Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Грамматическая тема урока: Имя числительное. | | Школа : «№ 1 школа-гимназия» КГУ | |
| Лексическая тема: 7 чудес света. | |
| Дата: 20.11.18 год | |
| Класс:11 «А» | | ФИО учителя: Саркулова Айгуль Байдуллаевна | |
| Цели обучения, которые будут достигнуты в процессе данного урока: | | Ч1 Понимать главную и второстепенную информацию прочитанного Ч2 Распознавать текст художественного стиля, выявлять художественные средства языка, а также текст-рассуждение, выделять его структурные части (тезис, основную часть, выводы) | |
| Цель урока: | | формировать умение распознавать функциональные стили языка, выделять главную и второстепенную информацию, выявлять художественные средства, выделять структурные части текста | |
| Языковые цели: | | ИЯ 15 Знать функциональные стили языка и их основные признаки. | |
| **План** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока 5 минут  Вызов  Середина урока  30 мин. | **1.Приветствие на трех языках.**  **2. Девиз класса.**  **ИГРА « Кто я…»**  Напишите на листе полную дату рождения и сложите все цифры, последовательном порядке.  Сократите все цифры до 1-9 числа.  НОМЕРОЛОГИЯ –ЭТО система эзотеритеческих веровании о мифических связях чисел. Цифры воздействуют на нас биоэнергетическом уровне, особенно оно было популярным в Вавилоне, Индий, Египте, Риме и Греций.  -Итак, как вы думаете о чем мы будем говорить?  -О цифра и числах.  **ИГРА «ДА ИЛИ НЕТ»…**   1. **Морфология** – служебная часть речи**?** 2. По своему значению имена прилагательные делятся на разряды **качественные, относительные, количественные?** 3. Имена прилагательные согласуются с существительными **в роде, в числе, но не в падеже?** 4. Имя числительное- это самостоятельная часть речи, которая обозначает  **число, количество предметов и порядок их при счет**   5. Слово « Семь»- числительное, **обозначает порядок**  **предметов?**  6. Число « Семь»- у казахов считается **«ҚАСИЕТТІ »?**  **ЭПИГРАФ УРОКА** Все располагается согласно числам.  ПИФАГОР  -Кто такой Пифагор?  -Чем знаменит Пифагор?  -Кто может рассказать теорему Пифагора?  **Словарная работа.** Дайте значение на 3 языках.  1.Творение рук человека-это…  2.Эллинистическая поэзия-это…  3.Диковинка-это…  4. Архитектура-это…  **Просмотр видеоролика.**  **Вопросы:**  Как вы назвали видеоролик?  Расскажите, что вы увидели.  Найдите 7 чудес на карте мира.  **Задание** Собери рассыпанные слова и прочитай предложение.  **THE WORLD ТАҢҚАЛДЫРҒАН СЕМЬ WONDERLAND**  Деление на пары по картинкам : 1 группа-ЗЕВС,2 группа-АРТЕМИДА, 3 группа-ХЕОПС, 4 группа-РОДОС . Тем самым формируются 4 группы.  **Работа с текстом**. **Задание по группам**  **1.**Перед вами рассыпанный текст (**собрать).** Создать микротекс( **сжать**)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Найдите ключевые слова и словосочетания в тексте.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Выпишите из текста простые, сложные, составные числительные. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4.** Просклонять составные числительные.  **Попс-формула**  - В Казахстане много замечательных и неповторимых памятников искусства и культуры казахской истории. Их много, но какой из них наиболее известный и значимый , который вы внесли бы в категорию 7 чудес света?  **П-позиция «Я считаю, что…».**  **О-объяснение (или обоснование)** **«Потому что …».**  **П-пример «Я могу это доказать это на примере …».**  **С-следствие (или суждение)** **«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».** | |  | |
| Домашнее задание. Написать эссе :«Что значит для меня Семь чудес света.» | |  | |
| Конец урока 5мин | **Оценив себя, ты сможешь оценить весь мир!**   |  | | --- | | ***Глубоко раскрываю и объясняю сложные идеи и понятия.***  ***Анализирую и оцениваю высказывание****.* | | ***Достаточно точно раскрываю и объясняю сложные идеи,***  ***анализирую и оцениваю информацию***. | | ***Выражаю очень мало идей; Чаще всего информация неуместна.*** | | ***Выражаю очень мало идей; Не могу объяснить или раскрыть идею.*** | | **Часто допускаю ошибки. *Даю только основную информацию.*** |   **СПАСИБО ЗА УРОК!** | |  | |