Краткосрочное планирование урока русского языка и литературы 6 класс

**Раздел I. В человеке все должно быть прекрасно Урок: 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** § 5. В.А. Осеева «Кто наказал его?»  | **Школа –гимназия Сарыкемер** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя : Садуова З.С** |
| **Класс 6**  | **Количество присутствующих**  | **Количество отсутствующих**  |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 6.1.3.1понимать содержание рассказов, поэтических произведений /фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя6.3.3.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме6.4.1.1создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) |
| **Ожидаемый результат**  | **Все учащиеся смогут:** понимать содержание рассказа /фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы ,определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей и главного герояответить на вопросы, выражая свое мнение по теме ; создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) |
| **Большинство учащихся будут уметь:** составлять постер на заданную тему, закончить предложения |
| **Некоторые учащиеся смогут:** составлять диалог, отвечать по ПОПС формуле , опираясь на текст;  |
| **Критерии успеха**  | Учащийся достиг цели обучения, если: поймет основную информацию; определит тему, цель назначение текста; составит вопросы, направленные на оценку содержания текста; ответит на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме;  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Языковая цель**  | **Учащиеся могут:** строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. **Ключевые слова и фразы:** *художественное произведение, главный герой произведения.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский. **Вопросы для обсуждения**: Чему учат рассказы В.А. Осеевой?  |
| **Предыдущее обучение**  | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.  |
| **План**  |
| **Планируемые сроки**  | **Планируемые действия**  | **Ресурсы**  |
| 0–2 мин  | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Стратегтя «Муравейник»-Деление на малые группы  |  |
| Начало урока  | 1. **Актуализация знаний.**

Просмотр мультфильма «Задира»(П) обсуждение  **по мультфильму .****-Понравился тебе этот мультфильм?****-Как вел себя медвежонок?****-Почему он обижал соседей?****-Как его наказали?****- Делают вывод по мультфильму.****ФО словесное оценивание. Три хлопка .****3.Знакомство с целями обучения, с оценочным листом** **Защита постера**  . Из конверта учащиеся выбирают действия и определяют по данному заданию 1 группа- выбрать отрицательные действия и поступки.2 группа- должна выбрать положительные действияНапример: ударить друга, кинуть камень, дергать за косичку**Дескрипторы :**Выбирает нужное словосочетаниеОбъясняет действие слов дружить с ребятами читать книгу рисовать городхорошопомогать другуубирать в классе поливать цветы уступать место старшим**Делаем вывод** **Оценивание работ** ( каждый ученик рисует звездочку на понравившемуся ему постере) | Учебник <https://www.youtube.com/watch?v=lx6Ft6ptdHU>Учебник **Жанпейс У.А.****Ж 31 Русский язык и литература.** Для 6 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, А.А. Ерболатова. Алматы: Атамұра, 2018. – 25 с. |
| Середина урока  | 1. **Освоение изученного материала.**

**Упражнение «Найти пару » ( П) Словарная работа** Работа с карточкой-информаторомНа слайде перепутанные слова перевода. Учащиеся должны найти пару перевода слов , указать снизу ответы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | на русском | № | На казахском |
| 1 | обидеться | А | дөрекілік көрсеті |
| 2 | толкнуть | Б | жазалау |
| 3 | нагрубить | С | ренжіту |
| 4 | наказать | Д | итеру |
| Ответы : 1) 2) - 3) - 4) -  |

**Дескрипторы :**Читает правильно словаНаходит правильно перевод словОценивание( меняются работами) **Работа с текстом. (Г ) Дифференцированное задание**  **Задание для 1 группы.** -Внимательно прочитайте текст.-Заполните концептуальную карту  -Соствавьте вопросы по ромашке Блума.  -Прием «Эстафета». Задайте вопросы соседней группе (по часовой стрелке).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ктоглавный герой? | Что сделал ? | Кого? | Кто еще присутствует? |
|  |  |  |  |

**Задание для 2 группы.**  -Внимательно прочитайте текст. -Заполните ГО «Лесенка истории» . -Придумайте истинные и ложные вопросы. -Прием «Эстафета». Задайте вопросы соседней группе (по часовой стрелке).**Дескрипторы :**Заполняет рабочую карту Составляет и задает вопросы по тексту  | Учебник, карточки  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Упражнение «Работа с клише » **(И) Дифференцированное задание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | В рассказе «Кто наказал его?» повествуется о |
| 2 | Основная мысль рассказа – это  |
| 3 | Ключевые слова:1………………..2,…………………3……………..4…………………..5…………………. |
| 4 | Рассказ можно назвать так: «………………………» |
| 5 | В этом рассказе утверждается мысль о……………………………. |
| Слова для справок: обида, обидел, нагрубил, толкнул, о мальчике, о плохом поведении, наказал, остался |

Оценивание работ Меняются местами и проверяют работу по слайду. ВЫВОД .За каждое правильный ответ ставят рядом \***Дескриптор :** Выполнил все 4-5 задания верно – прекрасноВыполнил 3 задания верно- хорошоВыполнил 2 задания верно – ты можешь лучшеВыполнил одно задание верно- старайся1. **Закрепление изученного материала.**

**Дифференцированное задание** **1.Работа с текстом (И)**. Спишите пословицы, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов. Как вы понимаете смысл пословиц? **Р**  Какая из данных пословиц больше всего подходит к рассказу В.А. Осеевой «Кто наказал его?» **Дескрипторы:** Пишет пословицуОбъясняет написание словПодбирает пословицу по рассказу. Дает свой ответ **2. Упражнение «Моя пирамида»** Заполни пирамиду характера человека, опираясь на слова из справок:Добрый,честный,аккуратный, серьезный, справедливый, вежливый,надежный,спокойный, лживый,хитрый,трусливый,вредный,трудолюивый,верныйЗадание 3..Напишите сообщение мальчику из рассказа «Кто наказал его?». Что бы вы хотели ему сказать или посоветовать? Отправьте по любому из социальных сетейC:\Users\Админ\Desktop\Без названия.jpg C:\Users\Админ\Desktop\web-facebook-icon.png C:\Users\Админ\Desktop\Odnoklasniki.png C:\Users\Админ\Desktop\1200x630wa.png C:\Users\Админ\Desktop\15_main_new.1506007169.jpg C:\Users\Админ\Desktop\images.png C:\Users\Админ\Desktop\avatarki-dlya-whatsapp-skachat-prikolnye-dlya-devushek-i-muzhchin.png C:\Users\Админ\Desktop\Sms-icon.png C:\Users\Админ\Desktop\pic_1358902897.jpgОпираясь на содержание текста, напишите сообщение главному герою рассказа; **3****Рефлексия по оценочному листу** **Сегодня на уроке я…..****Работа с оценочным листом**  | Лист самооценивания Учебник  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дополнительная информация**  |  |
| **Дифференциация** **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?** **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  | **Оценивание** **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?**  | **Метапредметные связи**  |
| **Размышления** Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной?  | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.**  |  |
| Уложился(-лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?  |  |  |
| **Общая оценка** **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?** **1:****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?** **1: 2:** **Что я узнал(-а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?**  |  |  |

**Оценочный лист учащего(ей)ся 6 «…»класса ………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ здания**  | **Дескрипторы**  | Баллы |
| **1.Защита постера**   | Выбирает нужное словосочетаниеОбъясняет действие слов | **1** |
| **2.Упражнение «Найти пару » Слованая работа**  | Читает правильно словаНаходит правильно перевод слов | **1** |
| **3.Дифференцированные задания**  1 группа . Заполнение  графической карты  2 группа .ГО «Лесенка истории» | Находит и записывает слова и предложенияВерно определяет каждую позицию героя . | **1** |
| 4.ифференцированные задания | Выполнил все 4-5 задания верно – прекрасноВыполнил 3 задания верно- хорошоВыполнил 2 задания верно – ты можешь лучшеВыполнил одно задание верно- старайся | За каждое по 1 баллу |
| **5.Выполнение** упражнения 7. | Пишет пословицуОбъясняет написание словПодбирает пословицу по рассказу. Дает свой ответ | **1** |
| **6. Задание по ПОПС формуле** **( для А)** | Отвечает по ПОПС формулеДоказывает какой герой |  **1** |
| Итого : 9-10 - «молодец »  7-8 - «хорошо» 5-6 - «можешь ,старайся » | **10** |

Рабочий лист учащегося (ей) класс 6 «Б» Имя………………….

 Сегодня на уроке я…

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Защита постера**   | Смог выбирать нужное словосочетание Смог объяснить действие слов |

**2. Выполните упражнение на соотнесение ( перевод слов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | на русском | № | На казахском |  Дескрипторы |
| 1 | обидеться | А | дөрекілік көрсеті | Читает правильно слова |
| 2 | толкнуть | Б | жазалау |
| 3 | нагрубить | С | ренжіту |
| 4 | наказать | Д | итеру |
| Ответы : 1) 2) - 3) - 4) -  |

**3. Чтение текста . Упражнение «Почемучка»** Заполнение графической карты

**1 группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ктоглавный герой? | Что сделал ? | Кого? | Кто еще присутствует? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2 группа Графический органайзер «Лесенка истории»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сначала |  | Дескрипторы : |
| Потом |  | Находит и записывает слова и предложенияВерно определяет каждую позицию героя  |
| Затем |  |
| После |  |
| В итоге |  |

4**. Упражнение «Закончи предложение »**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | В рассказе «Кто наказал его?» повествуется о |
| 2 | Основная мысль рассказа – это  |
| 3 | Ключевые слова:1………………..2,…………………3……………..4…………………..5……………… |
| 4 | Рассказ можно назвать так: «………………………» |
| 5 | В этом рассказе утверждается мысль о……………………………. |
| **Слова для справок**: обида, обидел, нагрубил, толкнул, о мальчике, о плохом поведении, наказал, остался |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Выполнение** упражнения 7. | Пишет пословицу.Объясняет написание словПодбирает пословицу по рассказу. Дает свой ответ |

**В итоге работал ………….**