|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 6-бөлімі.  Қиял әлемі | | | Мектеп: №1 Қосшы орта мектебі | | | |
| Күні: | | | Мұғалімнің аты-жөні: Капанова Жанагуль Нурмехаметовна | | | |
| Сыныбы:5 | | | Қатысқандар: оқушы | Қатыспағандар: оқушы | | |
| Сабақ тақырыбы: | | | Фантазия | | | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаты: | | | 5.Ж5. Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу.  5.Т/А4.Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау;  5.ӘТН4.3. « Фантазия»тақырыбы бойынша берілген мәтіндегі  зат есімдерді сын есімдерден ажырата алады. | | | |
| Сабақ мақсаттары: | Барлық оқушылар орындай алады:  - «Фантазия» мәтінін оқу, «Толағай» мультфильмінің мәтінін көру, тыңдау;  -тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау;  -негізгі ақпараттарды сақтай отырып, жинақы мәтін жазу.  -«Фантазия» тақырыбы бойынша берілген мәтіндегі зат есімдерді сын есімдерден ажырату. | | | | | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  -Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы өз ойларын білдіреді;  -Сын есімдерге, зат есімдерге еркін мысалдар келтіре алады. | | | | | |
| Кейбір оқушылар орындай алады:  -Заттанған сын есімдерді қолдана білу | | | | | |
| Бағалау критерийі | -Мәтінді түсіну үшін оқиды ;  -Негізгі ақпаратты, ойды анықтайды;  -Фантазия туралы ұғымдарын кеңейтеді;  -Жинақы мәтін жазады;  -Терминдер мен негізгі тіркестерді табады;  -Зат есімдерді басқа сөз таптарынан ажырата алады. | | | | | |
| Тілдік  мақсаттар | Оқушылар орындай алады:  Мәтінді оқиды;  Мәтінді терең түсініп, негізгі және қосымша ақпаратты түсініп, анықтайды;  Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды;  Зат есімдерді сын есімдерден ажырата алады. | | | | | |
| Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:  Ғаламат, Галилей, Каперник | | | | | |
| Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:  Жеті қат жер, жеті қат аспан, айға қону. | | | | | |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  1.«Жеті қат жер, жеті қат аспан» дегенді қалай түсінесіңдер?  2.Қиял және арман сөздерінің қандай байланысы бар деп ойлайсыңдар? | | | | | |
| Не себепті..........деп ойлайсыз?  Не себепті ақын «Ғаламаттар жасалған ертегіден» дейді деп ойлайсыңдар? | | | | | |
| Ишара: | | | | | |
| Құндылықтарға баулы | Армандау, қиялдау арқылы мақсатқа жетуге үйрету | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | Әдебиет, өзін-өзі тану, бейнелеу өнері | | | | | |
| Алдыңғы оқу: | Фантазия немесе қиял әлемі туралы түсінік қалыптасқан | | | | | |
|  | Жоспар | | | | | |
| Жоспарланған уақыт: | Жоспарланған жаттығу түрлері: | | | | | Ресурстар: |
| Сабақтың басы 10**мин**  4мин  3мин  3мин | Психологиялық ахуал қалыптастыру.  Шаттық шеңбері: «Ыстық лебіз» оқушылар бір-біріне лебіз білдіреді.  C:\Users\Менин Компютерим\Desktop\Әдебиет\images (71).jpg  Стикерге жазылған мақал-мәтелдер таратылып, оқушыларды топқа бөлемін:  1-топ. **Қиял** арманға жетелейді;  2-топ. **Арман** – адамға қанат;  3-топ. **Көңіл** – дария, ой – дауыл.  **С.**  **1-тапсырма:**  1.Оқулықтағы М.Мақатаевтың «Фантазия» өлеңін сканирлеп оқыңдар, қосымша ақпаратты түсіну, анықтау үшін мына сұрақтарға жауап беріңдер:  -өлең не туралы;  -қандай түсініксіз, қиын сөздер бар?  **Дескриптор:**  -өлеңді оқиды;  -сұраққа жауап береді. | | | | | Стикерге жазылған мақал-мәтелдер |
| Сабақтың ортасы **25 мин**  5мин  5мин | **Қ.Б.** **«Сұрыптап талдау жұмысы»** топтар бір-бірін смайликтер арқылы бағалайды.  C:\Users\Менин Компютерим\Desktop\Әдебиет\images (72).jpg C:\Users\Менин Компютерим\Desktop\Әдебиет\Без названия (53).jpg  **Т.**  **2-тапсырма:**  «Екі жақты» кесте тәсілімен ертегідегі баяндалатын қиял-ғажайып оқиғалардың ақиқатқа айналуы туралы мысал келтіріңдер:   |  |  | | --- | --- | | **Қиял** | **Ақиқат** | | Ұшқыш кілем, сыпырғымен ұшу, қанатты пырақ | Тікұшақпен, ұшақпен ұшу | |  |  |   **Дескриптор:**  -қиял ғажайып оқиға туралы ойларын кеңейтеді;  - қиял ғажайып оқиғасында болатын заттар мен құбылыстарды атайды;  - қиял ғажайып оқиға болатын заттар мен құбылыстардың қайсысы қазір өзгеріп, қолданыста жүргенін атайды.  **Қ.Б .«Бағдаршам»** арқылы топтар бір-бірін бағалайды.    **С.**  Венн диаграммасы  **ЖЖ.**  **5-тапсырма:**  **«**Топ ішіндегі жұпты құрау» әдісі сын есімі пайдалану арқылы, екі ғажайып әлемді сипаттайды және қағазға түсіреді.  C:\Users\Менин Компютерим\Desktop\Әдебиет\Без названия (52).jpg   |  |  | | --- | --- | | Күншуақ елі | Қарақшылар елі | | C:\Users\User\Downloads\31229_56d8f0346197546fdab57743a228dd08.jpg.jpg | C:\Users\User\Downloads\1392285794_civilization-5.jpg | | Бұл елде үнемі күн шуағын шашып тұрады. Тұрғындары көп, бәрі қуанышты, бақытты. | Бұл елде күн бұлттанып тұрады. Қарақшылар көп, сондықтан да, тұрғындардың бойында үрей ұялаған. Көбі басқа әлемге қоныс аударып жатыр, тұрғындары аз. |   Мысалы:  ***1.Ауа райы.***Қарақшылар еліне қарағанда Күншуақ елінде күн ***жылырақ***.  **Дескриптор:**  -топ ішінде жұп құрайды;  -екі ғажайып әлемді сын есім пайдалану арқылы сипаттайды.  **Қ.Б «Шапалақтау»** арқылы бір-бірін бағалау  1489947319_351-aplodismenty.gif | | | | | оқулық    Плакат, маркер  Суреттер  Плакап  маркер |
| Қосымша ақпарат: Сын есім шырайлары | | | | | | |
| Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? | | Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыс – Денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі). | |
|  | |  | | |  | |
| Рефлексия  неге? | |  | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (отыту мен оқуға қатысты) ?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкі қандай ақпарат білдім? | | | | | | |