|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Культура одежды** | | | Виды речевой деятельности на уроке:  *Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* | |
| Школа: ПОСОШ №1 | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: | |
| Класс: 5 а класс. | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| Тема урока: «В человеке все должно быт прекрасно » | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| Виды речевой деятельности | | Цели обучения: | | |
| Слушание | | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов | | |
| Говорение | | 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту | | |
|  | | 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | |
| Чтение | | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. | | |
| 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль | | |
|  | | 5.3.7.1. – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников | | |
| Письмо | | 5.4.1.1 – создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей | | |
| ИЯЕ | | 5.5.1.2 – использовать существительные, прилагательные, числительные правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | |
|  | | 5.5.1.2 – использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах | | |
| **Цель урока:** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | |
| **Критерии успеха** | | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам. | | |
| **Межпредмет связи** | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент.**  Приветствие учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Психологический настрой. «Настрой себя»**  **(К)** Создание коллаборативной среды.  - Если у вас хорошее настроение – похлопайте в ладоши.  - Если у вас есть друг, то улыбнитесь.  - Если вы любите предмет русского языка – кивните головой.  - Если вы хотите отлично провести урок, то скажите просто –“ДА!”  **Проверка домашнего задания. Прием «Авторский стул»**  Ученики садятся и читают сообщения про А. Кастеева  **ФО «Две звезды и желание» (взаимооценивание)**  II. Актуализация знаний. ***Техника «20 секунд».***  Прочитать эпиграф и догадаться, о чем будет идти речь на данном уроке.  *В человеке должно быть всё прекрасно:*  *и лицо, и одежда, и душа, и мысли.* А. П. Чехов  **(К)Отгадывание ребуса «Одежда»**  **(К)** Прогнозирование учащимися темы урока.  Что мы должны узнать?  Чему мы должны научиться?  Как бы вы ответили на вопрос: Почему человек начал одеваться? | | | эпиграф  Описание: Картинки по запросу ребус одежда |
| Середина урока | III. Изучение нового материала  Упр. 397 Послушайте текст.  Упр. 398 Прочитайте текст.  О чём вы узнали? Что обозначают выделенные слова: предмет, признак или действие? Поставьте вопросы к выделенным глаголам.  **Чтение правила**  Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В предложении является сказуемым.  ***ФО –Техника «Сигналы рукой».***  ***Критерии***  *Я понимаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)*  *Я все еще не понимаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (большой палец руки направлен в сторону)*  *Я не совсем уверен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(помахать рукой)*  *Что именно вы поняли?*  IV. Освоение изученного материала.  Упр 399- Спишите, вставляя вместо знака ? подходящие по смыслу глаголы, обозначающие движение.  **Физкультурная минутка**  **Работа в группах «Времена года»**  Каждая команда берёт название одного из времён года и:  а) рассказывает о том, что надевают люди в это время года;  б) В рассказе нужно ответить на следующие вопросы: В чём мы с вами ходим сегодня? Отличается ли одежда по временам года? Что мы надеваем зимой, весной, летом и осенью? Зачем нам так много разной одежды?  **Выступление спикеров .ФОценивание «Хлопки»**  IV. Закрепление изученного материала.  Прочитайте и объясните смысл данных пословиц. Переведите на казахский язык.  1) Красота дерева – в листьях, а человека – в одежде.  2) Дерево – украшение земли, а одежда – украшение человека.  **Составление синквейна к существительному «Одежда»** | | | Учебник. Часть 2  Презентация  Учебник. Часть 2  Картинки с изображением времен года и одежды  Учебник. Часть 2 |
| Конец урока | **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.  1) Глагол – это самостоятельная часть речи.  2) Глагол отвечает на вопросы ч т о д е л а т ь? и что сделать?  3) Глагол обозначает действие предмета.  4) Глагол обозначает предмет.  5) Бег, прыжок, игра – это глаголы. **Самооценивание**  **Домашнее задание.** 1.упр 402  **Рефлексия «Две звезды и желание» (взаимооценивание)**  Обратная связь | | | Презентация |