**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Әлемді өзгертетін жаңалықтар** | | | | | **Мектеп: №10** | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің есімі: Тургумбаева Л.С.** | | | |
| **СЫНЫП: 5** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | Әлемді өзгерткен жаңалықтар | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сәйкес)** | | | 5.7.1.1. Әлемді өзгерткен ғылыми жаңалықтарға мысалдар келтіру; | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | ***Барлық оқушылар:*** | | | | | |
| * Ғылыми жаңалықтар не екенін біледі | | | | | |
| ***Оқушылардың басым бөлігі:*** | | | | | |
| * Жаңалықтардың әлемді қалай өзгертетінін біліп, түсінетін болады. | | | | | |
| ***Кейбір оқушылар:*** | | | | | |
| * Дүниежүзінің дамуына үлес қосқан ғалымдар жайлы білетін болады. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | ***Білу*** - Оқушылар ғылыми жаңалықтар мен өнертабыстардың не екенін және әлемді өзгерткен жаңалықтарды біледі.  ***Түсіну*** - Жаңа технологиялардың не екенін түсінеді.  ***Қолдану*** - Ғылыми жаңалықтарға ауызша мысал келтіре алады ***Талдау*** - Жаңа ғылыми ашылулар әлемді қалай өзгерткеніне талдау жасайды. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | | **Оқушылар:**   * Оқылым: Оқулықтан әлемді өзгерткен жаңалықтар туралы оқиды. * Тыңдалым: Әлемде болып жатқан соңғы жаңалықтар(ДНК) туралы видеоролик тыңдайды * Жазылым: Термин сөздерді дәптерге жазады * Айтылым: Оқулықтан басқа тағы қандай жаңалықтар болып жатқанын ортаға салып айтады. Болашақтағы ғылыми жаңалықтарға өз ойын қоса алады | | | | | |
| **Пәнге тән терминология:** Жаңалық, ғалым, ғылым, прогресс, техника, технология, зерттеулер, ұялы телефон, ғаламтор, «жасыл революция», ЭКСПО-2017. | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | * Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; * Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау * Өмір бойы оқуға дайын болу; | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Физика пәнімен телефон жасауда электр тоғын пайдалану керектігін, биология пәнімен ДНҚ туралы мәлімет алуда байланыстыра алады. | | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** | | | Оқушылар аса маңызды ғылыми жаңалықтар және олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы біледі. | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған жаттығулар түрлері** | | | | | | **Ресурстар** | |
| Сабақтың басы | **Ұйымдастыру кезеңі:** Сәлемдесу, жоқ оқушыларды түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал тудыру.  Ынтымақтастық құру **«Мінезің қандай?» әдісі.**  Оқушыларға түрлі геометриялық фигуралар (кеспе қағаздар) беріледі. Сол кеспе қағазда жазылған мінез өзінің мінезіне сейкес келеме келмейтіндігі туралы сөз етеді. Сол геометриялық фигуралардың көмегімен оқушыларды **«Топтастыру» әдісі** бойынша 4 топқа біріктіруге болады  Сен көшбасшысың, үнемі белсенді  болып жүргенді ұнатасың (1 топ)  Сен еңбекқорсың, оқығанды жақсы  көресің, үйренгенді жақсы көресің (2 топ)    Сен өте шығармашыл адамсың,  сенен ғажайып түрлі идеялар  мен ойлар шығады (3 топ)  Сен жайдары адамсың, жүргенді ұнатасың (4 топ)  **Үй тапсырмасын сұрау «Миға шабуыл» әдісі**  Үй тапсырмасын суреттер арқылы сұрау. Оқушыларға алдын – ала ұялы телефон, теледидар, микроскоп, компьютер, радио, батарея, автомобильдің шығарылған суреттері беріледі. Оқушылар суреттерді таңдай отырып, суреттің артында жазылған сұрақтарға жауап беріп, ол суретті тақтаға жабыстырады.Суреттің артында өткен тақырыпқа байланысты сұрақтар берілген. Ал суретте бүгінгі жаңа тақырыпқа байланысты суреттер бейнелеген.  ***Сұрақтар***  *1. Қызыл кітап қандай құжат?*  *2. Қызыл кітапты жасаудың мақсаты неде?*  *ҚР Қызыл кітабы қанша томнан тұрады?*  *3. Мұқабаның қызыл түсі нені білдіреді?*  *4. Кітапқа қанша түр енгізілген?*  *5. Қызыл кітапқа енген 3 өсімдік пен 3 жануарға мысал келтір*  *6. Не мақсатта Қызыл кітапқа өсімдіктер мен жануарлардың түрлері енгізіледі?*  *7. Халықаралық табиғатты қорғау одағы қай жылы құрылды?*  *8. Қызыл кітап қай жылы жарыққа шықты?*  *9. Табиғат компоненттерін қалай қорғауға болады?*  *10. Өз аумағыңда Қызыл кітапқа енген жануар мен өсімдік түріне мысал келтір.* | | | | | |  | |
|  | Суреттер арқылы жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсаты ашылады.  Мұғалім оқушыларға әлемде болып жатқан қазіргі таңдағы қандай жаңалықтар туралы білетінін сұрайды. Оқушылар өз ойларын айтады.  **1 тапсырма.**  **«Джигсо» әдісі** бойынша оқушылар оқулықпен жұмыс істейді. 4 топқа оқулықтағы мәтін бөлініп беріледі. Мәтінді оқып болған соң постер қорғайды.  **Мәтінді жақсылап оқып, түсінгеніңді плактқа түсір.**  1 топ – Дөңгелек жайлы, велосипед, телефон, бу қозғалтқышы туралы  2 топ – Батарея, электр шамы, телеграф радио туралы  3 топ –, компьютер, ғаламтор, микроскоп, вакцина туралы  4 топ – дүние жүзінің дамуына үлес қосқан ғалымдар туралы оқиды.  ***Дескриптор:***   1. ***Мәтінді оқып, дүние жүзінде болып жатқан жаңалықтар туралы өз ойын түсіндіреді.***   **2 тапсырма. *«Ойлан тап» әдісі*** бойынша оқушылар топпен жұмыс жасайды. ***Төмендегі сөздер мен сөз тіркестерін пайдалана отырып, қай бағытқа жататынын анықта.***  Оқушыларға сөздер мен сөз тіркестерін таратып беріп, солардың арасынан әлемді өзгерткен ашылымдар мен жаңалықтарды таңдауларын сұраңыз. Оларды келесі бағыттар бойынша бөлулері керек:  «Жер және ғарыш»,  «Заттар мен материалдар»,  «Энергия және қозғалыс»,  «Адам және табиғат». Мысалы, электр тоғы мен телеарна, болат, силикон, вакцина, жеке компьютер, пенициллин, динамит, ұялы телефон, ғаламтор, пластмасса, фотография, резеңке, заманауи көлік, ғарыш кемелерін ұшыру, наркоз, компас, мұнай, протез, трансплантант, батарейка, телескоп, ДНҚ және т.б. жаңалықтар.  Әрбір топ өздерінің жіктеуін көрсетеді және өздерінің таңдауларына негіздеме берулері керек. Оқушыларды олардың өздері білетін немесе бұл тізімге жатқызуға болатын ғылыми жаңалықтар мен өнертабыстарды атап, тізімді толықтыруларын ұсыныңыз.  ***Дескриптор:***   1. ***Сөздер мен сөз тіркестерін пайдаланып, қай бағытқа жататынын анықтайды.***   **3 тапсырма. «Ойлан – жұптас – бөліс» әдісі** бойынша оқушылар кестені толтыру керек. **3 топқа 3 тапсырма.**  **Кестені толтырыңдар.**  **1 топ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ашылған жаңалықтардың мәні** | **Қоғам үшін маңызы** | **Адам үшін маңызы** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **2 топ**   |  |  | | --- | --- | | **Жаңалық ашқан ғалымдар** | **Ашқан жаңалығы** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **3 топ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Жаңалықтар** | **Қай жерде қолданылды** | **Табиғаттағы және адам өміріндегі жаңалықтардың мәні** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **4 топ**   |  |  | | --- | --- | | **Қазіргі таңдағы ашылған белгілі жаңалықтар** | **Болашақта ашылуы мүмкін жаңалықтар** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   ***Дескриптор:***   1. ***Әлемде ашылған жаңалықтар, олардың адам үшін және қоғам үшін маңызын анықтайды.*** 2. ***Әлемде болып жатқан жаңалықтарды ашқан ғалымдар және олардың ашқан жаңалығын айтып түсіндіреді*** 3. ***Әлемде ашылған жаңалықтардың қолданылған жерін және маңызы мен мәнін анықтайды.*** 4. ***Қазіргікездегі және болашақтағы жаңалықтарға талдау жасайды***   **4 тапсырма. «Көршіңе әңгімелеп бер » әдісі** бойынша оқушылар ДНК және Нобель силығы туралы видеоролик көріп, танысады.   1. **Видеоны мұқият қарап шығып, ойыңмен бөліс**   Оқушылар видеоны көріп, жұппен талдайды, келесі топпен ақпарат алмасады.  Мультфильмді көріп болған соң топта талқылау үшін сұрақтар беріледі және өз ойларын ортаға салады.  Балаларға Нобель сыйлығы туралы әңгімелеп беріңіз, себебі бұл аса көрнекті ғылыми зерттеулер, төңкерістік ашылымдар немесе мәдениет пен қоғамның дамуына қомақты үлес қосқаны үшін жыл сайын берілетін беделді халықаралық жүлде.  ***Дескриптор:***   1. ***Видеороликті мұқият қарап шығып, өз ойларымен бөліседі.*** | | | | | | Оқулық, постер, маркер, стикерь  Суреттер, постер, желім  Кесте, қаалам, маркер  ДНҚ туралы мультфильм:  [**https://www.youtube.com/watch?v=sWwpAn4pN80**](https://www.youtube.com/watch?v=sWwpAn4pN80)  Нобель сыйлығы туралы мәліметтер:  [**http://nobeliat.ru/**](http://nobeliat.ru/)  [**http://n-t.ru/nl/hm/**](http://n-t.ru/nl/hm/)  [**http://www.nobelprize.org/**](http://www.nobelprize.org/) | |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс. «Бағалау терезесі» әдісі.**  **Сөйлемді аяқта....**   1. Бүгін мен ...........білдім. 2. Қызықты болды.................... 3. Қиын болды.......................... 4. Менің түсінуімше........................... 5. Менің қолымнан................................келеді. 6. Мен ..................жасай алдым 7. Мен ......................... тырысамын 8. Мені.............................таңғалдырады 9. Менің ..........................жасағым келеді.   **Үйге тапсырма:** «Болашақ жастардың қолында» тақырыбында эссе жазу  **Бағалау:** Оқушылар бір-бірін **«ҚҚҚ» әдісі** арқылы бағалайды. Сабақта жақсы жауап берген оқушылар жетон жинайды | | | | | | 1 2 3  4 5 6  7 8 9  жетон | |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қабілетті оқушыларға қандай тапсырма береміз?** | | | | **Бағалау - Оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| Саралаудың мынандай тәсіледрін сабағымда пайдаландым.  Жіктеу тәсілі  **«Мінезің қандай?» әдісі**  **«Топтастыру» әдісі**  Қарқын тәсілі  **«Миға шабуыл» әдісі**  Тапсырма тәсілі  ***«Ойлан тап» әдісі***  **«Джигсо» әдісі**  **«Ойлан – жұптас – бөліс» әдісі**  Диалог және қолдау көрсету тәсілі  **«Көршіңе әңгімелеп**  **бер »** әдісі  Бағалау тәсілі  **«Бағалау терезесі» әдісі.**  **«ҚҚҚ» әдісі** | | | | Бүгінгі сабағымда оқушылар бір-бірін «ҚҚҚ» әдісі арқылы бағалайды. Мұғалім тарапынан да бағаланады. Жетондар жинаған оқушылар бағаланады. | |  | | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | | |
| Сабақ мақсаты және оқу мақсаты шынайы әрі қолжетімді болды. Барлық оқушылар өз мақсаттарына кол жеткізді. Саралауға арналған тапсырмалар берілді. Сабақ кезеңінде уақытты тиімді пайдаландым. Сабақ жоспарынан ауытқу болған жоқ. | | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе(оқыту мен оқуға қатысты)?  1: «Джигсо» әдісі  2: «Ойлан-жұптас-бөліс» әдісі  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді ( оқыту мен оқуға қатысты )?  1: Әдіс тәсілдерді сабағымда жиі қолдансам әрі көбірек қолдансам қызықты болар еді  2: Оқушылардың қызығушылығын оятатын тапсырмалар көп қолдануым қажет  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | | | |