|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білім беру саласы** | Таным | |
| **ҰОҚ** | Қарапайым математика ұғымдарды қалыптастыру | |
| **ҰОҚ тақырыбы** | Достарыммен жасаймын.Тізбек және заңдылық | |
| **Бөлім,бөлімше** | 2.Сан және санау  2.3Тізбектер | |
| **Оқыту мақсаттары:** | 0.2.3.2. 1-ден 10-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атай алады.  0.2.3.4.Заңдылықты талдап, бұзылысты мұғалімнің көмегімен таба алады. | |
| **ҰОҚ мақсаты:** | 1-ден 10-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атай алады.  Заңдылықты талдай алады.Бұзылысты мұғалімнің көмегімен таба алады. | |
| **Дағды** | Қарапайым математикалық түсініктер.Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипаттамаларын біледі.Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгереді. | |
| **Күтілетін нəтиже** | 1-ден 10-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атайды.  Түрлі фигуралардың, заттардың орналасу бірізділігін анықтайды жəне оны жалғастырады.  Фигуралардың, заттардың бірізділігін өз бетінше құрастырады. | |
| **Ойлау деңгейі** | Білу,түсіну,қолдану. | |
| **ҰОҚ жоспарлау** | | |
| **ҰОҚ жоспарланған кезеңдері** | **Жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.**  3 мин.  **Топтастырылу**  **Өзектендіру.**  3 мин.  **Бақылау**:тікелей,бала үні (қызығушылығы)  Өмірмен байланыстыру: (күнделікті тұрмыс заттарын қолмен ұстайды). | Достық туралы бейнекөрініс көрсетіледі.  **«Миға шабуыл» әдісі**  Бейнекөріністегі көрсетілген көрініспен ой бөлісу,тақырыпты ашу.  **Кері байланыс :ашық және жабық сұрақтар арқылы**  **-**Дос дегенді қалай түсінесіңдер?  -Досың кім?Ол қандай?  -Достарыңмен қандай ойын ойнағанды ұнатасыңдар?  Достарымен бірге түрлі заттарды таңдап,топтасады.   1. топ Моншақ 2. топ түймелер 3. топ кір қыстырғыштар 4. топ резеңкелер | <https://yandex.kz/video/search>?  p=2&filmId=15497152542629607915&t    https://static-eu.insales.ru/images/products/1/7450/125115674/mi-011302.JPG  http://мадоу11.рф/nash_sad/normativnye-dokumenty/b2497146.jpg  http://dengirasprodaja.ru/img/p/1/60280-large_default.jpg |
| **Мақсат қою (проблемалық жағдай).**  **3 мин**  **Бақылау:тікелей**  **бала үні:қызығушылығы**  **7 мин.**  4К моделі (командалық жұмыс, креативтілік), өмірмен байланыстыру (моншақты,түймені жіптен өткізіп үйренеді)  **Бақылау:**тікелей,бала үні,жабық,ашық сұрақтар арқылы  **Саралау тәсілі**:өнім арқылы,диалог пен қолдау арқылы  **3 мин**  **3 мин**  Даралау тәсілі:жеке  Бақылау:жеке,  бас бармақ арқылы мадақтау  Саралау:күрделендіру  4 К моделі: сыни ойлау,коммуникативтілік.  **3 мин**  Бақылау:тікелей  Даралау тәсілі:жеке | **Ұжымдық жұмыс.**  **«Сандар тізбегі» құрылымдалған ойын.**  Балалардың орындығының арқасына сандар жасырылады.Баланың орындығының арқасына назар аударуы сұралады.Содан соң қабырғаға ілінген сандар тізбегінен қалып қойған санды тауып,жабыстырады.Тура және кері санайды.  **Топтық жұмыс. «Джигсо» әдісі арқылы**  **«Тізбек құр» тапсырмасын орындайды.**  Қолдарындағы топтастырылған заттармен жіпке тізбек құрады.Құрылған тізбектен жоба қорғайды.Тізбектегі заттардың санын,түсін анықтайды. Өкілдер басқа топтарға барып, өз жұмыстарын таныстырады.  **Кері байланыс «Ауадағы диалогтер»**  -Топпен жұмыс жасаған ұнады ма?  -Қай топтың жұмысы ұнады?  -Кіммен бірге жұмыс жасаған ұнады?  -Тізбекті жасау жолын түсіндіңбе?  -Заттардың орналасу заңдылығын түсіндіре аласыңдар ма?  **Сергіту сәті.**  Балалар қыз,ұл заңдылығын сақтап сапқа тұрады. Қателікті мұғалім көмегімен анықтайды. Екі қатар болып, 1-10 аралығындағы сандарды реттілігімен саналады.Көңілді әуенге билеп,әуен тоқтағанда мұғалім нұсқауымен бас,қол,иық жұптасып ұстап қалады.  **Жұптық жұмыс**  **«Пилот-навигатор» әдісі**  Балалар бас киімдердің тəртібіне – үшбұрыш, шаршы; қолдарының орналасуына – екеуі төмен, біреуі жоғары, дененің пішіні мен түсіне – көк шаршы–көк шеңбер, екі қызыл шаршы, көк шаршы–көк шеңбер назар аудара отырып, кішкентай адамдардың орналасу бірізділігін талқылайды. Содан кейін қажетті фигураны жиектейді.  **Кері байланыс «Серпілген доп»**  -Досыңмен жұмыс жасаған ұнады ма?  -Кішкентай адамдардың бірізділігін жиектегенде қандай қиындық кездесті?  **Жеке жұмыс.**  **«Тізбек жалғастыр» әдісі**  Берілген фигуралардың реттілігін сақтап, тізбекті жалғастырады. | https://www.clipartmax.com/png/middle/100-1009654_clipart-buttons-drawing.pnghttps://thumbs.dreamstime.com/z/pearl-necklace-icon-outline-style-illustration-vector-web-85251373.jpghttp://mmedia.ozone.ru/multimedia/audio_cd_covers/1019378183.jpghttps://st2.depositphotos.com/3045469/8475/v/950/depositphotos_84751924-stock-illustration-clothespins.jpg  **https://z1.fm/artist/1216620**    https://www.igrushki-rukami-svoimi.ru/wp-content/uploads/2016/06/Geometricheskie-figury-kartinki-65.jpg  Жұмыс дәптері |
| **ҰОҚ қорытындысы. Рефлексия**  5 мин. | **«Жетістік баспалдағы» әдісі**:  1-саты (алғашқы)-түсінбедім  2-саты (орташа)-түсіндім  3-саты (жоғары)-өте жақсы түсіндім |  |