|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәні:Математика** | **Мектебі:** 191-мектеп | |
| **Күні :** | **Мұғалімнің аты-жөні:**  Сасанова Арайлым Алтайқызы | |
| **Сынып:** 3 | **Қатыспағандар саны: Қатысқандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | Құрылымы күрделі теңдеулер. Әдебиет. | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген *х*:8=9; 51:*х*=17; 23∙*х*=46 түріндегі қарапайым теңдеулерді; құрылымы күрделі *х*∙ (25:5)=60; (24∙3):*х*=6; *х*: (17∙2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу. | |
| **Бөлімі** | 2. Алгебра элементтері | |
| **Бөлімшесі** | 2.2. Теңдік және теңсіздік. Теңдеу. | |
| **Ортақ тақырып** | Өнер | |
| **Сабақтың мақсаты**  **SMART** | Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулердің мәнін табады, құрылымы күрделі теңдеулерді ықшамдап, қарапайым теңдеуге айналдырып шешеді. | |
| **Бағалау критерийлері** | * *Теңдеулердің шығарылу жолын түсіндіреді, берілген теңдеулерді салыстырып, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын анықтайды.* * *Теңдеулерді шешу алгоритмдерін қолданады.* * *Екі және үш таңбалы сандарды көбейту мен бөлу амалдарын пайдаланып есептейді, мысал құрастырады.* * *Үш және төрт таңбалы сандарды баған түрінде шығаруда қосу мен азайту амалдарын қолданады ,тұжырым жасайды.* | |
| **Тілдік мақсаттар** | ***Оқушылар:***   * Күрделі теңдеулердің құрылымына талдау жасайды;   ***Кілт сөздер мен тіркестер:***   * Күрделі теңдеу, ықшамдау, баған. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Н.Ә.Назарбаевтің «Рухани жаңғыру» бағдарламасындағы «Ұлттық бірегейлікті сақтау» тармағында көрсетілгендей, оқушылардың бойына ұлттық салт-дәстүріміз, тіліміз бен музыкамыз , әдебиетіміз, жоралғымыз арқылы ұлттық рухани құндылықтарды сіңіру, тәрбилеу. | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Әдебиеттік оқу, АКТ, | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интербелсенді тақта,слайд. | |
| **Бастапқы білім** | Көбейту мен бөлу амалдарын орындайды, қарапайым теңдеуді шешеді. | |
| **Сабақ барысы** | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы:**  **10 минут** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Жасырын сөздер*» әдісі балаларды тез ойлауға,шапшаңдыққа дағдыландырады.***  Тақтаға қима қағаздардан сөздер ілінеді.Сөздердегі әріптердің орны ауыстырылып жазылады: «еөрн». «тебәиде».Оқушылар шешімін табады (*өнер, әдебиет*).  **Топқа бөлу *«Поэзия минуты» әдісі***  Оқушылар бір-бірімен жұптасып өздері білетін ақынның өлеңінің 1 шумағын жатқа айтып жарысып, үш топқа бөлінеді. Бірінші айтқан оқушылар «Алғырлар» тобына, екінші жауап берген оқушылар «Тапқырлар» тобына, ал өзгенің көмегімен жауап берген оқушылар «Ойшылдар» тобына қосылады.  **Ой қозғау. *«Көршіңе әңгімелеп бер» әдісі.***  Оқушылар өз ойларын дауыстап айтып беру үшін пайдаланылады.  · Оқушыларға:   * Теңдеу дегеніміз не? * Егер теңдеу күрделендірілген болса, не істеу қажет? * «Өрнекті жеңілдету» дегенді қалай түсінесің? * Күрделі теңдеу дегеніміз не?-деген сұрақтар қойылады.   Оқушылар өз ойларын көршілерімен бөлісіп пікір алмасады, топта талқылайды.  ***Жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсаты жарияланады*** | C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190602_044709.png  Картинки по запросу читающий человек рисунок  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190602_044847.png |
| **Сабақтың ортасы:**  **25 мин** | **Критерий:**   * *Теңдеулердің шығарылу жолын түсіндіреді, берілген теңдеулерді салыстырып, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын анықтайды.*   ***ЖҰПТЫҚ ЖҰМЫС***  ***«Ойлан, бірік, бөліс.» әдісі.***   |  |  | | --- | --- | | **Теңдеу** | **Күрделі теңдеу** | | ***Х*** х ***30 = 210*** | ***Х*** х ***( 5х6) = 210*** |   **Дескриптор:**   * Теңдеулерді шешу жолдарын түсіндіреді. * Қарапайым теңдеуді шығарады. * Күрделі теңдеуді ықшамдап алады. * Күрделі теңдеудің шешуін табады.   **ҚБ: «Мадақ сөздер»** арқылы бағалау  ***«Жарайсың! «Керемет!»«Тамаша!»***  **«Жақсы!»**  **Мұғалімнің түсіндірмесі.**  Яғни, балалар! Құрылымы күрделі теңдеулерді шешу үшін :   1. Қосымша есептеулерді орындап, алдымен оларды ықшамдап аламыз; 2. Өзімізге таныс қарапайым теңдеуді шешу алгоритмін қолданамыз.   **Критерий:**   * *Теңдеулерді шешу алгоритмдерін қолданады.*   ***ТОПТЫҚ ЖҰМЫС***  1-топ : Х х (25:5)=350  k + 120:4=150  2-топ : (40х3): Х = 6  25:5х Х = 450  3-топ : Х:(15х2) = 3  Сх(50х2)=500  **Дескриптор:**   * Құрылымы күрделі теңдеулерді шешуде алдымен жақшаның ішін орындап, ықшамдап алады. * Күрделі теңдеулерді қарапайым теңдеуге айналдырады. * Теңдеулердің шешуін табады.   **ҚБ: *«Жапондық******бағалау» әдісі***  ***-Дұрыс келісемін***  ***-Толықтырамын, басқа көзқарасым бар***  ***-Менің сұрағым бар***  ***-***  **Критерий:**   * *Екі және үш таңбалы сандарды көбейту мен бөлу амалдарын пайдаланып есептейді, мысал құрастырады.*   ***ЖЕКЕ ЖҰМЫС***  ***«Қазына іздеу жолында»*** әдісі.  Берілген өрнектерді орындап, жауаптарын сандықтан тауып белгілейді.  C:\Users\1\Desktop\20190602_035112.jpg  **Дескриптор:**   * Көбейту мен бөлу амалдарын орындап, жауаптарын табады. * Ұқсас мысал құрастырады.   **ҚБ*: «Бас бармақ» әдісі арқылы .***  **Критерий:**  *Үш және төрт таңбалы сандарды баған түрінде шығаруда қосу мен азайту амалдарын қолданады ,тұжырым жасайды.*  ***Жұптық жұмыс***  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190606_030418.jpg*.*  **Дескриптор:**   * Бос орындарды толтырады; * Қосу мен азайту амалдарына берілген тапсырманы орындайды.   **ҚБ: *«Шапалақ» әдісі арқылы бағалау.*** | 22-бет  2-тапсырма  23- бет  3-тапсырма  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190602_050441.png  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04b2/00052149-c440114a/img11.jpg  23-бет  4-тапсырма  Похожее изображение  MSOfficePNG(8)  23- бет  7-тапсырма  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190602_052054.png |
| **Сабақтың соңы:**  **5 мин** | **Кері байланыс**  ***«Көз жұмып ойлану» әдісі*:**  Оқушылар көздерін жұмып, мына сұрақтарға іштей жауап береді:  - Мен бүгін не білдім/үйрендім?  - Сабақта мен өзімді қалай сезіндім?  - Мен үшін не ең қызық болды?  - Мен кешегі күнмен салыстырғанда өстім бе?  **Рефлекция**  ***«Бір ауыз сөз» әдісі:***  Оқушылар стикерлерге сабақ туралы бір ғана сөз жазып, оны тақтаға жапсырады. Өз ойларын түсіндіріп береді. Стикерлерге сабақты бағалайтын келесі сөздерді жазуға болады (оларды тақтаға алдын-ала жазып қойған дұрыс): ұнады, қажет, пайдалы, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, т.б. |  |
| **Ықшам сабақтың сабақ жоспарлауға ықпалы**  **Курсқа дейін**  Сабақ барысында топпен, жұптық, жеке жұмыс жасауды, қалыптастырушы және жиынтық бағалау туралы білдім.  **Курс барысында**  Қысқа мерзімді жоспар кезінде тиімді әдіс-тәсілдерді пайдалануды, тапсырмаларға критерилер мен дескриптор құруды, жалпыға түсінікті SMART мақсат қоюды түсіндім.  **Курстан соң**  Келешекте осы курс барысында алған білімімді практикада жүзеге асырамын. Ары қарай да осы бағытта жұмыс істеуді жалғастырамын. | | |