|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:** Математика | **Мектеп:** «№5 жалпы білім беретін орта мектеп» КММ |
| **Күні:** 14.11.2019 | **Мұғалімнің аты-жөні:** Құмарбекова Гүлім Артурқызы |
| **Класс:** 4 «Г» | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақ тақырыбы:** Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу / Көрнекті тарихи тұлғалар |
| **Оқу мақсаты** | 4.1.2.11 – екі таңбалы / үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу алгоритмін біледі.**Көптеген оқушылар:** көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу алгоритмін қолдана отырып есептеулер шығара алады.**Кейбір оқушылар:** көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу алгоритмін құрастыра алады. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар:** көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу алгоритмін түсіндіреді.**Пәндік лексика және терминология:** алгоритм, жазбаша бөлу, бөлуді тексеру, көбейту, бөлінгіш, бөлгіш, бөліндінің мәні, қалдық. |
| **Диалогке/жазуға қажетті пайдалы фразалар топтамасы***Талқылау: жазбаша* Білетін алгоритмдермен салыстырыңдар. Ұқсастығы мен айырмашылығы қандай?*Жазу:* жазбаша көбейтуді жазу |
| **Әдіс-тәсілдер** | «Сигналдық карта», «Миға шабуыл», «Доп лақтыру».  |
| **Қалыптастырушы бағалау** | «Үш шапалақ» әдісі, «Отшашу» әдісі, «Бас бармақ» әдісі |
| **Пәнаралық байланыс** | Ағылшын, логика |
| **АКТ қолдану** | Интербелсенді тақта. |
| **Бастапқы білім** | Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға қалдықпен жазбаша бөлу |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Ұйымдастыру кезеңі**Жағымды психологиялық ахуал туғызу* Сәлеметсіңдер ме, оқушылар?!
* Көңіл күйлеріңіз қалай?
* Оқушыларды түгендеп алайық.
* Бүгінгі сабаққа сәттілік тілеймін!

**Үй тапсырмасын «Сигналдық карта» әдісімен тексереміз. Үйге 35-беттегі 9-тапсырма берілді.**279:46=6 (3 қалд)46\*6=276276+3=279536:78=6 (68 қалд)78\*6=468468+68=536692:72=9 (44 қалд)72\*9=648648+44=692215:65=3 (20 қалд)65\*3=195195+20=215Дескрипторы: Көптаңбалы санды екі таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындай алады.**Қиындықтарды түзету**Кімде қандай қиындық туындады?Қай жерінде қателестіңдер?Жіберілген қателіктің себебі неде?Қателіктерді түзету алгоритмін қолданамыз.**Жаңа тақырыпты болжау допты лақтыру арқылы «Миға шабуыл» әдісімен сұрақ қойылады.*** Балалар, біз қандай арифметикалық амалды өттік?
* Бөлудің түрлері қандай?
* Ия, қалдықпен және қалдықсыз.
* Біздің үйден шығарған есептеріміз қай түрге жаталы?
* Олай болса біздің бүгінгі тақырыбымыз: «Көптаңбалы санндарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу».
* Біздің мақсатымыз: екі таңбалы / үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу

**Ынталандыру****«Ұ»** 1-тапсырманы орындауды ұсынамын.Абай Құнанбаев – ұлы ағартушы, философ, ақын. Оның шығармашылығын мәдениеттің ұлы үш көзі нәрлендірген. Оның бірі – қазақтың ұлттық мәдениеті. Екіншісі – шығыс мәдениеті. Есептеп, жауаптарын өсу ретімен орналастырсақ, Абай тағы қандай мәдениеттің үшінші «көзі» шабыттандырғанын білеміз.С 99:11=9Р 96:24=4О 63:21=3Ы 96:16=6*ОРЫС*ҚБ: отшашу әдісімен бағалау.Дескрипторы: Екі таңбалы санды бір таңбалы санға бөледі. Сандарды өсу ретімен орналастырады.***Сергіту сәті*** | «Сигналдық карта»ДопҚұмсағат  |
| Сабақтың ортасы | **«Ж» «Бір минуттық әңгіме» әдісі бойынша 2-тапсырманы жұпта талқылайық.*** Қандай амал берілген?
* Бөлінгішті ата.
* Бөлгішті ата.
* Бөліндінің мәнін ата.

ҚБ: бас бармақ әдісімен бағалау.Дескрипторы: Бөлудің компоненттерін атайды.**Дәптермен, тақтамен жұмыс.** **3-тапсырма Ө есепте және тексер**798:57=14455:13=352548:26=984656:97=48Дескрипторы: Көптаңбалы санды екі таңбалы санға бөледі.**Қиындықтарды түзету**Кімде қандай қиындық туындады?Қай жерінде қателестіңдер?Жіберілген қателіктің себебі неде?Қателіктерді түзету алгоритмін қолданамыз.ҚБ: қошемет сөздер**4-тапсырма. 1-жолын І нұсқа, 2-жолын ІІ нұсқа орындайды.****252:14=18****528:22=24****5808:66=88****2720:32=85****897:39=23****345:15=23****8712:88=99****3510:45=78** **Дескрипторы: Көптаңбалы санды екі таңбалы санға бөледі. Бөлуді тексереді.****Қиындықтарды түзету**Кімде қандай қиындық туындады?Қай жерінде қателестіңдер?Жіберілген қателіктің себебі неде?Қателіктерді түзету алгоритмін қолданамыз.ҚБ: қошемет сөздер**«Т» Оқушыларды алдын-ала деңгейлеріне қарай үш топқа бөлемін.****І топ: Мозайка құрастыру****ІІ топ:Тиімді тәсілмен есептеп, өрнектің мәнін тап****ІІІ топ: Есепті шығар. Артық мәлімет бар ма?**ҚБ: оқушылардың таңдауы бойынша**Шығармашылық жұмыс****«Ж»** Қабырғалары4 см болатын шаршы сыз. Оны екі сызықпен 4-ке бөл. Тапсырманы бірнеше тәсілмен орында. Сенде қандай фигуралар пайда болды?ҚБ: Басбармақ әдісіДескрипторы: Өлшемдері бойынша шаршы сызады. | Жұмыс дәптеріЖұмыс дәптеріТопқа бөлуге арналған қимақағаздар |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс «Плюс. Минус. Қызықты»****Үйге тапсырма 38-бет №11** | Кері байланыс парағы |
| **Саралау. Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлайсыз?** |  |
| **Бағалау. Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** |  |
| **Сабақ бойынша рефлексия****Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?****Бүгін оқушылар не білді?****Сыныптағы ахуал қандай болды?****Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?****Мен сабақжоспарымды орындап үлгердім бе?****Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?** |  |
| **Қорытынды бағалау** |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2.Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?1.2. |