**Қысқа мерзімді жоспарлау**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** **Балалар мен үлкендер** | **Мектебі: «Көлащы орта мектебі» КММ** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Шаметова Агзия Бердигалиевна** |
| **Сынып: 7** | **Қатысқандар: Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **С.Сарғасқаевтың «Тәмпіш қара» повесі. Досы көпті жау алмайды** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | **7.Т/Ж1. Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау;****7.Т/Ж3. Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау.** |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады**:**Шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін сипаттай алады.** |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:****«Досы көпті жау алмайды» бөліміндегі кейіпкерлерге жан – жақты талдау жасап, мінездеме бере алады.** |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:****Кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдеріне қарай анықтай алады.** |
| **Бағалау критерийі** | **1.Шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін сипаттайды;****2.Кейіпкерлерге жан – жақты талдау жасап, мінездеме береді;****3. Кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдеріне қарай анықтайды.** |
| **Тілдік мақсаттар** | **Тәмпіш**- кішкене келген,қысқа, келте мұрын;**Қырман**- астық бастыратын,тазалайтын ашық алаң;**Дәліз** – үйге кіре берістегі ауыз үй;**Тарамыс-** арық, еті қашқан. |
| **Құндылықтарға баулу** | Өзіне және айналасындағы адамдарға құрмет. |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ тілі, өзін – өзі тану |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | С.Сарғасқаевтың өмірі туралы және шығармаларын ажырата біледі. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Психологиялық ахуал тудыру.**Сыныптағы ынтымақтастық атмосферасын құру. Шеңбер жасап, оқушылар бір-бірінің қолынан ұстап, алақан жылуы арқылы бір – біріне жақсы тілектер айтады.**Үй тапсырмасын сұрау.**Похожее изображение**«Кемпірқосақ» әдісі бойынша оқушылар сұрақтарға жауап береді.****Қызыл түс:**Повесть не себепті «Тәмпіш қара» деп аталған? Егер оның тақырыбын өзгерту керек болса, қандай атау қояр едіңіз?**Сары түс:**Бүгінгі ауыл мен повесте бейнеленетін ауылдың айырмашылығын айтыңыз?**Көк түс:**Балалар мен үлкендер арасындағы қарым-қатынасты айтып беріндер?**Күлгін түс:**Автордың кейіпкерлеріне деген көзқарасын айтыңыз?**Қызғылт түс:**«Тәмпіш қара» повесінде қай жылдардағы ауыл өмірі суреттелген?**Жасыл түс:**Шаншатаймен танысқанға дейінгі ауыл өмірі қандай болды?***Қалыптастырушы бағалау.*** Картинки по запросу бас бармақ әдісі суреті***«Бас бармақ» әдісі*** | Үлестірмелі түрлі – түсті қағаздар |
| **Сабақтың ортасы** | **«Домино» әдісі арқылы топқа бөліну.**«Дос», «Мәңгілік ел» тақырыбындағы мақал – мәтел қиындыларын дұрыс құрастыру арқылы оқушылар екі топқа бөлінеді. Топтық жұмыс.1. **Тапсырма.**

**«Хикая картасы»** әдісі және **«Уақыт тізбегі»** әдісі арқылы сюжеттің құрамдас бөлшектерін сипатта.**1-топ.** «Хикая картасы» әдісі арқылы оқиға кезеңдерін ретімен орналастырып, сурет арқылы әңгіменің құрамдас бөлшектерін сипатта.**2-топ.****« Уақыт тізбегі»** әдісі арқылы шығарманың құрамдас бөлшектерін сипатта.**Дескриптор:**1. «Хикая картасы» әдісі және «Уақыт тізбегі» әдісі арқылы «Тәмпіш қара» шығармасының құрамдас бөлшектерін сипаттай алады;2.«Тәмпіш қара» повесінің оқиға желісі бойынша суретін сала алады.**Қалыптастырушы бағалау.**Картинки по запросу бағдаршам суреті**Сергіту сәті: Сағат тілімен есімдер жазу**3-Ерекше амандасу; Картинки по запросу сағат суреті6- тілек тілеу;9- арқасынан қағу;12- ән шумағын айтып беру. | Постер. маркерлерПостер. маркерлер |
| **Сабақтың соңы** | 2-Тапсырма **«Кейіпкер портреті» әдісі**Оқушылар шығармадағы кейіпкерлерді талдап, портреттік мінездеме береді.Кейіпкер Дескриптор:1. Кейіпкерлерге портреттік мінездеме бере алады.
2. Оқушылар шығармадағы кейіпкерлерді талдай алады;

**Қалыптастырушы бағалау**Картинки по запросу смайликтер суреттері **«Смайликтер»** 3-Тапсырма  **«FILA толтыру» әдісі.**Көркем шығармадағы кейіпкер тұлғасын ашуға бағытталады. Топ құрамында төрт адам болады. Әрқайсысы  **«FILA толтыру» әдісі** бойынша тапсырма түрлерін бөліп алады, қорытындысында жұмыстарын біріктіріп, кестені толтырады.**F/ дерек /** - шығармадан кейіпкер бейнесін ашатын деректер жинау; **I / пікір/ -** кейіпкер туралы өзінің ой- пікірі;**L/ сұрақ / -** кейіпкер тұлғасын ашатын сұрақтар;**A / қолданған тәсіл / -** автордың кейіпкерді суреттеудегі қолданған тәсілі.ДеректерОйларСұрақтарҚолданған тәсілі**Дескриптор:**1.Оқушылар шығармадан кейіпкер бейнесін ашатын деректер жинай алады;2.Кейіпкер туралы өзінің ой-пікірін білдіре алады;3.Кейіпкер тұлғасын ашатын сұрақтар құрастыра алады;3.Автордың кейіпкерді суреттеудегі қолданған тәсілін анықтай алады.**Қалыптастырушы бағалау**Картинки по запросу екі жұлдыз бір тілек**Үйге тапсырма**Сансызбай Сарғасқаевтың тағы басқа шығармалары, еңбектері туралы зерттеу жұмысын жинап келу. | Кестелермен сызбаларКөңіл – күйді білдіретін смайликтерКестелер мен сызбалар |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау- Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| **1 – тапсырма****Барынша қолдау көрсету.**Берілген тапсырма бойынша шығарма мазмұнын есіне түсіремін.**Орта деңгейлі қолдау.**Әңгіме сюжеті бойынша суреттер ілемін.**Төмен деңгейлі қолдау.**Берілген тапсырмада оқиға жүйелілігін талап етемін.**2.«Кейіпкер портреті» әдісі.****Барынша қолдау** қажет ететін оқушыларға кейіпкер жайлы мәлімет беремін.**Орта деңгейлі қолдау** қажет ететін оқушыларға кейіпкер портреті арқылы өздеріне мінездеме бергіземін.**Төмен деңгейлі қолдау** қажет ететін оқушыларға кейіпкер портреті арқылы өздеріне талдатамын.**3. «FILA толтыру» әдісі.****Барынша қолдау** қажет ететін оқушыларға кейіпкер бейнесін ашатын деректер беремін.**Орта деңгейлі қолдау** қажет ететін оқушыларға кейіпкер тұлғасын ашатын жетекші сұрақтар қоямын.**Төмен деңгейлі қолдау** қажет ететін оқушыларға автордың кейіпкерді суреттеудегі қолданған тәсіліне мысалдар келтіріп кетемін. | Мен өз сабағымда «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Смайликтер», «Екі жұлдыз, бір тілек» және нақты дескрипторлар арқылы мадақтап, қолдау көрсетіп, бағалап отырдым. Осы бағалаулар арқылы оқушылар дер кезінде бірін-бірі түзетіп өз пікірлерін ұсынуды үйренеді. | Сабақ басында оқушыларға қауіпсіздік ережесін түсіндіріп өттім. |