**Краткосрочное планирование по русскому языку и литературе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Кем я хочу стать, когда вырасту** **Урок 45-46. Встреча с интересными людьми** | **Кызылординская область, Казалинский район,** **средняя школа №102** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. преподавателя:** ***Агибергенова Роза Анесовна*** |
| **Класс:** ***5*** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения** | 5.1.3.1 – понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; |
| 5.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе вопросов; |
| 5.2.1.1 – владеть словарным запасом, включающим слова с прямым и переносным значением; |
| 5.2.3.1 – соблюдать орфоэпические нормы; |
| 5.3.3.1 – формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; |
| 5.4.1.1 – создавать тексты (рассказ), используя элементы разговорного и художественного стилей |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| - понимать содержание художественного текста;- определить значение слова; - составлять предложения из разбросанных слов;- правильно употреблять существительные с прилагательными;- передавать события, соблюдая последовательность;- участвовать в диалогах; - находить в предложении прилагательные и записывать их;- оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| - указать стили речи;- определить тему, сформулировать основную мысль стихотворения;- указать художественно-изобразительные средства в произведении С.Есенина «Буря»;- составлять предложения, используя данные слова |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| - передать содержание текста на русском языке и привести примеры однозначных и многозначных слов |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** падежи имен существительных *– зат есімнің септіктері***Основные термины и словосочетания:** *орган, клавесин, скрипка, альт, фортепиано* |
| **Цель урока** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка |
| **Привитие ценностей** | Формировании толерантного отношения к изучаемому русскому языку |
| **Межпредметные связи** | Казахский язык, английский язык |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентационный материал |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока.** | **І. Организационный момент.****Эмоциональный настрой***Учитель:* Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?*Дети:* Да!*Учитель:* Тогда вперед!Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском**Проверка домашнего задания****ІІ. Актуализация знаний.** Прочитайте. Как определить падеж имени существительного? Выпишите существительное **ИГРА** в разных падежах. Ознакомьтесь с падежами имен существительных **(Деятельность учащихся).** Ученики определяют падежи, обращаясь в рубрику «Ваш помощник», стр 150.**Прием «Корзина идей» (Деятельность учащихся)** На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что узнали ученики о падежах имен существительных. **Деление на группы.**  | Учебник. Часть 1 C:\Users\User\Desktop\img4.jpg |
| **Середина урока.** | **ІІІ. Изучение нового материала****Упр. 294. (К)** Дайте полные ответы на вопросы, употребляя существительные **сестра** и **брат** в различных падежах.**(К) Возьмите на заметку. Ознакомить учащихся с теоретическими сведениями из учебника (предлоги, которые употребляются с падежами)** **Упр 295.** Прочитайте. Определите, в каком падеже стоит существительное дело. Укажите в тексте слова.Работа над презентационным материалом о творчестве Л.Бетховена.**Упр 297.** Прочитайте рассказ, обращаясь к карточке-информатору. **Физминутка****ІV. Освоение изученного материала****Работа в группах.****Упр. 298.** Сделайте морфологический разбор существительного **художник** | Учебник. Часть І<http://ppt4web.ru/mkhk/zhizni-tvorchestvo->betkhovena.html**Физкультурная минутка.** Тихо все ребята встали,Руки дружно все подняли,Развели их в стороны,Посмотрели, ровно ли,Опустили разом вниз,Тихо, тихо все садись. |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.Составление синквейна к слову **мультфильм**Подведение итогов**Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме: узнал, открыл для себя...Сегодня на уроке я научился, смог...  могу похвалить себя и своих  одноклассников за ...Для самостоятельного изучения предлагается «УС» | Учебник. Часть 1 |