**Краткосрочное планирование по русскому языку и литературе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Кем я хочу стать, когда вырасту**  **Урок 45-46. Встреча с интересными людьми** | | | **Кызылординская область, Казалинский район,**  **средняя школа №102** | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. преподавателя:** ***Агибергенова Роза Анесовна*** | | |
| **Класс:** ***5*** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения** | | 5.1.3.1 – понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; | | | |
| 5.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе вопросов; | | | |
| 5.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим слова с прямым и переносным значением; | | | |
| 5.2.3.1 – соблюдать орфоэпические нормы; | | | |
| 5.3.3.1 – формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; | | | |
| 5.4.1.1 – создавать тексты (рассказ), используя элементы разговорного и художественного стилей | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| - понимать содержание художественного текста;  - определить значение слова;  - составлять предложения из разбросанных слов;  - правильно употреблять существительные с прилагательными;  - передавать события, соблюдая последовательность;  - участвовать в диалогах;  - находить в предложении прилагательные и записывать их;  - оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | |
| - указать стили речи;  - определить тему, сформулировать основную мысль стихотворения;  - указать художественно-изобразительные средства в произведении С.Есенина «Буря»;  - составлять предложения, используя данные слова | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| - передать содержание текста на русском языке и привести примеры однозначных и многозначных слов | | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:** падежи имен существительных *– зат есімнің септіктері*  **Основные термины и словосочетания:** *орган, клавесин, скрипка, альт, фортепиано* | | | |
| **Цель урока** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка | | | |
| **Привитие ценностей** | | Формировании толерантного отношения к изучаемому русскому языку | | | |
| **Межпредметные связи** | | Казахский язык, английский язык | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Презентационный материал | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока.** | **І. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**  *Учитель:* Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?  *Дети:* Да!  *Учитель:* Тогда вперед!  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском  **Проверка домашнего задания**  **ІІ. Актуализация знаний.**  Прочитайте. Как определить падеж имени существительного? Выпишите существительное **ИГРА** в разных падежах. Ознакомьтесь с падежами имен существительных **(Деятельность учащихся).** Ученики определяют падежи, обращаясь в рубрику «Ваш помощник», стр 150.  **Прием «Корзина идей» (Деятельность учащихся)** На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что узнали ученики о падежах имен существительных. **Деление на группы.** | | | Учебник. Часть 1  C:\Users\User\Desktop\img4.jpg | |
| **Середина урока.** | **ІІІ. Изучение нового материала**  **Упр. 294. (К)** Дайте полные ответы на вопросы, употребляя существительные **сестра** и **брат** в различных падежах.  **(К) Возьмите на заметку. Ознакомить учащихся с теоретическими сведениями из учебника (предлоги, которые употребляются с падежами)**  **Упр 295.** Прочитайте. Определите, в каком падеже стоит существительное дело. Укажите в тексте слова.  Работа над презентационным материалом о творчестве Л.Бетховена.  **Упр 297.** Прочитайте рассказ, обращаясь к карточке-информатору.  **Физминутка**  **ІV. Освоение изученного материала**  **Работа в группах.**  **Упр. 298.** Сделайте морфологический разбор существительного **художник** | | | Учебник. Часть І  <http://ppt4web.ru/mkhk/zhizni-tvorchestvo->  betkhovena.html  **Физкультурная минутка.**  Тихо все ребята встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо, тихо все садись. | |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Составление синквейна к слову **мультфильм**  Подведение итогов  **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:  узнал, открыл для себя...  Сегодня на уроке я научился, смог...  могу похвалить себя и своих  одноклассников за ...  Для самостоятельного изучения предлагается «УС» | | | Учебник. Часть 1 | |