|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Культура одежды** | Виды речевой деятельности на уроке:*Слушание, говорение, чтение, письмо, использование языковых единиц.* |
| Школа: ПОСОШ №1 |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 5 а класс. | Количество присутствующих: отсутствующих:  |
| Тема урока: «В человеке все должно быт прекрасно » |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| Виды речевой деятельности | Цели обучения: |
| Слушание | 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов |
| Говорение  | 5.2.2.1- пересказывать основное содержание близко к тексту |
|  | 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. |
| Чтение | 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. |
| 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль |
|  | 5.3.7.1. – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников |
| Письмо | 5.4.1.1 – создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей |
| ИЯЕ | 5.5.1.2 – использовать существительные, прилагательные, числительные правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
|  | 5.5.1.2 – использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах |
| **Цель урока:** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Критерии успеха** | Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам.  |
| **Межпредмет связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент.** Приветствие учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.**Психологический настрой. «Настрой себя»****(К)** Создание коллаборативной среды.- Если у вас хорошее настроение – похлопайте в ладоши.- Если у вас есть друг, то улыбнитесь.- Если вы любите предмет русского языка – кивните головой.- Если вы хотите отлично провести урок, то скажите просто –“ДА!”**Проверка домашнего задания. Прием «Авторский стул»**Ученики садятся и читают сообщения про А. Кастеева**ФО «Две звезды и желание» (взаимооценивание)**II. Актуализация знаний. ***Техника «20 секунд».*** Прочитать эпиграф и догадаться, о чем будет идти речь на данном уроке. *В человеке должно быть всё прекрасно:**и лицо, и одежда, и душа, и мысли.* А. П. Чехов**(К)Отгадывание ребуса «Одежда»****(К)** Прогнозирование учащимися темы урока.Что мы должны узнать?Чему мы должны научиться? Как бы вы ответили на вопрос: Почему человек начал одеваться? | эпиграфОписание: Картинки по запросу ребус одежда |
| Середина урока   | III. Изучение нового материалаУпр. 397 Послушайте текст. Упр. 398 Прочитайте текст. О чём вы узнали? Что обозначают выделенные слова: предмет, признак или действие? Поставьте вопросы к выделенным глаголам.**Чтение правила** Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В предложении является сказуемым.***ФО –Техника «Сигналы рукой».******Критерии*** *Я понимаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)**Я все еще не понимаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (большой палец руки направлен в сторону)**Я не совсем уверен в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(помахать рукой)**Что именно вы поняли?*IV. Освоение изученного материала.  Упр 399- Спишите, вставляя вместо знака ? подходящие по смыслу глаголы, обозначающие движение.**Физкультурная минутка****Работа в группах «Времена года»**Каждая команда берёт название одного из времён года и: а) рассказывает о том, что надевают люди в это время года; б) В рассказе нужно ответить на следующие вопросы: В чём мы с вами ходим сегодня? Отличается ли одежда по временам года? Что мы надеваем зимой, весной, летом и осенью? Зачем нам так много разной одежды?**Выступление спикеров .ФОценивание «Хлопки»**IV. Закрепление изученного материала. Прочитайте и объясните смысл данных пословиц. Переведите на казахский язык.1) Красота дерева – в листьях, а человека – в одежде.2) Дерево – украшение земли, а одежда – украшение человека.**Составление синквейна к существительному «Одежда»** | Учебник. Часть 2Презентация Учебник. Часть 2Картинки с изображением времен года и одеждыУчебник. Часть 2 |
| Конец урока | **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.1) Глагол – это самостоятельная часть речи.2) Глагол отвечает на вопросы ч т о д е л а т ь? и что сделать?3) Глагол обозначает действие предмета.4) Глагол обозначает предмет.5) Бег, прыжок, игра – это глаголы. **Самооценивание****Домашнее задание.** 1.упр 402**Рефлексия «Две звезды и желание» (взаимооценивание)**Обратная связь | Презентация  |