**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** сауат ашу  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  7-бөлім: Тағам және сусын  **Күні:** 11.01.2020  **Сынып:** 1 | | **Мектеп: Тірек мектеп (РО) Ыбырай Алтынсарин атындағы ЖОББМ**  **Мұғалімнің аты-жөні:** Елубаева Жанагүл Тлеулесқызы  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Біздің кафеде. Буын. | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну  1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау  1.1.3.1 мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** Кафеге барғанда қолданатын сөздермен танысады, сол сөдерді күнделікті өмірде қолданып үйренеді және сөздерді буынға бөле алады.  **Көптеген оқушылар:** тақырыпты түсініп,тыңдап, берілген тапсырмаларды талдай алады.  **Кейбір оқушылар:** Нақты сөйлеу арқылы,алған білімдерін өмірде қолдана алады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Кафеге барғанда қолданатын сөздермен танысады, сол сөдерді күнделікті өмірде қолдана алады,үйренеді және сөздерді буынға бөледі. * тақырыпты түсінеді,тыңдайды, берілген тапсырмаларды талдайды. * Нақты сөйлеу арқылы,алған білімдерін өмірде қолданады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Кафе, даяшы, ас мәзірі, тапсырыс, кафеде өзіңді ұстау мәдениеті, көпшілік орындарда әдептілік, сыпайылық сақтау ережесі, шанышқы, пышақ. | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Өмір бойы білімін aрттыруға, жaнaны тануға және өз бетінше білім алу дағдыларын қалыптастыру.  Даяшы мен қонақ арасындағы қарым- қатынас үлгісін көру арқылы оқушыларға сыпайылық, көпшілік орындарда әдептілік сақтауды үйрету, мәдениеттілікке баулу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану, математика. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интерактивті тақта. | | | | |
| **Бастапқы білім** | | 1-3 тоқсанда дамытылған дағдылар мен білімге негізделеді.Оқушылар жазу нұсқаулары мен қарапайым әңгімелермен (мәтін) таныс.Әртүрлі сөйлем түрлерін жаза алады. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Ширату жаттығуы:**  Оқушылардың көңіл-күйлерін бақылау.  Әуен қою арқылы «Шапалақ» әдісімен оқушыларды сабаққа дайындау.  **МК.**Сурет арқылы сабақтың тақырыбын анықтау.  G:\А3\жанагул 2323.jpeg  **(МК.Ұ)«Түсіндіру және сипаттау»**  Кафенің суретін корсетіп, оқушылардың кафе жайлы ойларын сұрау.  -Кафе дегеніміз не?  -Кафеге адамдар неге барады?  -Қалада кафеге барып көрдің бе?  -Кафеде қандай тағамдар мен сусындар болады?  -Кафеде кімдер жұмыс істейді?  */оқушылардың жауаптарын тыңдау/*  **Бүгінгі сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау**  -Балалар, біз бүгін сендермен «Тағам және сусын» тарауы бойынша «Біздің кафеде» тақырыбын өтеміз.  Кафеге барғанда қолданатын сөздермен танысамыз, сол сөдерді күнделікті өмірде қолданып үйренеміз және сөздерді буынға бөлеміз.  **(МК) Мәтінмен жұмыс**  **Мақсаты:**Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну   1. Мәтінді тыңдау 2. Мәтінде айтылған ережелерді есте сақтау 3. Мәтін мазмұнын ретімен баяндау   **(МК.Ұ)«Түсіндіру.**  **Тамақтану әдебі**  Сөйлеу, киіну, мәдениеті секілді тамақтанудың да өзіндік ережесі бар.Тамақтану әдебі - үстелге отырудан басталады. Орындықты орнынан ақырын жылжыту, майлықты дұрыс пайдалану, ас құралдарын қызметіне қарай дұрыс қолдану-әдептілікке жатады.Оларды бір орнынан екінші орынға тарсылдатпай қою,тәрелкенің сол жағындағы шанышқыны сол қолмен, оң жағындағы пышақты оң қолмен ұстау керек .  Ас ішіп отырғанда газет, кітап оқуға болмайды.Ауыз жаппай сөйлеу, бір тұрып, бір отыру, кеседегі қантты қатты араластыру, тамақ жегенде ерінді сылпылдату, шәйді қатты ұрттап ішу және ауыздағы тағамды асығып-үсігіп шайнау -әдепсіздіктің белгісі. | | | | | <http://en.wikipedia.org/wiki/Kazakhstani_tenge> |
| Сабақтың ортасы | **МК.** Буын ережесімен таныстыру.  Сөз буынға бөлінеді. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады: ақ,уа-қыт,жү-рек.  Сөз буынға бөлінеді. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады: ақ,уа-қыт,жү-рек.  Сөз буынға бөлінеді. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады: ақ,уа-қыт,жү-рек.  ***Сөз буынға бөлінеді. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады: ақ, уа-қыт, жү-рек.***  **МК(Т) «Жіктеу»** тәсілі арқылы оқушыларды топқа бөлу.  Кафеде болатын заттарды және тағамдарды пайдаланып, оқушыларды 3-топқа бөлу.  **1-топ. Бір буынды сөздер**  **2-топ. Екі буынды сөздер**  **3-топ. Үш буынды сөздер.**  1-тапсырма.Әр топқа суреттер беріледі. Суреттегі сөздерді буынға бөледі және бір сөйлем құрастырады.  2-тапсырма. Оқушыларға А/4 форматтағы қағаз бен маркер беріледі. Мұғалімнің нұсқаулығынан кейін топтық жұмысты орындау.  **Жұптық жұмыс.**  Буындардан сөз құрастыру. Сөздерден сөйлем құрастыру.  **Қарқынтәсілі. Көркем жазу.**  **Менің анам-наубайшы. Сөйлемді қатесіз көшіріп жазып, 3-жұлдыз әдісі арқылы жұптар бір-бірін бағалайды.**     |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерий** | **Дескриптор:** | | Әр топқа «лоторея» ойыны арқылы дәптер, сызғыш, қалам таратып беремін. | Оқушылар өздеріне берілген дәптер, сызғыш және қаламды буынға бөледі және сөйлем құрастырады. | | | | | | Топқа бөлуге арналған карточкалар.  Маркер, А-4 парағы.  Тапсырма жазылған карточкалар |
| Сабақтың соңы | «**Бекіту және қолданысқа енгізу»** тәсілі бойынша **«айналмалы қорап»** ойынын ойнатамын.  Шарты: Оқушылар шеңбер құрып тұрады. Мұғалім әуен қойған сәтте оқушылар қорапты бір-біріне кезекпен беріп шығады. Мұғалім әуенді өшіргенде, қорап кімнің қолында қалса, сол оқушы қораптың ішіндегі сұраққа жауап береді.  **Бағалау**. Екі жұлдыз бір тілек әдісімен топтар бірін-бірі бағалайды.  «**Бекіту және қолданысқа енгізу» тәсілінсаралау:**   * Оқушылар сөздерді буынға бөледі, сөйлем құрастырады.   Бағалау: «Шапалақ» әдіс імен топтар бірін-бірі бағалайды. | | | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| *Басқа оқушыларға қарағанда жылдам жұмыс істейтін оқушылардың қабілеттерін ескере отырып қосымша тапсырмалар беремін..*  *Оқушыларды ілгерілей отырып, сөздерді буынға бөледі,сөйлем құрастырады,өздік және жұптық* ***тапсырма*** *орындайды.* | | | *«Шапалақтау», «Үш жұлдыз » «ойлан-жұптас, бөліс» әдістерін қолдану барысында оқушыларды ынталандырдым.*   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерий** | **Дескриптор:** | | 1.Кафеге барғанда қолданатын сөздермен танысады, сол сөдерді күнделікті өмірде қолдана алады,үйренеді және сөздерді буынға бөле алады.  2.тақырыпты түсінеді,тыңдайды, берілген тапсырмаларды талдай алады.  3.Нақты сөйлеу арқылы,алған білімдерін өмірде қолдана алады. | 1.Кафеге барғанда қолданатын сөздермен танысады, сол сөдерді күнделікті өмірде қолдана алады,үйренеді және сөздерді буынға бөледі.  2.тақырыпты түсінеді,тыңдайды, берілген тапсырмаларды талдай алады.  3.Нақты сөйлеу арқылы,алған білімдерін өмірде қолданады. | | |  | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия «***» кестесі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | Білдім | Білгім келеді | |  |  |  | | | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:** «Айналмалы қорап» ойыны  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:** «Қарқын» «Тапсырма», «жіктеу», «бекіту және қолданысқа енгізу»,әдістері сабағыма жақсы **ықпал тигізеді.**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |