МДҰ-да инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері.

Журунтаева Жамиля Куандыковна

МКҚМ №5 «Балбөбек» бөбек бақшасы, Ақтөбе облысы, Мәртөк ауданы

[zhuruntaieva80@mail.ru](mailto:zhuruntaieva80@mail.ru)

Аннотация

Бұл мақала қазіргі тәрбиешілердің, ата-аналардың өзекті мәселелерінің бірін ашу тақырыбына арналған. Бұл МДҰ-да инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мәселелері. Мақала инклюзивті білім берудің ерекшеліктерін және мәселелерін ашады.

Аннотация

Данная статья посвящена одной из актуальных проблем современных родителей и воспитателей детских садов. Это вопросы организации инклюзивного образования в детском саду. Статья раскрывает особенности и проблемы инклюзивного образования.

Abstract

This article is devoted to one of the actual problems of modern parents and kindergarten teachers. These are questions of the organization of inclusive education in kindergarten. The article reveals the features and problems of inclusive education.

Бүгінгі күні ең қауіпті проблемалардың бірі денсаулық проблемалары бар балалардың, оның ішінде денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың саны ұдайы артып отыр.

ДМШ балалар - бұл денсаулық жағдайы білім беру бағдарламаларын оқыту мен тәрбиелеудің арнайы шарттарынан тыс игеруіне кедергі келтіретін балалар. ДМШ балалардың әртүрлі даму бұзылыстары бар: есту, көру, тірек-қимыл аппараты, ақыл-ойдың бұзылуы, ерте балалар аутизмін қоса алғанда, эмоционалды - ерік аясының айқын бұзылулары бар, дамудың кешіктірілуі және кешенді бұзылулары бар.

Әртүрлі себептер бойынша мұндай балалар құрдастарымен қарым - қатынаста жиі шектеулі, бұл оларды әлеуметтік дағдылардан айырады. Олар әлемге мүлдем дайын емес, өзгерген жағдайға үлкен қиындықпен бейімделеді, айналасындағылардың ұқыптылығы мен сақтығын қатты сезінеді, оған ауыр жауап береді. Балалар мүлдем әлеуметтанбаған.

Бұл балалардың білім беру мәселесі елімізде өте өзекті. Болашақта мұндай балалардың өмірі толыққанды болуы үшін мектепке дейінгі мекемеде дені сау құрдастарының ортасына олардың табысты кірігуі үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ету, яғни инклюзивті білім беруді ұйымдастыру қажет.

Инклюзивті білім беру - бұл барлық балалар өздерінің физикалық, зияткерлік және өзге де ерекшеліктеріне қарамастан жалпы білім беру жүйесіне енгізілген және өз құрдастарымен бірге жалпы білім беретін мектептерде алатын білім.

Инклюзия әр оқушының білім беру бағдарламасының көмегімен ашылуын білдіреді, ол өте күрделі, бірақ оның ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

Инклюзия оқушыларға және мұғалімдерге табысқа жету үшін қажетті арнайы жағдайлар мен қолдауды ескереді.

Инклюзивті білім беру:

- барлық балалар оқи алатынын мойындайды;

- барлық балалардың қажеттіліктерін қамтамасыз ету үшін білім беру құрылымдарын, жүйелер мен әдістемелерді жақсарту бойынша жұмыс істейді.;

- инклюзивті қоғам құру жөніндегі үлкен стратегияның бір бөлігі болып табылады;

- қарқынды процесс болып табылады, ол үнемі дамуда.

Білім берудің бұл түрі көп артықшылықтар бар:

- баланың өзіне деген сенімі;

- құрдастарымен қарым-қатынас;

- мүгедектігі жоқ балалардың қайырымдылығына және түсіністігіне тәрбиелеу;

- қоғамға бейімделу және интеграция;

- толыққанды білім беру;

- қоғамның мүгедектердің проблемаларын түсінуі.

Бұл ерекшеліктер интегративті емес, инклюзивті білімге тән. Бұл терминдердің принципті айырмашылығы интегративтік білім беру кезінде ерекше білім беру қажеттілігі бар бала кәдімгі балабақшаның талаптарына бейімделуге мәжбүр. Инклюзивті білім беру кезінде жүйе баланың қажеттіліктеріне барлық балалардың мұқтаждықтары мен қажеттіліктеріне жауап беру үшін бейімделеді. Бұл жерде "мүгедек", "мүгедектік"терминдерінен мүлдем бас тартады.

Іс жүзінде, МДҰ-да инклюзивті білім беруді енгізу бірқатар проблемаларды анықтайды.

Біріншіден, бұл "бір топтағы ерекшеліктері бар балалар саны, олардың болу уақыты, инклюзивті топ қызметкерлерін қаржыландыру мөлшері мен тәртібі, мамандар құрамы, баланың мүмкіндіктері мен денсаулық жағдайына байланысты медициналық қызмет көрсету ережелері"сияқты критерийлерді анықтауға мүмкіндік беретін нормативтік-құқықтық базаның болмауы.

Екіншіден, қажетті әдістемелік әдебиеттің болмауы МДҰ-да мүмкіндігі шектеулі балалардың ҰОӘ ұйымдастыру кезінде қажет түзету түріндегі әдебиеттер болуы тиіс. Педагогтарға жұмыстың түрлі әдістері мен құралдарын, оның ішінде арнайы педагогика бойынша іске асыруға мүмкіндік беретін оқыту мен тәрбиелеудің вариативті әдістемелік базасының қажеттілігі бар.

Келесі, мүмкін, ең маңызды мәселе, бұл білім беру ортасын өзгерту қажеттілігі, бұл баланың ерекшеліктері қарастырылған білім беру жобасын құруды білдіреді. (Мысалы, егер бала дене кемістігі бар болса, бала бақшамен жүріп-тұрудың барлық бағыты жоспарланып отыр: барлық режимдік сәттер және оларды қамтамасыз ету (дәретханаға бару, үстел үстінде отыру, серуендеу, қозғалыс сабақтары), баланың басқа балалармен қарым-қатынасын және оқытуды ұйымдастыру бойынша педагогикалық іс-әрекеттер). Әрине, бұл шарт материалдық салымдарды талап етеді, және өкінішке орай, көптеген бақтар инклюзивті топтарды ұйымдастыруға қиын мүмкіндік береді, өйткені қосымша оқыту құралдарын, арнайы құрал-жабдықтарды сатып алу қажеттілігі бар, оған шынтақшалары бар арнайы креслолар, арнайы үстелдер, арқа түзеткіштері, тактильді панельдер жатады, сондай-ақ кедергісіз ортаны ұйымдастыру үшін қаражат қажет және т.б.

Инклюзивті модельді енгізу шеңберінде тағы бір мәселе педагогикалық құрамның тәжірибесі мен балабақшаның әдеттегі тобында ДМШ бар баланы қабылдауға психологиялық дайындығының болмауы болып табылады. Әр түрлі денсаулық мәселелері бар балаларды оқыту ерекшеліктеріне ешқашан тап болмаған педагогтар, біліктілікті арттыру курстарынан өткеніне қарамастан, арнайы білім беру процесінің қажетті білімі, тәсілдері мен әдістемелерін жиі меңгермейді. Педагогтардің балада бар бұзушылықтарды түзету үшін де, сондай-ақ оны білім беру процесіне тарту үшін де қажетті біліктілігі жоқ.

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру, ересектерде "ерекше" балаға деген немқұрайлы қарым-қатынасты, оны балалар ұжымының басқа мүшелерімен теңдей қабылдау қабілетін тәрбиелеу бойынша тиісті жұмыс жүргізу қажет. Сондай-ақ мамандардың (дефектологтардың, сурдологтардың және т. б.) жетіспеу мәселесі де өткір тұр , ал ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды толыққанды түзету-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру тек барлық мамандардың үйлесімді жұмыс істеуі кезінде ғана мүмкін.

Ақыр соңында, нормативтік дамушы балалардың ата-аналарының да, бар балалардың ата-аналарының да МДҰ-ға инклюзивті білім беруді енгізуге қатынасы маңызды мәселе болып табылады. "Ерекше" балалардың ата-аналары тарапынан көбінесе олар ерекше баланың мүмкіндіктері мен оның даму перспективаларын нақты байланыстыруды тоқтатқан жағдайлар туындайды және баланы тәрбиелеу үшін жауапкершілікті тек мамандарға жүктейді. Бұл мәселені ата-аналар, тәрбиешілер мен МДҰ мамандарының өзара тығыз байланыста шешу қажет.

Қарапайым балалардың ата-аналары ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қабылдауға әрдайым дайын емес, олар ерекше білім беру қажеттілігі бар баланың тобында болуы олардың өз балаларына зиян келтіруі мүмкін деп қорқады. Балалардың ерекше балаларға деген қарым-қатынасы ересектердің оларға деген қарым-қатынасына байланысты екені ешкімге құпия емес. Сондықтан инклюзивті білім беру мәселелері бойынша құзыреттілік деңгейін арттыруға, ата-аналарды МДҰ өміріне енгізуге бағытталған ата-аналармен жұмысты міндетті түрде жүргізу қажет.

Бірақ барлық проблемаларға қарамастан, шетелдік және отандық тәжірибе МДҰ-да инклюзивті білім беруді ұйымдастыру ерте жастан бастап ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың әлеуметтік бейімделуіне, олардың дербестігі мен тәуелсіздігін дамытуға ықпал ететінін және қазіргі заманғы қоғамды оларға қарым-қатынасты өзгертуге итермелейтінін, дені сау балаларды басқа адамдардың ерекшеліктеріне қарамастан өзіне-өзі тең дәрежеде көруге, анағұрлым төзімді болуға үйрететінін және мүмкіндігі шектеулі адамдарға құрмет көрсететінін көрсетеді.

Балалардың саны сол немесе өзге түрімен мүгедектік өсіп келеді. Бұл дегеніміз, елімізде мыңдаған отбасы қолдауды қажет етеді. Инклюзивті білім беруді қолдау-балаларға қоғамның бір бөлігі болуға, таланттарды дамытуға, әлеуметтенуге мүмкіндік беру.

**Қолданылған әдебиеттер**

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.un.org/ru.