|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тақырыбы:**  **Мектеп. Сынып. Оқу құралдары** | **Мектебі:** ЖББ Бұлдырты ОМ | | |
| **Күні, айы:** | **Мұғалімнің аты-жөні:** Джанузакова Д. О. | | |
| **1 сынып** | **Сабаққа қатысқан оқушылар**  **саны:** | **Сабаққа қатыспаған оқушылар**  **саны:** | |
| **Оқу бағдарламасына**  **сәйкес оқу мақсаты** | 1.1.1.1.Сөзді зейін қойып тыңдау,түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекетету(қимыл,ым мен ишараны қолдану,іс-әрекет жасау).  1.2.3.1. Сұхбаттасының не туралы айтқанын түсіну және тілдік нормаларды сақтай отырып,түрлі тәсілдермен жауап беру.  1.3.2.1.Мәтіндегі таныс сөздердің мағынасын түсіну.  1.5.1.2.Мұғалімнің көмегімен көптік/септік жалғауларын ауызша тілде қолдану. | | |
| **Сабақ мақсаты** | **Барлық оқушылар:**  Өзінің мектебі қандай екенін айта алады,үлкен-кішкентай сөздерін орынды қолдана алады. | | |
|  | **Сабақтың барысы** | |  |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Жоспарланған жұмыс** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру.  Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл-күй қалыптастыру.Сабақ мақсатымен таныстыру. | |  |
| **Сабақтың ортасы** | Мұғалім оқушылардың назарын суреттегі 1-тапсырмада берілген сөйлем мен сөздерге аударады. Осы үлгі арқылы оқушылар заттарды атай алуға үйренеді, мысалы: Мынау-кітап. Содан кейін оқушылар сол үлгі негізінде кітап сөзінің орнына қалам, қарындаш, сызғыш, өшіргіш, қайшы, дәптер сөздерін қолдануға жаттығады. Оқушылармен суреттерге қарап, сөздерді тыңдау, қайталау жұмыстары жүргізіледі.  Оқушылар үйренген сөйлем үлгісін жұптық жұмыста бекіте түседі. Ол үшін мұғалім осы заттарды (кітап, қалам, қарындаш, сызғыш, өшіргіш, қайшы, дәптер)  үстелдің үстіне қояды. Бірінші оқушы бір затты көрсетіп, сұрақ қояды (Бұл не?) екінші оқушы жауап береді. Содан кейін екінші оқушы сұрайды, бірінші оқушы жауап береді. 2-тапсырмада мұғалім оқушыларды суретке қарап толықтырып айтуға үйретеді, берші, беріңізші сөздерін қайталап, еске түсіреді.Оқушылардың жауаптары: Маған кітап (кітап, қалам, қарындаш, сызғыш, өшіргіш, қайшы, дәптер)  берші/беріңізші.  Оқушылар (Міне,ал) жауабын еске түсіріп, оны да қолданады.Сыныптағы оқушылар бір-бірінен қандай да бір затты сұрай алуды үйренеді.  3-тапсырмада оқушылар сұраққа жауап беруге жаттығады. Мұғалім;  -Балалар,суретте не бар?-деп сұрайды, оқушылар суретке қарап жауап береді. Мысалы, Суретте қайшы (кітап, қалам, қарындаш, сызғыш, өшіргіш, қайшы, дәптер) бар. 4-тапсырма арқылы оқушылар жаңа тақырып бойынша сөйлесу үлгісін бір диалог ішінде қайталайды. Оқушылар мынадай дағдыларды игеру тиіс: мұғалімнің (Сенде қарындаш бар ма? Сенде неше қарындаш бар?) сұрақтарына жауап бере алу, өзі сұрақ қоя алу. Сонымен бірге бұл диалог арқылы оқушылар өзіне қажет заттарды сұрай алу (Маған бір қарындаш берші), рақмет айта алу дағдыларын жетілдіре түседі.  5-тапсырма арқылы оқушылар көптік жалғауымен танысады. Оқушылар сурет бойынша кітап, қарындаш сөздерінің көпше түрін үйренеді. кітап-кітаптар, қарындаш –қарындаштар.  Оқушылар мұғалімді тыңдайды, хормен және жеке-жеке қайталайды. Оқушылардың есте сақтауына жеңілірек болуы үшін қайталау кезеңінде суреттерді көрсетіп тұруға болады. Дәптердегі тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар оқулықпен жұмыс барысында алған білімдерін бекіте түседі.  Қосымша тапсырма арқылы оқушылар сабақта алған білімдерін бекіте түседі.  Өз бетінше жұмыс істеуге дағдыланады. | | суреттер  Қағаз,  Карындаштар. |
| **Сабақтың соңы** | Сабақты қорытындылау мақсатында мұғалім оқушылармен кері байланыс орнатады. Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қалай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін білдіре алады. | |  |