|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бекітемін:**  -------------------------------------------- | | | | | |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Дүниежүзінің халқы  **Мектеп:** С.Нұрниязұлы ат мект - инт **Мұғалімінің аты – жөні:** Кулбаракова Ф.К  **Күні:**  **Сынып:** 10 «А» **Қатысқан:** **Қатыспаған:** | | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | §25 Ел халқының жастық – жыныстық құрамы.Еңбек ресурстары. | | | |
| **Осы сабақта қол жеткі зілетін оқу мақсатта ры (оқу бағдарламасы на сəйкес)** | | Дүниежүзі халықтарының жыныстық – жастық құрамын және еңбек ресурстарын анықтайды | | | |
| **Оқытудың мақсаттары:** | | **Барлық оқушы:**  Дүниежүзі халықтарының жыныстық және жастық құрамын анықтай білу  **Оқушылардың көпшілігі:**  Халықтардың жыныстық - жастық құрамының мемлекет дамуындағы ролі туралы түсіну  **Кейбір оқушылар:**  Жер шары халықтарының жыныстық - жастық құрамын анықтау диаграммаларын дайындау, есептеу жолдарын үйрену | | | |
| **Жоғары деңгейде қалыптасатын дағдылар:** | | * Оқушылар бойында оқу – зерттеушілік іс әрекет дағдылары қалыптасады; * Жоғары деңгейде ойлана алу, зейін қою, есте сақтау қабілеттері артады, топпен жұмыс жасаудағы коммуникативтік дағдылары дамиды, ой – өрісі кеңейеді; * Оқушылардың бойында метабілімділік мен метақұзыреттіліктер қалыптасады; * Оқушылардың ғылыми – жаратылыстану сауаттылығы артады; * Шығармашылықпен ойлайтын, әрекет ететін, өзін – өзі дамытатын тұлға қалыптасады. | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | **Барлық оқушы:**   * Дүниежүзі халықтарының жастық құрамын анықтайды; * Дүниежүзі халықтарының жыныстық құрамын анықтайды. * Еңбек ресурстарын рөлін айқындайды.   **Оқушылардың көпшілігі:**   * Халықтардың жыныстық - жастық құрамының мемлекет дамуындағы ролі туралы түсінеді.   **Кейбір оқушылар:**   * Жер шары халықтарының жыныстық - жастық құрамын анықтау диаграммаларын дайындап, есептеу жолдарын үйренеді | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | | **Оқылым:** Халықтың жастық – жыныстық құрамы туралы мәтінді оқиды.  **Айтылым:** Деректер бойынша топқа берілген тапсырмаларды орындайды, талқылайды.  **Жазылым:**  Терминдер: демография, халық, жыныстық және жастық құрам Халық- население – people Ер адам – мужчина - мan Әйел – женщина – womаn Жасы – возраст – age Жынысы – пол – gender  **Диалогтер жазу үшін қолданылатын тіркестер:**   1. Халық дегеніміз ------- 2. Қазақстан халқының жастық құрамы ------ типке тән | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | **Мәңгілік ел құндылықтарын**: Қазақстандық патриотизм және адамзат тық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық және өмір бойы оқып үйрену. | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | * Халықтың жастық-жыныстық құрамының ерекшеліктерін түсінеді. * Еңбек ресурстары жайлы статистикалық мәліметті талдай алады. | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | Тарих: Халықтың жыныстық – жастық құрамының ХХ – ХХІ ғасырдағы айырмашылығын анықтайды.  Математика: халықтың жастық – жыныстық құрамын анықтауға есептер щығарады Экономика: Халықтың жыныстық - жастық құрамын анықтай отырып, оның дүниежүзілік экономикалық жағдайға әсері туралы ой қозғайды. | | | |
| **Сабақта қолданылатын технологиялар** | | Сыни тұрғыда ойлау, топтық, жұптық, дарынды және талантты балалармен жұмыс, білім алудағы жаңа тәсілдер, АКТ элементтерін қолдану, бағалау | | | |
| **Алдыңғы білім** | | §24 Дүниежүзінің халқының саны және ұдайы өсуі, демографиялық саясат | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Дереккөздер, ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **( 5минут )**  ( 2 минут )  ( 3 минут ) | **І.Ұйымдастыру:** Оқушылармен амандасу. Топқа бөлу. «Мозайка» әдісі арқылы.  **Психологиялық ахуал қалыптастыру:** Қане оқушылар бір – бірімізбен әр тілде сәлемдесейік: Сәлем Лаура -  **ІІ. Өткен тақырыпты қайталау**  «Ой шақыру». Мына ұғымдарға сипаттама бер :  Моногенизм, полигенизм, табиғи өсу, механикалық өсу, демографиялық саясат  «Миға шабуыл» 1.Ең алғашқы адамдар қашан, қай жерде пайда болды? ( 5 млн жыл бұрын Шығыс африкада ) 2.Халық санағы не үшін жүргізілді? Қазақстанда халық санағы қашан жүргізілді? ( Халық саны туралы нақты ақпарат алу үшін. 2009 жылы ) 3.Алғашқы санақтар Азия елдерінде қай кезде дерлік жүргізілді? (Екінші дүниежүзілік соғыстан кейін ) 4. Халық санының күрт өсуін демографиялық жарылыс дейміз бе? ( иә )  5.Не себептен халық саны артып және кеміп отырды? ( түрлі жұқпалы аурулар, соғыс, ашарлық әсерінен кемиді. демографиялық жарылыс, механикалық өсім әсерінен өседі ) 6. Адамның өмір жасының орташа ұзақтығы әсер етуші себептер? ( елдегі экономикалық көрсеткіш, әлеуметтік тұрақтылық, экологиялық жағдай және денсаулық сақтау жүйесінің қызметі әсер етеді) 7. Қазақстанда демографиялық саясатты қай бағытта жүргізген тиімді? 8. Халықтың ұдайы өсуінің типтері: ( табиғи өсім мен механикалық өсім ) 9.Антропология дегеніміз не? ( адамның шығу тегі мен даму ерекшеліктерін зерттейтін ғылым ) | | | | Әр елдің «сәлем» сөзіне баламалары  Интербелсенді тақта  Мадақтау, ашық журналға бағаларын қойып отыру |
| **Сабақтың ортасы**  **( 20 минут )**  **( 2 минут )**  **( 9 минут )**  **( 5 минут )**  **( 4 минут )** | **Жаңа сабақ. Қызығушылығын ояту**  **C:\Users\digital\Pictures\Население\naselenie_zemli.jpg**  1.Бұл суреттен нені байқадыңдар?  2. Адамдардың жас шамасы қандай деп ойлайсыздар?  3. Ал жынысы ше?  Олай болса бүгінгі сабағымыздың тақырыбы «Халықтың жастық – жыныстық құрамы. Еңбек ресурстары»  **Мағынаны тану.**  1 – тапсырма. «Негізгі идеяны суреттеу» әдісі арқылы. Топтық жұмыс. Берілген деректерді пайдаланып постер қорғау.  1 – топ. Халықтың жастық құрамы  2 – топ. Халықтың жыныстық құрамы  3 – топ. Еңбек ресурстары  «Бас бармақ» арқылы топтар бірін бірі бағалайды  **Ой толғаныс.**  2 – тапсырма. Бекітуге арналған тапсырмалар.  1 – топ. Дұрыс тұжырымды таңда   1. Дүние жүзінде әйелдер басым (жоқ) 2. Халықтың еңбек құрылымы елдің әлеуметтік -экономикалық даму деңгейімен байланысты. ( иә ) 3. Балалардың үлесінің ең жоғары көрсеткіштерінің бірі Шетелдік Европа елдеріне тән. ( иә ) 4. Дамушы елдерде халықтың басым бөлігі өнеркәсіп саласында жұмыс жасайды. ( иә ) 5. Азияда әйелдердің үлесі басым ( жоқ )   2 – топ. Тест сұрақтарына жауап  1.Халықтың жастық құрылымында қарт адамдардың үлесі жоғары, ал балалардың үлесі төмен болып келетін елдер:  А. дамыған **Б. дамушы**  2. Халықты жас құрылымына және жыныстық құрылымына қарай жіктеу қалай аталады?  А. сұрыптау **В. құрылым**  Б. Топтау Г. Жіктеу  3. Ерлердің үлесі басым елдер:  А.Ресей мен Иран В.Германия мен Франция  **Б.Қытай мен Сауд Аравиясы** Г.Ешбір елде  4. Қай елдерде қарттардың үлесі жоғары?  **А.Жапония** В. Кения  Б.Тунис Г.Монғолия  5. Экономиканың нақты салаларында жұмыс жасайтын немесе жұмыс іздеп жүрген еңбекке қабілетті адамдар:  А.Еңбе ресурстары **Б.Экономикалық белсенді халық**  3 – топ. Географиялық диктант.   * Халықтың жастық құрылымы өндіргіш күштерді– **еңбек ресурстарын** айқындайды. Еңбек ресурстары д.ж.халқының -**61,2%-**ын құрайды. * **Экономикалық белсенді халық** – экономиканың нақты салаларында жұмыс жасайтын немесе жұмыс іздеп жүрген еңбекке қабілетті адамдар. * Дүние жүзі бойынша экономикалық белсенді халықтың үлесі - **45%** (3млрд.астам адам) * Қазақстандағы экономикалық белсенді халықтың үлесі - 52**%**   Топтық бағалау  3 – тапсырма. Жеке жұмыс. «Мықты болсаң, шешіп көр» Есеп шығару  1 – нұсқа. Кестедегі деректерді пайдалана отырып, Канада халқының 15 пен 64 жас аралығындағы жас құрылымын анықтаңдар. 69   |  |  | | --- | --- | | 15 жастан төмен, % | 64 жастан жоғары, % | | 17 | 14 |   2 – нұсқа. Кестедегі деректерді пайдалана отырып, ОАР халқының қанша үлесін 15 жастан кіші балалар құрайтынын анықтаңдар. 32   |  |  | | --- | --- | | Халқының жалпы саны, млн.адам | 15 жасқа дейінгілер саны, млн.адам. | | 48 | 15,36 |   Жұптық бағалау | | | | Суретті презентация  Оқушылар сұрақтарға жауап береді  Оқулық мәтінімен жұмыс істейді, берілген деректерді пайдаланып постер құрып, оны қорғайды.  Жаңа сабақтан алған білімдерін пысықтайды.  Берілген деректерді пайдаланып есептер шығарады. Жұптық бағалау жүреді. |
| **Сабақтың соңы**  **( 1,5 минут )**  **( 2 сағат )**  **( 1,5 минут )** | **Бағалау** Бағалау парақшалары арқылы топ басшылары топ мүшелерін бағалайды  **Кері байланыс «Еркін микрофон» әдісі**  1.Бүгінгі сабақтан алған әсерің?  2.Сабақтан не түсіндің?  3.Сабақ ұнады ма және несімен?  http://s56.radikal.ru/i154/0812/c1/79438431aacd.jpg**Үйге тапсырма:**   1. https://static3.depositphotos.com/1005091/214/v/950/depositphotos_2148038-stock-illustration-cartoon-microphone.jpgМәтінді оқып танысу; 2. 1,3-тапсырмалар(113 бетте); 3. Оқулық мәтініндегі сандық мәліметтер негізінде Жер шары халқының қазіргі жастық және жыныстық құрылымын бейнелейтін дөңгелек диаграмма құрастырыңдар. | | | | Бағалау парақшалары  Үлестірме материалдар  Презентациялар |
| **Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыстар.**  **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы.**  **Ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану.** | |
| **Барлық оқушы:**  Дүниежүзі халықтарының жастық құрамын анықтайды;  Дүниежүзі халықтарының жыныстық құрамын анықтайды.  Еңбек ресурстарын рөлін айқындайды.  **Оқушылардың көпшілігі:**  Халықтардың жыныстық - жастық құрамының мемлекет дамуындағы ролі туралы түсінеді.  **Кейбір оқушылар:**  Жер шары халықтарының жыныстық - жастық құрамын анықтау диаграммаларын дайындап, есептеу жолдарын үйренеді | | | * Бағалау парақшасы арқылы топ басшысы бағалайды * Топтық бағалау * Жұптық бағалау жүреді * «бес саусақ» әдісі арқылы кері байланыс алынады. * Мадақтау, шапалақтау | Сабақ барысында оқушылардың зейіндерін бір ортаға шоғырлан дыру үшін жаттығу жасайды. Партада орналасуын, техникалық қауіпсіздігін, АКТ қолдану уақытын қадағалаймын | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| **Қорытынды бағалау:**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1**  **2**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1**  **2**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | |