Қысқа мерзімді жоспарлау

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспарлаудың  тарауы  күні:  Сынып: 5 | Мектеп:№ 65ЖББОМ  Мұғалімнің аты-жөні: Абдижалелова Г.Т  Қатысқандар : 19 қатыспағандар:1 | |
| Сабақтың тақырыбы: | «Қыпшақ Сейітқұл – ел қамқоршысы» | |
| Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаты | Шығармадағы эпизоттар арқылы тарихи құндылығын бағалау (5. Б/С 1)  Көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту. (5.Б/Ж4) | |
| Оқу мақсатына негізделген сабақ мақсаты: | әңгімедегі эпизоттар арқылы тарихи құндылығын бағалай алады  Көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқиды, жатқа айтады. | |
| Бағалау критерийлері | Шығармадағы эпизоттар арқылы тарихи құндылығын анықтап бағалайды | |
| Тілдік мақсаттар | Көркем шығарма | |
| Құндылықтарға баулу | Құрмет пен ынтымақтастық .Бүкіл адам баласын баулып,дос тұту,көпшіл болу құндылықтарын дарыту. | |
| Пән аралық байланыс | Музыка,қазақ тілімен жүзеге асырылады. | |
| Алдыңғы білім | Ыбырай Алтынсарин «Қыпшақ Сейітқұл». Сейітқұл – еңбек адамы | |
| **Сабақты жоспарлаудың кезеңдері** | **Сабақты жоспарлаудағы іс-әрекеттер** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | «Мен сізге бақыт тілеймін» әдісі арқылы жақсы тілек тілеп шаттық шеңберін орнатып, осы бойынша үш топқа бөлінеді.  Тақырыпты ашу мақсатында диалогтық қатынас орнату үшін алдына ала дайындалған бірнеше сұрақ төңірегінде ой қозғайды.  «Миға шабуыл» әдісі   1. Сейтқұл елі үшін қандай адам? 2. Сейітқұл бастаған елге басқа халық не себепті қосылды? 3. Сейітқұдың ағасы бай болу үшін не істеді? 4. Соңында тағдыры қалай аяқталды?   Мәтіннің мазмұны сұрақ қою, талқылап алынғаннан кейін бір топқа шығарманың композициясын дайын парақта жазылған ретпен жүйелі орналастыру  **Т.Ж**«**Балық қаңқасы»әдісі**  Бұл сабақта оқушылар Сейітқұл бейнесін мәтіндегі адамгершілік танытқан тұстарын «Балық қаңқасы» әдісіне салып нақты дәлел арқылы қорғайды.  **Д:** шығармадағы кейіпкер бейнесін яғни адамгершілік қасиеттерін анықтайды.  **Т.Ж** СЕЙІТҚҰЛ сөзінің әрбір әріптеріне сөздер сәйкес терендетіп «дарынды және талантты» балаларды оқытуды негізге ала отырып кейіпкерлерді терең зерттеп қана қоймай, ұнаған тұсына шағын рөлдік көрініс дайындап көрсету.  **Қ.Б** үш шапалақ арқылы бағалайды | Ы.Алтынсарин портреті  Оқулық  Акт  Слайд  Флипчарт  Интербелсенді тақта |
| Сабақтың ортасы  Сабақтың соңы | **Д:** шығармадағы автор рөліне ене отырып, оның көзқарасын жеткізеді;  әңгімедегі кейіпкердің әрекетін түсіндіреді;  **ТЖ**«Топтастыру» әдісін орындап, СЕЙІТҚҰЛ сөзінің әрбір әріптеріне сөздер сәйкестендіп отырған уақытта соңғы тобымыз  **Д:** автордың бейнесін жинақтап қорытады.  Оқушылар өзін-өзі бағалайды.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Шығармадағы эпизоттар арқылы тарихи құндылығын анықтап бағалайды | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | шығармадағы автор рөліне ене отырып, оның көзқарасын жеткізеді;  әңгімедегі кейіпкердің әрекетін түсіндіреді;  автордың бейнесін жинақтап қорытады |  | | |   Ж.Ж «конверттегі сұрақ»әдісі  1.Не себепті Сейітқұл егін шаруашылығымен айналыса бастады? 2.Қалай  ойлайсыңдар,  Сейтқұлдың ағасы да егін шаруашылығымен айналысса, жағдайы жақсы болар ма еді?   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | Шығармадағы эпизоттар арқылы тарихи құндылығын анықтайды алады |   **Қ.Б** басбармақ әдісі арқылы бағалайды. | Сұрақтарға жауап беріп,талғылап, дәйекті сөздер айтады.  Топтар берілген тапсырма бойынша постерлерін қорғап шығады.  Диалогтық қатынасқа түседі, постерлерін бағалайды  Сейітқұл сөзіне мәтіннен сөздер табады  Алған акпартты айтып жүріп өтеді |
|  |
| Қосымша ақпарат |  |  |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз? Сіз**  **қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?**  Әр сұраққа жауап берген оқушылар бірін-бірі жұлдызша арқылы бағалайды.Топтық жұмыста «бағдаршам», «2+1-», «үш шапалақ» арқылы бағалайды. | **Пәнаралық байланыс.Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс құндылықтарындағы байланыс**  АКТ қолданғанда қажет.Құндылықтармен байланыс көбінесе талқылау кезінде көрініс табады. |
| 1.Оқушыларға барынша қолдау көрсету.Серпілмедегі сұрақтар қою арқылы күрделендіру.  Өзіне сенімділігі аз оқушыға талдау жасауға көмектесу, қабілетті оқушыға талқылау барысында ынталандыру сұрақтарын қою | Оқушыларға бңрңн-бңрң шынайы бағалағаны қатты ұнады. | Тренинг кезінде психологиялық тұрғыдан жағымды ахуал қалыптасады. |
| Рефлексия  «3-2-1» әдісі | 3 – сабақтан алған маңызды 3акпарат  2 – қиындық келтірген 2 мәселе  1 – сабақта ұнаған 1 жағдай |  |
|  |  |  |