Бастауыш сыныптар оқу ісінің меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Рабилова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тақырыбы: 37-сабақ. Менің ұстазым. Шамаларды қосу жəне азайту | | **Мектеп: «Ә.Жанкелдин атындағы орта мектебі» КММ** | |
| **Күні: 13.11.2019** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Мұңалбаева Ж** | |
| **Сыныбы: 2 «Ә»** | | **Қатыспағандардың саны: 13** | **Қатыспағандардың саны: 0** |
| **Оқу мақсаттары** | 2.1.3.3. Шамаларының мəндерін см,дм,м/кг,ц/л/сағ, мин, ай, жыл салыстыру жəне олармен амалдарды орындау.  2.1.2.5. Жүздіктерді ауызша қосу жəне азайтуды орындау. | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  •см,дм,м; кг,ц; л; сағ, мин, ай, жыл шамаларының мəндерін салыстырады жəне олармен амалдарды орындайды. | | |
| **Көпшілік оқушылар:**  • əртүрлі санау бірліктерінде жазылған есептердің байланысы туралы қорытынды жасайды. | | |
| **Кейбір оқушылар:**  • алдын ала бірдей санау бірліктеріне ауыстырмай, қате жібермей, см,дм,м; кг,ц; л; сағ, мин, ай, жыл шамаларының мəндерін салыстырады жəне олармен амалдарды орындайды. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:**  • əртүрлі санау бірліктері мен өлшем бірліктерінде жазылған үш таңбалы толық сандар мен шамаларды салыстыру барысын түсіндіруді.  **Пəндік лексика жəне терминология.**  Əртүрлі санау бірліктері мен өлшем бірліктерінде жазылған үш таңбалы толық сандар мен шамаларды салыстырыңдар, үш- таңбалы толық сандарды өсу жəне кему ретімен жазыңдар. | | |
| **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын сөйлемдер.**  *Талқылау.*  Санның графикалық үлгісін ойлап табыңдар.  Жүздік – ірі санау бірлігі, 10 ондық немесе 100 бірліктен тұрады. | | |
| *Жазу.*  Екі таңбалы сандар, толық жүздіктер, толық ондықтар, бірліктер, шамалар. | | |
| **Тірек білім** | 100-ге дейін санау, разрядты қосылғыштар,толық ондықтар, бірліктер, екі таңбалы сан, екі таңбалы сан үлгісі. | | |
| Бағалау критерийі | Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады.  Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады. | | |
| Ресурстар | Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған түрлі-түсті таспалар  және  әртүрлі  заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер. | | |
| Әдіс-тәсілдер | Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. рефлексия. | | |
| Көрнекіліктер | Слайд, бағалау смайлктері, А3, оқулық | | |
| **Жоспар** | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | | **Жоспарланған іс-əрекет** | **Ресурстар** |
| Басталуы | | І.Ұйымдастыру кезеңі  1.Оқушылармен сәлемдесу.  Сабаққа психологиялық дайындық  Мынау менің жүрегім,  Бәрі осыдан басталған  Мынау басым ақылды,  Бәрін осы басқарған  Мынау менің оң қолым,  Мынау менің сол қолым  Жақсы істі атқарған  **Ынталандыру.**  –Көңіл күйлерің қалай?   * Керемет! /қолдарын көтереді/ * Сабаққа дайындықтарың қалай? * Тамаша! /алақандарын шапалақтайды/ * Ендеше сабағымызды бастайық! * О,о,о /бас бармақтарын көтерді/   Мұғалім оқушылардан сабақты тыңдауға, тапсырмаларды орындауға жəне оны талқылауға, бір - біріне көмектесуге дайындықтарын сұрайды. |  |
|  | | **Үй тапсырмасын тексеру**  № 4 тапсырманы тексеру, жекеленген оқушыларға оқыту.  **Өткен сабақты пысықтау.**  **Сұрақ-жауап:**   1. Бір жүздікте неше ондық бар? 2. Бір ондықта неше бірлік бар? 3. Бір жүздікте неше бірлік бар?   Содан соң балалар жүздіктермен санайды. |  |
| Ортасы | | **Бастапқы білім**. «Жұмбақ шешу»  Жұмбақтың жауабы қандай шаманы өлшеу үшін қолданатын құрал екенін анықтайды, аталған шаманың өлшем бірліктерін атайды.  1.Уақытты өлшеп,санап, Таппайды бір тағат. Бұл не сонда? (сағат)  2.Жұқа тақтай бөлшегі,Ұзындықтың өлшемі (сызғыш).  3.Артық кемді теңестірер (таразы)  1 метрден неше см бар? (100см)  1 метрде неше дм бар? (10дм)  1 дм неше см бар? (10см)  1 ц неше кг тең? (100кг)  Топқа бөлу. «Уақыт», «Ұзындық», «Масса».  Тірек сөздер арқылы топқа бөлінеді.  Уақыт өлшем бірліктері:секунд, минут, сағат, ай, жыл, ғасыр.Ұзындық өлшем бірліктері: мм, см, дм, м, км. Масса өлшем бірліктері: г, кг, ц, т **ҚБ.** «Мадақтау» Бәрекелді, Тамаша.  Неліктен уақытты, массаны, ұзындықты, көлемді шамалар деп атаймыз?   * Дұрыс, яғни затты өлшеудің шамасын білдіреді, олар өзгермелі болады.   Жарайсыңдар балалар, біз өткен сабақтарымызда шамаларға жеке – жеке тоқталдық, барлығын меңгердік. Ендеше бүгінгі сабағымыздың тақырыбы: **Шамаларды қосу және азайту** деп аталады. **Сабағымыздың мақсаты:** Мен шамалардың мәнін салыстыруды үйренемін, жүздіктерді ауызша қосуды және азайтуды орындаймын. | Оқулық. |
|  | | **Жаңаны ашу.** Мұғалім оқушылармен оқулықтағы 1-тапсырманы талқылайды. Мұғалім ұсынылған амалдарды қалай орындау керек екендігі туралы сұрайды.  **№1**  2м + 5м = 9м – 7м =  20дм + 50дм = 90дм – 70дм =  200см + 500см = 900см – 700см = Тақтадағы жазбаларға қарап, оқушылар əрбір бағандағы есептердің байланысы туралы қорытынды жасайды.Бірінші бағанда əртүрлі санау бірліктерінде жəне сəйкесінше əртүрлі өлшем бірліктерін пайдалану арқылы жазылған бірдей шамалардың қосындысы, ал | Оқулық. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | екінші бағанда айырмасы берілген. Амалдар ретпен орындалады. Оқушылар жүздіктерді он ондықпен жəне жүз бірлікпен санауға болатынын біледі.  **Түсіндіре отырып бастапқы бекіту.** Оқулықтағы 2-тапсырманы жұптасып орындау ұсынылады. Оқушылар есеп жұптарын тауып, оларды бір бағанға жазады жəне таңдауын негіздейді.  3ц + 4ц 100кг+500кг  1ц+5ц 300кг+400кг  96см – 3см 1000кг-600кг  10ц-6ц 800кг-500кг  10дм-5дм 100см-5 дм  8ц-5ц 9дм 6см-3см  **Сергіту сәті**  **Көңілді әуенмен қимыл – қозғалыс жасайды.**  Оқулықтағы ізденіске арналған 3-тапсырма ауызша орындалады.  Топтық жұмыс.Оқулықтағы 4-тапсырмада шамаларды салыстыру талап етіледі.  Тапсырманы орындау кезінде оқушылар шамаларды бірдей, ұсақ өлшем бірліктеріне ауыстырады жəне салыстыру ережесін қолданады (алдымен сандағы разрядтық қосылғыштардың саны бойынша, одан кейін олар тең болған жағдайда кейінгі разряд саны бойынша салыстырады).  Оқулықтағы 5-тапсырманы орындау үшін мұғалім осы өрнектердің мəндерін қалай табуға болатынын сұрайды (жақшалары бар өрнекте амалдардың орындалу ретін сақтай отырып).  100 – (60+20)=20  80+ (40-20)=100  600+ (300-100)=800  400- (300+100)=0  50- (40-20)=30  (40+20)-50=10  (700-300)+200=200  1000- (200+500)=300 |  |
| Аяқталуы | Оқушылар сабақ соңында:  Шамалардың мәнін салыстыруды үйренеді;  Жүздіктерді ауызша қосуды біледі;  Жүздіктерді ауызша азайтуды біледі;  **Қалыптастырушы бағалау**  Оқушылар смайлктер арқылы өзін – өзі бағалайды.  . |  |
|  | Үйге тапсырма: №4 (ә) 15 – бетте |  |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары  шынайыма? Бүгін оқушылар  небілді?Сыныптағы ахуал  қандай болды?  Мен жоспарлаған  саралаушаралары  тиімді болдыма?  Мен берілген  Уақыт ішінде  үлгердімбе? Мен  өз жоспарыма  қандай түзетулер  енгіздім жəне неліктен? | **«Білім қоржыны»**  Оқушылар сабақты өте жақсы түсінсе өз фотосуреттерін қызыл түсті білім қоржынына, ал жақсы түсінсе көк білім қожынына, тақырып бойынша әлі де іздену керек болса сары түсті білім қоржынына жапсырады. |  |