|  |  |
| --- | --- |
| **Пәні:Математика** | **Мектебі:** 191-мектеп |
| **Күні :** | **Мұғалімнің аты-жөні:**Сасанова Арайлым Алтайқызы |
| **Сынып:** 3  | **Қатыспағандар саны: Қатысқандар саны:** |
| **Сабақ тақырыбы** | Құрылымы күрделі теңдеулер. Әдебиет. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 3.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген *х*:8=9; 51:*х*=17; 23∙*х*=46 түріндегі қарапайым теңдеулерді; құрылымы күрделі *х*∙ (25:5)=60; (24∙3):*х*=6; *х*: (17∙2)=2; k+124:4=465 түріндегі теңдеулерді шешу. |
| **Бөлімі** | 2. Алгебра элементтері |
| **Бөлімшесі** | 2.2. Теңдік және теңсіздік. Теңдеу. |
| **Ортақ тақырып** | Өнер |
| **Сабақтың мақсаты****SMART** | Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулердің мәнін табады, құрылымы күрделі теңдеулерді ықшамдап, қарапайым теңдеуге айналдырып шешеді. |
| **Бағалау критерийлері** | * *Теңдеулердің шығарылу жолын түсіндіреді, берілген теңдеулерді салыстырып, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын анықтайды.*
* *Теңдеулерді шешу алгоритмдерін қолданады.*
* *Екі және үш таңбалы сандарды көбейту мен бөлу амалдарын пайдаланып есептейді, мысал құрастырады.*
* *Үш және төрт таңбалы сандарды баған түрінде шығаруда қосу мен азайту амалдарын қолданады ,тұжырым жасайды.*
 |
| **Тілдік мақсаттар** | ***Оқушылар:**** Күрделі теңдеулердің құрылымына талдау жасайды;

***Кілт сөздер мен тіркестер:**** Күрделі теңдеу, ықшамдау, баған.
 |
| **Құндылықтарды дарыту** | Н.Ә.Назарбаевтің «Рухани жаңғыру» бағдарламасындағы «Ұлттық бірегейлікті сақтау» тармағында көрсетілгендей, оқушылардың бойына ұлттық салт-дәстүріміз, тіліміз бен музыкамыз , әдебиетіміз, жоралғымыз арқылы ұлттық рухани құндылықтарды сіңіру, тәрбилеу. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Әдебиеттік оқу, АКТ, |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Интербелсенді тақта,слайд.  |
| **Бастапқы білім** | Көбейту мен бөлу амалдарын орындайды, қарапайым теңдеуді шешеді. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар**  |
| **Сабақтың басы:****10 минут** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Жасырын сөздер*» әдісі балаларды тез ойлауға,шапшаңдыққа дағдыландырады.***Тақтаға қима қағаздардан сөздер ілінеді.Сөздердегі әріптердің орны ауыстырылып жазылады: «еөрн». «тебәиде».Оқушылар шешімін табады (*өнер, әдебиет*).**Топқа бөлу *«Поэзия минуты» әдісі*** Оқушылар бір-бірімен жұптасып өздері білетін ақынның өлеңінің 1 шумағын жатқа айтып жарысып, үш топқа бөлінеді. Бірінші айтқан оқушылар «Алғырлар» тобына, екінші жауап берген оқушылар «Тапқырлар» тобына, ал өзгенің көмегімен жауап берген оқушылар «Ойшылдар» тобына қосылады. **Ой қозғау. *«Көршіңе әңгімелеп бер» әдісі.***Оқушылар өз ойларын дауыстап айтып беру үшін пайдаланылады. · Оқушыларға:* Теңдеу дегеніміз не?
* Егер теңдеу күрделендірілген болса, не істеу қажет?
* «Өрнекті жеңілдету» дегенді қалай түсінесің?
* Күрделі теңдеу дегеніміз не?-деген сұрақтар қойылады.

Оқушылар өз ойларын көршілерімен бөлісіп пікір алмасады, топта талқылайды.***Жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсаты жарияланады*** | C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190602_044709.pngКартинки по запросу читающий человек рисунокC:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190602_044847.png |
| **Сабақтың ортасы:** **25 мин** | **Критерий:*** *Теңдеулердің шығарылу жолын түсіндіреді, берілген теңдеулерді салыстырып, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын анықтайды.*

***ЖҰПТЫҚ ЖҰМЫС******«Ойлан, бірік, бөліс.» әдісі.***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Теңдеу**  |  **Күрделі теңдеу** |
| ***Х*** х ***30 = 210*** | ***Х*** х ***( 5х6) = 210*** |

**Дескриптор:*** Теңдеулерді шешу жолдарын түсіндіреді.
* Қарапайым теңдеуді шығарады.
* Күрделі теңдеуді ықшамдап алады.
* Күрделі теңдеудің шешуін табады.

**ҚБ: «Мадақ сөздер»** арқылы бағалау***«Жарайсың! «Керемет!»«Тамаша!»*****«Жақсы!»****Мұғалімнің түсіндірмесі.**Яғни, балалар! Құрылымы күрделі теңдеулерді шешу үшін :1. Қосымша есептеулерді орындап, алдымен оларды ықшамдап аламыз;
2. Өзімізге таныс қарапайым теңдеуді шешу алгоритмін қолданамыз.

**Критерий:*** *Теңдеулерді шешу алгоритмдерін қолданады.*

***ТОПТЫҚ ЖҰМЫС***1-топ : Х х (25:5)=350 k + 120:4=1502-топ : (40х3): Х = 6 25:5х Х = 4503-топ : Х:(15х2) = 3 Сх(50х2)=500**Дескриптор:*** Құрылымы күрделі теңдеулерді шешуде алдымен жақшаның ішін орындап, ықшамдап алады.
* Күрделі теңдеулерді қарапайым теңдеуге айналдырады.
* Теңдеулердің шешуін табады.

**ҚБ: *«Жапондық******бағалау» әдісі******-Дұрыс келісемін******-Толықтырамын, басқа көзқарасым бар******-Менің сұрағым бар******-*****Критерий:*** *Екі және үш таңбалы сандарды көбейту мен бөлу амалдарын пайдаланып есептейді, мысал құрастырады.*

***ЖЕКЕ ЖҰМЫС*** ***«Қазына іздеу жолында»*** әдісі.Берілген өрнектерді орындап, жауаптарын сандықтан тауып белгілейді.C:\Users\1\Desktop\20190602_035112.jpg**Дескриптор:*** Көбейту мен бөлу амалдарын орындап, жауаптарын табады.
* Ұқсас мысал құрастырады.

**ҚБ*: «Бас бармақ» әдісі арқылы .*****Критерий:***Үш және төрт таңбалы сандарды баған түрінде шығаруда қосу мен азайту амалдарын қолданады ,тұжырым жасайды.****Жұптық жұмыс***C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190606_030418.jpg*.***Дескриптор:*** Бос орындарды толтырады;
* Қосу мен азайту амалдарына берілген тапсырманы орындайды.

**ҚБ: *«Шапалақ» әдісі арқылы бағалау.*** | 22-бет2-тапсырма23- бет 3-тапсырмаC:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190602_050441.pnghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04b2/00052149-c440114a/img11.jpg23-бет 4-тапсырмаПохожее изображениеMSOfficePNG(8) 23- бет 7-тапсырмаC:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20190602_052054.png |
| **Сабақтың соңы:****5 мин** | **Кері байланыс*****«Көз жұмып ойлану» әдісі*:**Оқушылар көздерін жұмып, мына сұрақтарға іштей жауап береді:- Мен бүгін не білдім/үйрендім?- Сабақта мен өзімді қалай сезіндім?- Мен үшін не ең қызық болды?- Мен кешегі күнмен салыстырғанда өстім бе? **Рефлекция** ***«Бір ауыз сөз» әдісі:***Оқушылар стикерлерге сабақ туралы бір ғана сөз жазып, оны тақтаға жапсырады. Өз ойларын түсіндіріп береді. Стикерлерге сабақты бағалайтын келесі сөздерді жазуға болады (оларды тақтаға алдын-ала жазып қойған дұрыс): ұнады, қажет, пайдалы, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, т.б. |  |
| **Ықшам сабақтың сабақ жоспарлауға ықпалы** **Курсқа дейін**Сабақ барысында топпен, жұптық, жеке жұмыс жасауды, қалыптастырушы және жиынтық бағалау туралы білдім. **Курс барысында** Қысқа мерзімді жоспар кезінде тиімді әдіс-тәсілдерді пайдалануды, тапсырмаларға критерилер мен дескриптор құруды, жалпыға түсінікті SMART мақсат қоюды түсіндім. **Курстан соң**Келешекте осы курс барысында алған білімімді практикада жүзеге асырамын. Ары қарай да осы бағытта жұмыс істеуді жалғастырамын. |