|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Әдебиеттік оқу** | | **Мектеп: «К. Тоқаев атындағы орта мектеп»** | | |
| **Күні: 22.02.2019ж** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Жуманова Ботакоз Нуржауовна** | | |
| **Сынып: 3 «А»** | | **Қатысқандар саны: 20** | **Қатыспағандар саны: 0** | |
| **Бөлім** | | **Атақты тұлғалар.** | | |
| **67-**с**абақтың тақырыбы** | | **Қазақтың бас ақыны. Бала Абай.** | | |
| **Оқу бағдарламасына сілтеме** | | 2.2 Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру. | | |
| **Осы сабақта қол жеткі зілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарла масына сілтеме)** | | 3.2.2.1 – қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру. | | |
| **Күтілетін нәтиже** | | **Барлық оқушылар:** мәтіннен сұрақтарға қажетті мәліметтерді табады.  **Көптеген оқушылар:** өздері сұрақ қояды.  **Кейбір оқушылар:** кейіпкерлер арасында сұрақ-жауапқа құрылған диалог құрастырады. | | |
| **Құндылық** | | Қызығушылық, құрмет, жақсыны үйрену | | |
| **Пәнаралық**  **байланыстар** | | Өзін-өзі тану | | |
| **АКТ-ны қолдану**  **дағдылары** | | Интербелсенді тақта, ғаламтор | | |
| **Алдыңғы білім** | | Ғ. Қайырбеков. «Алғашқы қоңырау» | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Уақыт** | **Жоспарланған жұмыс түрлері** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Сәлемдесу.**  **Қызығушылықты ояту.**  «Өзі туралы кластер» тренингі.  Түймедақ гүліне оқушылар өздері туралы жазады.  **Ойсергек.**  Балаларға үй тапсырмасын «Кір жайғыш» әдісі арқылы тексеріп, жақсы орындағын оқушыларға мадақтау айту.  **(алдыңғы білімін анықтау бойынша саралау)** | | | Түймедақ гүлінің суреті |
| **Сабақтың ортасы** | **Ойқозғау. (музыка ойналып тұрады «Айттым сәлем Қаламқас»)**  Оқулықтағы **1-тапсырмадағы** «А» әрпі, барыс пен айдың суреттерін пайдаланып, шешуі *Абай б*олатын ребус құрастырады.  ЖК: жұмысты бірінші аяқтаған оқушы мақталады.  **Мағынаны ажырату.**  **Тақырыпты болжау.**  Ребустың шешіміне қарап, сабақтың кім туралы екені болжанады.  **Мақсат, күтілетін нәтиже**.  Ұлы адамдардың өміріне қызығушылық, еліктеушілік, үлгі тұту.  Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру.  **«Әлемді шарлау» әдісі.**   1. Тапсырмаларды оқып сұрақтар қою және жауап беру**.**   **( тапсырма бойынша саралау)**  Ұлы ақынның өмірі мен шығармашылығын ден қоя зерттеген Мұхтар Әуезов туралы айтады.   1. **Тыңдалым. (ресурс бойынша саралау)** 2. **Оқылым.**   М. Әуезовтің «Бала Абай» әңгімесі тыңдалады.  Түсінгені туралы қағазға жазу және әңгімелеу.   1. **«Алты қалпақ» әдісі.** ( **тапсырма бойынша саралау**)   **Мәтінді талдауда «Ақылдың алты қақпағы» әдісі қолданылады.**  **Ойқозғау. (музыка ойналып тұрады «Айттым сәлем Қаламқас»)**  Оқулықтағы **1-тапсырмадағы** «А» әрпі, барыс пен айдың суреттерін пайдаланып, шешуі *Абай б*олатын ребус құрастырады.  ЖК: жұмысты бірінші аяқтаған оқушы мақталады.  **Мағынаны ажырату.**  **Тақырыпты болжау.**  Ребустың шешіміне қарап, сабақтың кім туралы екені болжанады.  **Мақсат, күтілетін нәтиже**.  Ұлы адамдардың өміріне қызығушылық, еліктеушілік, үлгі тұту.  Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру.  **«Әлемді шарлау» әдісі.**   1. Тапсырмаларды оқып сұрақтар қою және жауап беру**.**   **( тапсырма бойынша саралау)**  Ұлы ақынның өмірі мен шығармашылығын ден қоя зерттеген Мұхтар Әуезов туралы айтады.   1. **Тыңдалым. (ресурс бойынша саралау)** 2. **Оқылым.**   М. Әуезовтің «Бала Абай» әңгімесі тыңдалады.  Түсінгені туралы қағазға жазу және әңгімелеу.   1. **«Алты қалпақ» әдісі.** ( **тапсырма бойынша саралау**)   **Мәтінді талдауда «Ақылдың алты қақпағы» әдісі қолданылады.**  **- Мәтін қалай аталады? Кейіпкерлерді ата және**  **басты кейіпкер кім?**   * **Мінез құлқына баға бер.**      * **Мәтіндегі негізгі ойды анықта.**      * **Мәтіндегі оқиғаға сенің көз қарасың қандай?** * **Мәтіндегі тірек сөзді анықта?**     - **Мәтіндегі негізгі ойды анықта.**   1. **Диалог. (диалог негізінде саралау)**   Мәтінге сүйеніп әжесі мен Абай арасында диалог құрастыр.   1. **Сөзжұмбақты шеш . Мәтін бойынша берілген сұрақтарға жауап беріп, сөзжұмбақты шеш.** 2. **Топтық жұмыс. (түрлі тапсырмалар беру арқылы саралау)** 3. **топ. ЭЙЛЕР-ВЕНН ДИАГРАММАСЫ** 4. **топ. Абай Құнанбаевқа кластер құрастыру.** 5. **топ. Семантикалық картамен жұмыс**   **топ. Сөздерден сөйлем құрау. Ойқозғау. (музыка ойналып тұрады «Айттым сәлем Қаламқас»)**  Оқулықтағы **1-тапсырмадағы** «А» әрпі, барыс пен айдың суреттерін пайдаланып, шешуі *Абай б*олатын ребус құрастырады.  ЖК: жұмысты бірінші аяқтаған оқушы мақталады.  **Мағынаны ажырату.**  **Тақырыпты болжау.**  Ребустың шешіміне қарап, сабақтың кім туралы екені болжанады.  **Мақсат, күтілетін нәтиже**.  Ұлы адамдардың өміріне қызығушылық, еліктеушілік, үлгі тұту.  Шығарма мазмұны бойынша сұрақтар қою және жауап беру.  **«Әлемді шарлау» әдісі.**   1. Тапсырмаларды оқып сұрақтар қою және жауап беру**.**   **( тапсырма бойынша саралау)**  Ұлы ақынның өмірі мен шығармашылығын ден қоя зерттеген Мұхтар Әуезов туралы айтады.   1. **Тыңдалым. (ресурс бойынша саралау)** 2. **Оқылым.**   М. Әуезовтің «Бала Абай» әңгімесі тыңдалады.  Түсінгені туралы қағазға жазу және әңгімелеу.   1. **«Алты қалпақ» әдісі.** ( **тапсырма бойынша саралау**)   **Мәтінді талдауда «Ақылдың алты қақпағы» әдісі қолданылады.**  **- Мәтін қалай аталады? Кейіпкерлерді ата және**  **басты кейіпкер кім?**   * **Мінез құлқына баға бер.**      * **Мәтіндегі негізгі ойды анықта.**      * **Мәтіндегі оқиғаға сенің көз қарасың қандай?** * **Мәтіндегі тірек сөзді анықта?**     - **Мәтіндегі негізгі ойды анықта.**   1. **Диалог. (диалог негізінде саралау)**   Мәтінге сүйеніп әжесі мен Абай арасында диалог құрастыр.   1. **Сөзжұмбақты шеш . Мәтін бойынша берілген сұрақтарға жауап беріп, сөзжұмбақты шеш.** 2. **Топтық жұмыс. (түрлі тапсырмалар беру арқылы саралау)** 3. **топ. ЭЙЛЕР-ВЕНН ДИАГРАММАСЫ** 4. **топ. Абай Құнанбаевқа кластер құрастыру.** 5. **топ. Семантикалық картамен жұмыс**   **топ. Сөздерден сөйлем құрау.**  **- Мәтін қалай аталады? Кейіпкерлерді ата және**  **басты кейіпкер кім?**   * **Мінез құлқына баға бер.**      * **Мәтіндегі негізгі ойды анықта.**      * **Мәтіндегі оқиғаға сенің көз қарасың қандай?** * **Мәтіндегі тірек сөзді анықта?**     - **Мәтіндегі негізгі ойды анықта.**     1. **Диалог. (диалог негізінде саралау)**   Мәтінге сүйеніп әжесі мен Абай арасында диалог құрастыр.   1. **Сөзжұмбақты шеш . Мәтін бойынша берілген сұрақтарға жауап беріп, сөзжұмбақты шеш.** 2. **Топтық жұмыс. (түрлі тапсырмалар беру арқылы саралау)** 3. **топ. ЭЙЛЕР-ВЕНН ДИАГРАММАСЫ** 4. **топ. Абай Құнанбаевқа кластер құрастыру.** 5. **топ. Семантикалық картамен жұмыс** 6. **топ. Сөздерден сөйлем құрау.** | | | **слаид**  Үнтаспа  Түрлі түсті алты қалпақ |
| **Сабақтың соңы** | **Үй тапсырмасы.** Мәтінді түсініп оқу.  **Кері байланыс.**  «Абай Құнанбаев кім?» деген сұраққа бір сөйлеммен жауап жазу.  **ЖК:** «Абай Құнанбаев – қазақтың бас ақыны» деп жазған оқушы  жауабы топ алдында оқылады. | | |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Плюс +** | **Минус -** | **Қызықты** | | Сабақта барлығы ұнады: сабақ мазмұны, жұмыс түрлері | Ұнамады, түсініксіз болып қалды | Барлық деректер мен әдістер қызықты |   Рефлексия. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қосымша мағлұматтар** | | |
| **Дифференциация –**  **Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?**  1.Саралау түрлері ресурс бойынша саралау, алдыңғы білім бойынша саралау, диалог бойынша саралау, тапсырмалар бойынша саралау, түрлі тапсырмалар бойынша саралау сәтті өтті. | Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты  меңгергенін қалай тексересіз?  Түрлі әдіс -тәсілдерді пайдалана отырып,әр тапсырма барысында оқушы лардың мегеру деңгейін анықтадым. | **Пәнаралық байланыс**  Қауіпсіздік ережелері  АКТ-мен байланыс Құндылықтармен  байланыс (тәрбиелік элемент) |
| **Ойлану**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды.  Бүгін оқушылар шығарма мазмұны бойынша сұрақ құрап , оған жауап беріп үйренді. Абай Құнанбаевтың балалық шағымен шығармашылығымен , сол кездегі қазақ халқының тұрмыс салтымен танысты.  Сыныптағы оқу атмосферасы өте жақсы болды. Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді. Саралаудың бірнеше түрін пайдаландым. Мен жоспарланған уақытымды ұстандым. Менің сабағым жоспар бойынша өтті, өзгерістер енгізбедім. | **Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойла-**  **рыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Солжақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды**  **сұрақтарға жауап беріңіз.** | |
| Сабағымды «Өзім туралы кластер тренингісінен» бастадық Ребус шешу арқылы бүгінгі сабақтың тақырыбы ашылды. САбақ мақсатынан оқушыларым өздеріне мақсат құрды. Ол тақтаға ілінді. Сол мақсат бойынша «Блум түймедағының алты күлтесі»- әдісі бойынша тапсырмалар типінің алты түрі ұсынылды.Сабақта алған бірнеше әдісті, оқушылар күнделікті пайдаланып жүргеннен тез орындап нақты жауаптарын берді. Қателесіп жатқан оқушыларым да болды. Сыныптастары қателерін дер кезінде түзеп, дұрыс жауаптар берілді. Балалар Абай жолы романынан алынған Бала Абай үзіндісін толық түсінді.Сұрақ – жауап құра білді. Қосымша тапсырмаларды белсенді орындады . «Әлемді шарлау», «Ақылдының алты қалпағы» әдісі, Эйлер Венн диаграммасы, Семантикалық карта, «Сөздерден сөйлем құра», «Абай туралы кластер» құрастыр тағы да басқа тапсырмалар түрін оқушылар толық орындады. Бүгінгі сабағымда мақсатқа толық жеттім | |
| **Жалпы баға**  **Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты):**   1. **Саралау түрлері ресурс бойынша саралау, алдыңғы білім бойынша саралау, диалог бойынша саралау, тапсырмалар бойынша саралау, түрлі тапсырмалар бойынша саралау сәтті өтті.** 2. **«Абай Құнанбаев кім?» деген сұраққа бір сөйлеммен жауап жазуда «Абай Құнанбаев – қазақтың бас ақыны» -деп екі оқушы дұрыс жазды.**   **2.Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?** | | |