|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  8.1А ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан  **Мектеп:** «Д.Бабатайұлы атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» КММ | | | | | | |
| **Күні: Мұғалімнің аты-жөні:** Азилкиясова Жанар Тлеубергеновна | | | | | | |
| **Сынып: 8 (9) Қатысқандар: Қатыспағандар:** | | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Қазақстан 1917 жылғы Қазан төңкерісі қарсаңында  Зерттеу сұрағы: Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты? | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 8.3.1.2 – XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар:**1917 жылғы Қазақстандағы саяси белсендіктерді талдай отырып, 1917 ж. Қазан революциясына баға береді;  **Оқушылардың басым бөлігі**: Қазан төңкерісінен кейін саяси процестердің белсенділігін арттыруға дәлел келтіреді;  **Кейбір оқушылар:** Қазан революциясын Тәуелсіз Қазақстан мемлекетімен байланыстырып бағалайды. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | - Қазан төңкерісі қарсаңында революциялық өрлеу үрдісіне баға береді. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар деректермен:** 1917 ж. Қазан төңкерісі буржуазиялық-демократиялық революциясын талдап, ықпал еткен идеяның маңызын бағалайды.  1917 ж. Қазан буржуазиялық-демократиялық революциясының себеп-салдарын анықтайды *(тыңдалым, оқылым).*  XX ғасырдың басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістерге баға береді *(айтылым)*  Ұлттық қозғалыстарды, қоғамдық ұйымдардың жұмыстарын, мамыр айында өткен қазақ жұмысшыларының ереуілдерінің мақсаттарын жазады*.(жазылым )*  **Пәнге қатысты лексика мен терминология**  Бірінші дүниежүзілік соғыс, революция/төңкеріс/, партия, демократия, буржуазия, кеңестер  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**  ***Талқылауға арналған сұрақтар:***  Қазан төңкерісі қарсаңындағы революциялық өрлеу үрдісі саяси процестерден көрініс тапты? .........өйткені  ***Сіз неліктен екенін айта аласызба?***  Неліктен революция бүкіл ел көлемінде тез арада жеңіске жетті?.....  ***Жазылым бойынша ұсыныстар***  1917 жылы Қазан төңкерісі осындай жағдайда болды.…  Революцияның көздеген мақсаты…..  Бұдан мен мынадай қорытындыға келдім……. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Қазан төңкерісі қарсаңында революциялық өрлеу үрдісіне баға беру арқылы Мәңгілік Ел «Қазақстанның Тәуелсіздігі және Астана» құндылығына баулу | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Дүниежүзі тарихы, әдебиет пәндері. | | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | | Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалысын оқуда қоғамдық-саяси процестерге баға беруді қарастырған, сол білімдерін Қазан буржуазиялық -демократиялық революциясының қоғамдық саяси процестерге баға беруде қарастырады. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **8 минут**  5 минут  1 минут  2 минут | **Ұйымдастыру шаралары** (сәлемдесу, оқушыларды түгендеу)  ***Тапсырма №1 (Б)*** Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы тұсындағы Қазақстан тақырыбы бойынша үй тапсырмасын тексеру.  **А) «Сұрақ-менен, жауап-сізден»** тәсілі арқылы  1. Ақпан буржуазиялық-демократиялық төңкерісінің барысын талдайды;  2. Ақпан буржуазиялық-демократиялық төңкерісінің нәтижесін талқылайды;  3. Ақпан төңкерісінің Қазақстанға әсерін сипаттайды;  4. Ақпан буржуазиялық – демократиялық төңкерісі қашан, қайда болғанын анықтайды;  5. Ақпан буржуазиялық – демократиялық төңкерісінің басты себебі.  6. Саяси жағдайды қолдаған қазақ зиялылары  7. Қозғалыстың негізгі өзегі  8. Кадеттер партиясының көздеген мақсаты  9. Эсерлер партиясының көздеген мақсаты  10. Қос үкіметтің ұстанған бағыттары.  **Өзіндік бағалау жұмысы:** «Білім шкаласы» **(ЖО)** (1-6). «Білім шкаласына» өзінің Ақпан буржуазиялық – демократиялық төңкерісі туралы білім деңгейін белгілейді. (1-2 оқушыдан қандай шкала таңдағаны және себебін сұраймын).  Тапсырманы орындалуына қарай, қарқыны мен мүдделері ұқсас құрылымдық топтарға бөлу үшін  3 түсті стикер таратылады).  **(стикер түсіне қарай топтарға отырғызу)**  **1 топ. «**Жұмысшы»  **2 топ. «**Шаруа»  **3 топ. «**Солдат»  **Тапсырма 2.** Жаңа сабақты **«Суреттер сөйлесін»** әдісі интербелсенді тақтада көрсетілген суреттердегі тірек – сөздер сен сұрақ қою арқылы сабақтың мақсатын анықтай отырып, бастаймыз.  Картинки по запросу Ақпан революциясы туралы пікірлер  **1917 жылғы Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы**  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07dd/0003d86c-7fc98fc3/1/img5.jpg  ***Тірек-сөздер:*** (ереуілшілер, жұмысшылар,  солдаттар, лозунгылар, қазан, шаруа,  депутаттар, кеңестер)   * Алдарындағы суреттерден не байқадыңыздар? * Суретте кімдер бейнеленген? * Бүгінгі сабақтың мақсаты қандай деп ойлайсыздар?   **Оқу мақсатымыз: 8.3.1.2** – XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру. | | | | | Парақта «білім шкаласы» беріледі.  Түрлі-түсті стикерлер  Интербелсенді тақта, проектор, компьютер,  бейнесуреттер  Топ атаулары жазылған қағаздар |
| **Сабақтың ортасы**  **23 минут** | **Тапсырма 3. (Т) «Борт журналы»** тәсілі арқылы топта жұмыс жасайды. (оқулықтағы мәтінмен)  1-әрекет. Мәтінді оқып, Борт журналын толтырады;  **1 топ** «Жұмысшы» - Қазақстанда Қазан төңкерісінің себеп-салдары;  2 **топ. «**Шаруа»- Ұлттық қозғалыстардың қанат жаюы;  **3 топ. «**Солдат» - Жастардың қоғамдық ұйымдары;  **Кесте №1**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім | Мәтінді оқып жаңадан білгенім | Болжамдар | Тың ақпараттар | |  |  |  |  |   **2-әрекет** Әр топ «Борт журналын» бүкіл сыныпқа таныстырады.  **Қ/Б: «+», «-», «керемет» (әр топтан 1 оқушы)**  **«+»-жақсысы**  **«-»-нашар идея**  **«керемет»-таң қалдырғаны**  **Тапсырма 4. *А) «ФИЛА»***кестесі бойынша шешілмеген мәселені шешу мақсатында кестені орындайды.  **Тарихи концепт (дәлел)**  **Кесте №2**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Факт** | **Идея** | **Сұрақ** | **Іс-әрекет** | | Уақытша үкімет,  Қазақстан, Петропавл, Семей, Орал, Перовск, жұмысшы, солдат, депутат, болыс, старшын, кеңестер  Бейбітшілік, жер, бостандық, | Буржуазия, солдаттар, ереуіл,  жұмысшылар,  Саяси партиялар, әлеуметтік, экономикалық, 8 сағат, | Қазан революциясы жеңіске жетуінің себебі? Қазақстандағы саяси оқиғалар неге белең алды?  1917 жылы Қазан төңкерісі осындай жағдайда болды | Тірек сөздер арқылы Қазан төңкерісінің Қазақстанға әсеріне баға береді |   **Дескриптор:**  -нақты факты келтіреді  -дәлелдер келтіреді  -тақырыпқа қатысты сұрақ құрап, сұраққа жауап береді.  **Қ/Б: «Екі жұлдыз, бір тілек» (әр топтан 1 оқушы)**  Екі жұлдыз- жұмыстың екі ұнағаны  Бір тілек-жұмысты жақсартуды қажет ететін жағы. | | | | | Оқулықпен жұмыс  **Гл. редактор М.К. Козыбаев. Отв. сост.**  **Қосымша материалдар**  **Дереккөздер** |
| **Сабақтың соңы**  7 минут  5 минут  1 минут  1 минут | **Тапсырма 4. Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы. «Төрт сөйлем» тәсілі арқылы оқушылардың түсіну дәрежесін анықтаймыз.** 1917 жылғы азаматтық қарсыласу қозғалысы кезінде Қазақстанда құрылған қоғамдық ұйымдардың саяси белсенділігінің ерекшелігі неде?  **Пікір**  - негізгі идеясын бір сөйлеммен келтіру  **Дәлел** – өзіндік пікірді бір сөйлеммен келтіру (дәйектеу, негіздеу)  **Мысал** – бір сөйлеммен мысал келтіру (практикадан алыну керек, ақпарат көздеріне, пікірлерге сілтеме жасау) басқа адамдардың пікірі.  **Қорытынды** – пікірді тағы бір рет пысықтап қорытынды бір сөйлеммен келтіру.  **Дескриптор:**  ***Білім алушы***  -Қазан төңкерісі қарсаңындағы революциялық белең алу үдерісін талдайды;  -1917 ж. Қазан буржуазиялық-демократиялық революциясының себеп-салдарын анықтайды;  -Ұлттық қозғалыстар, қоғамдық ұйымдардың жұмыстарын бағалайды;  -Қазақ жұмысшыларының ереуілдерінің, наразылықтарының, толқуларының мақсаттарын нақтылайды.  **Қ/Б: «+», «-», «керемет» (әр топтан 1 оқушы)**  **«+»-жақсысы**  **«-»-нашар идея**  **«керемет»-таң қалдырғаны**  *Үйге тапсырма:*  *Барлық оқушылар:* 1917 ж. Қазан буржуазиялық-демократиялық революциясына  3-7 сұрақ құрап келу.  Оқушылардың басым көпшілігі: Өлкемізде құрылған «Жанар» демократиялық одағы туралы ізденіс.  Кейбір оқушылар: Әлемдік тарихи дамуға әсер еткен ХХ ғасырдағы ең ірі саяси оқиғасын IDEL тәсілінде дәлелдейді.  *Рефлексия:*  «Мен Рефлексиясы»  -білдім......  -қиналдым......  -түсіндім.....  -қайталадым.....  -үйрендім...... | | | | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| *Сабақта оқушылардың барлығының сабаққа қатысуын қамтамасыз ету мақсатында «диалог және қолдау көрсету», тәсілдерін қолдану жоспарланды. Белсенді оұыту тәсілдерін тиімді пайдаланылды. Қабілетті оқушылардың білімін тереңдету және шығармашылық дағдыларын жетілдіру бағытында сараланған тапсырмалар берілді. Жалпы оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін суреттер, слайдтар көрсетемін.* | | | | *Бұл бөлімде оқушылардың сабақ кезінде нені үйренгендерін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдерді жазыңыз.* | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану.*  *Осы сабақта қолданылатын*  **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қол жетімді болды ма?*  *Барлықоқушылароқумақсатынақолжеткіздіме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | | | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | |
|  | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім** | 8.1А ХХ ғасырдың басындағы  Қазақстан |
| **Тақырып** | Қазақстан 1917 жылғы Қазан төңкерісі қарсаңында |
| **Оқу мақсаты** | 8.3.1.2 – XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру |
| **Оқу дағдыларының деңгейі** | Жоғары ойлау деңгейі |
| **Бағалау критерийі** | - Қазан төңкерісі қарсаңында революциялық өрлеу үрдісіне баға береді. |
| **Тақырып** | |
| **Тапсырма 4. Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы. «Төрт сөйлем» тәсілі арқылы оқушылардың түсіну дәрежесін анықтаймыз.**   1. **Пікір** - негізгі идеясын бір сөйлеммен келтіру 2. **Дәлел –** өзіндік пікірді бір сөйлеммен келтіру (дәйектеу, негіздеу) 3. **Мысал –** бір сөйлеммен мысал келтіру (практикадан алыну керек, ақпарат көздеріне, пікірлерге сілтеме жасау) басқа адамдардың пікірі. 4. **Қорытынды –** пікірді тағы бір рет пысықтап қорытынды бір сөйлеммен келтіру. | |
| **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** |
| - Қазан төңкерісі қарсаңында революциялық өрлеу үрдісіне баға береді. | **Дескриптор:**  *Білім алушы*   * Қазан төңкерісі қарсаңындағы революциялық өрлеу үрдісін талдайды; * 1917 ж. Қазан буржуазиялық-демократиялық революциясының себеп-салдарын анықтайды; * Ұлттық қозғалыстар, қоғамдық ұйымдарың жұмыстарын бағалайды; * Қазақ жұмысшыларының ереуілдерінің мақсаттарын нақтылайды. |