табиғатта бар, және де адамда жан сұлулығы мен тән сұлулығы деген бар ғой, соның ішінен жан сұлулығы маңыздырақ. Сұлулық жүректе де, келбетте де болады, бірақ бірінші ішкі жүрегіне мән берген дұрыс, содан соң сыртқы сұлулығына!  **Сұрақтар:**  1. Атасы немересіне қандай сөздер айтады?  2. Атасына сенген бала не істей бастайды?  3. Сендер қандай адамдарды «Сұлу» деп айта аласыңдар?  4. Әңгіме қай құндылық туралы айтылған?  5. Сүйіспеншілік дегеніміз не?  6. Сүйіспеншілікті басқа адамдарға қалай жеткізе аламыз?  7. Жүрегіміздегі сүйіспеншілік гүлінің ашуына не ықпал етеді? |  |
| **5. Шығармашылық жұмыс, топпен жұмыс**.  Оқушылар үш топқа бөлінеді.  **Тапсырма:** Күннің сәулелеріне «Өзін – өзі тану» пәнінен үйренген жақсы қасиеттерлеріңізді жазыңдар.  Похожее изображение  **1 – топ: «Білімділер»**  **2 – топ: «Ақылдылар»**  **3 – топ: «Зеректілер»** |  |
| **6. Топпен ән айту**  **«Өкінбе сен»**  I. Гүлсіз болмас дүние  күндіз болмас  Күнсіз болмас дүние  түнсіз болмас  Ғашықтық қуаныш  боп сезілгенмен  Махаббат ешқашанда  мұңсыз болмас  **Қ-сы**  Тірліктің талай  гүлі солғанменен  Тағдырдың талай  мұңы болғанменен  Өмірге келгеніңе  өкінбе сен  Өкінбе сен  Өкінбе сен  II. Бар қызығын өмірдің  ала алмассың  Қуаныш боп мәңгілік  жаралмассың  Жарқырап айлы түнде  жұлдыздардай  Бәлкім сен бақыт  болып жана алмассың |  |
| 7. Сабақтың қорытынды сәті.  **Тыныс алуға зейін қою.**  Баяу музыка қойылады.  Мұғалім: Сіздерден аяқ-қолыңызды айқастырмай, түзу отыруыңызды өтінемін. Біз қазір тыныс алу жаттығуын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ақылымыз дем алады. Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуаныш қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміздегі мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз.  Кәне, дайындалайық, балалар. Көзімізді жұмамыз..., арқамызды тіктейміз..., қолдарыңды тізеге қоюға болады...  Д е м а л..... ш ы ғ а р... (жаймен 9-10 рет) немесе 1..................2 [3].  Бүгінгі сабақтан игерген жақсы қасиеттерді есімізге түсіріп, жүрегімізге сақтайық. Рахмет! |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. Іле жастары. – Құлжа: Өрендер, 2015. – 11 бет. [↑](#footnote-ref-5)