|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** «№5 жалпы білім беретін орта мектеп» КММ | | | | |
| **Күні:** 14.11.2019 | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Құмарбекова Гүлім Артурқызы | | | | |
| **Класс:** 4 «Г» | | Қатысқандар саны: | | | Қатыспағандар саны: | |
| **Сабақ тақырыбы:** Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу / Көрнекті тарихи тұлғалар | | | | | | |
| **Оқу мақсаты** | | | 4.1.2.11 – екі таңбалы / үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар:** көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу алгоритмін біледі.  **Көптеген оқушылар:** көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу алгоритмін қолдана отырып есептеулер шығара алады.  **Кейбір оқушылар:** көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу алгоритмін құрастыра алады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | **Оқушылар:** көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу алгоритмін түсіндіреді.  **Пәндік лексика және терминология:** алгоритм, жазбаша бөлу, бөлуді тексеру, көбейту, бөлінгіш, бөлгіш, бөліндінің мәні, қалдық. | | | |
| **Диалогке/жазуға қажетті пайдалы фразалар топтамасы**  *Талқылау: жазбаша*  Білетін алгоритмдермен салыстырыңдар. Ұқсастығы мен айырмашылығы қандай?  *Жазу:* жазбаша көбейтуді жазу | | | |
| **Әдіс-тәсілдер** | | | «Сигналдық карта», «Миға шабуыл», «Доп лақтыру». | | | |
| **Қалыптастырушы бағалау** | | | «Үш шапалақ» әдісі, «Отшашу» әдісі, «Бас бармақ» әдісі | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Ағылшын, логика | | | |
| **АКТ қолдану** | | | Интербелсенді тақта. | | | |
| **Бастапқы білім** | | | Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға қалдықпен жазбаша бөлу | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Ұйымдастыру кезеңі**  Жағымды психологиялық ахуал туғызу   * Сәлеметсіңдер ме, оқушылар?! * Көңіл күйлеріңіз қалай? * Оқушыларды түгендеп алайық. * Бүгінгі сабаққа сәттілік тілеймін!   **Үй тапсырмасын «Сигналдық карта» әдісімен тексереміз. Үйге 35-беттегі 9-тапсырма берілді.**  279:46=6 (3 қалд)  46\*6=276  276+3=279  536:78=6 (68 қалд)  78\*6=468  468+68=536  692:72=9 (44 қалд)  72\*9=648  648+44=692  215:65=3 (20 қалд)  65\*3=195  195+20=215  Дескрипторы: Көптаңбалы санды екі таңбалы санға қалдықпен бөлуді орындай алады.  **Қиындықтарды түзету**  Кімде қандай қиындық туындады?  Қай жерінде қателестіңдер?  Жіберілген қателіктің себебі неде?  Қателіктерді түзету алгоритмін қолданамыз.  **Жаңа тақырыпты болжау допты лақтыру арқылы «Миға шабуыл» әдісімен сұрақ қойылады.**   * Балалар, біз қандай арифметикалық амалды өттік? * Бөлудің түрлері қандай? * Ия, қалдықпен және қалдықсыз. * Біздің үйден шығарған есептеріміз қай түрге жаталы? * Олай болса біздің бүгінгі тақырыбымыз: «Көптаңбалы санндарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу». * Біздің мақсатымыз: екі таңбалы / үш таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу   **Ынталандыру**  **«Ұ»** 1-тапсырманы орындауды ұсынамын.  Абай Құнанбаев – ұлы ағартушы, философ, ақын. Оның шығармашылығын мәдениеттің ұлы үш көзі нәрлендірген. Оның бірі – қазақтың ұлттық мәдениеті. Екіншісі – шығыс мәдениеті. Есептеп, жауаптарын өсу ретімен орналастырсақ, Абай тағы қандай мәдениеттің үшінші «көзі» шабыттандырғанын білеміз.  С 99:11=9  Р 96:24=4  О 63:21=3  Ы 96:16=6  *ОРЫС*  ҚБ: отшашу әдісімен бағалау.  Дескрипторы: Екі таңбалы санды бір таңбалы санға бөледі. Сандарды өсу ретімен орналастырады.  ***Сергіту сәті*** | | | | | «Сигналдық карта»  Доп  Құмсағат |
| Сабақтың ортасы | **«Ж» «Бір минуттық әңгіме» әдісі бойынша 2-тапсырманы жұпта талқылайық.**   * Қандай амал берілген? * Бөлінгішті ата. * Бөлгішті ата. * Бөліндінің мәнін ата.   ҚБ: бас бармақ әдісімен бағалау.  Дескрипторы: Бөлудің компоненттерін атайды.  **Дәптермен, тақтамен жұмыс.**  **3-тапсырма Ө есепте және тексер**  798:57=14  455:13=35  2548:26=98  4656:97=48  Дескрипторы: Көптаңбалы санды екі таңбалы санға бөледі.  **Қиындықтарды түзету**  Кімде қандай қиындық туындады?  Қай жерінде қателестіңдер?  Жіберілген қателіктің себебі неде?  Қателіктерді түзету алгоритмін қолданамыз.  ҚБ: қошемет сөздер  **4-тапсырма. 1-жолын І нұсқа, 2-жолын ІІ нұсқа орындайды.**  **252:14=18**  **528:22=24**  **5808:66=88**  **2720:32=85**  **897:39=23**  **345:15=23**  **8712:88=99**  **3510:45=78**  **Дескрипторы: Көптаңбалы санды екі таңбалы санға бөледі. Бөлуді тексереді.**  **Қиындықтарды түзету**  Кімде қандай қиындық туындады?  Қай жерінде қателестіңдер?  Жіберілген қателіктің себебі неде?  Қателіктерді түзету алгоритмін қолданамыз.  ҚБ: қошемет сөздер  **«Т» Оқушыларды алдын-ала деңгейлеріне қарай үш топқа бөлемін.**  **І топ: Мозайка құрастыру**  **ІІ топ:Тиімді тәсілмен есептеп, өрнектің мәнін тап**  **ІІІ топ: Есепті шығар. Артық мәлімет бар ма?**  ҚБ: оқушылардың таңдауы бойынша  **Шығармашылық жұмыс**  **«Ж»** Қабырғалары4 см болатын шаршы сыз. Оны екі сызықпен 4-ке бөл. Тапсырманы бірнеше тәсілмен орында. Сенде қандай фигуралар пайда болды?  ҚБ: Басбармақ әдісі  Дескрипторы: Өлшемдері бойынша шаршы сызады. | | | | | Жұмыс дәптері  Жұмыс дәптері  Топқа бөлуге арналған қимақағаздар |
| Сабақтың соңы | **Кері байланыс «Плюс. Минус. Қызықты»**  **Үйге тапсырма 38-бет №11** | | | | | Кері байланыс парағы |
| **Саралау. Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлайсыз?** | | | |  | | |
| **Бағалау. Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | |  | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  **Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?**  **Бүгін оқушылар не білді?**  **Сыныптағы ахуал қандай болды?**  **Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?**  **Мен сабақжоспарымды орындап үлгердім бе?**  **Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?** | | | |  | | |
| **Қорытынды бағалау** | | | | | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы не білдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?  1.  2. | | | | | | |