**Байкөбекова Айнұр Жолдасқызы**

**І.Кеңесбаев атындағы жалпы орта мектебі**

**Созақ ауданы**

**Түркістан облысы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән :** | **Жаратылыстану** |
| **Оқыту тілі:** | **Қазақ**  |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Жануарлар- тірі ағзалар.**  |
| **Оқу мақсаттары:** | 1.2.2.1 жануарлар мен өсімдіктерді салыстыру, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығын анықтау; 1.1.1.1.қоршаған әлем құбылыстары, процестері мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру |
| **Сабақ мақсаты:** | **Барлық оқушылар орындай алады**Қоршаған әлем жануарлармен өсімдіктерді зерттей отырып олардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау**Оқушылардың көпшілігі орындай алады**Оқушылар өсімдіктердің жануарлардан айырмашылығын түсінеді, оның ішінде жануарлардың қозғалуға қабілетті екенін түсінеді**Кейбір оқушылар орындай алады**Өсімдіктің қозғалмай қоректенетінін және жануарлардың өз қорегін өзі табатынын түсінеді |
| **Бағалау критерийлері:** | Білім алушы:* Өсімдіктер мен жануарлардың ұқсастығын анықтайды;
* Өсімдіктер мен жануарлардың айырмашылығын анықтайды.
 |
| **Пәнаралық байланыс** | Дүниетану, көркем еңбек. |
| **Құндылықтарды дарыту** | Бірін бірі сыйлауға, топпен бірігіп жұмыс жасауға, сабақ барысында бір –бірін толық тыңдау, сыныпта тыныштық сақтау,бірін бірі әділ бағалау |
| **АКТ қолдану дағдылары** |  |
| **Тілдік мақсаттар:** | Жануарлар, қоректену,,қозғалу, көбею. |
| **Бұған дейін алынған білім:** | Өсімдіктерге қалай күтім жасау керек? |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған шаралар** | **ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы****Топқа бөлу****2 мин****Өзіңді тексер!****3мин** | Оқушылармен үш тілде амандасу/Ұ/ жағымды көңіл күй туғызуШаттық шеңбері Мазайка арқылы топқа бөлу**«1 минут» стратегиясы**Өсімдік дегеніміз не?Өсімдіктер қандай болады?Олар неге тірі ағзаларға жатады?- деген сұрақтар қойып алдыңғы білімді анықтау. | Оқулықтағы тапсырма |
| **Жаңаны ашу****5мин****5мин****2 мин****3 мин** **3мин****2мин****5мин****5мин**Өсімдіктер мен жануарлардың ұқсастығын анықтайды;Өсімдіктер мен жануарлардың айырмашылығын анықтайды. | Бейнебаяндар арқылы жануарлар мен өсімдіктердің тірі ағза екенін түсіндіріп, тақырыпты ашу.«Нені көрдіңіздер?»«Нені естідіңіздер?»«Нені сездіңіздер?»Жануарлардың қандай екендігі, нақтырақ олардың өмір сүруі, ұйықтауы, тамақтануы, өмірге ұрпақ әкелуі, өсуі туралы әңгімелеужәне өсімдіктермен салыстыру. D:\Айзада (F)\Мои документы\Downloads\images (16).jpgD:\Айзада (F)\Мои документы\Downloads\images (15).jpgӨсімдік-тыныс алады, қоректенеді,көбейеді, дамидыЖануар -тыныс алады,.тамақтанады, өседі, өмірге ұрпақ әкеледі, қозғалады.**Қалыптастырушы бағалау** – Жануарлар қозғалады деген пікір білдірген балаларды ынталандырамын.шапалақтау арқылы**Оқулықпен жұмыс****/Ж/**Суретке қарап өсімдіктер мен жануарларды жұптастыру Бұл топтастырдан біз өсімдіктер тірі ағза екенін байқайдық.Жауабы: Өсімдік:қарағаш, итмұрын, түймедақ Жануар:құлан, түйе, аққау**/Т/ Өсімдіктер мен жануарларды салыстыру**Бірінші қатардағы суретті салыстыру ұқсастығын айту/ қоректенеді/Екінші қатар екеуі де өсуге қабілеттіҮшінші қатарда көбейюге қабілетті екенін талдау**Жұмыс дәптермен жұмыс**Шатасқан буындарТірі ағза деп нелерді атаймыз?Жануардың өсімдіктен ерекшелігі не?Бұл белгілер жұмысдәптерінің бірінші тапсырмаында шатасан буындарды табу арқылы табады.Шыққан сөздерді дәптерге жазуЖауабы:қозғалады, өседі, қоректенеді**Жұмыс дәптермен жұмыс**Суреттегі мысықты өсу кезеңін анықтап, дұрыс тәртіппен номерлеуну керек**Сергіту сәті:****«Крокодил» ойыны**Тақтаға бір оқушы шығады. Қағазға жазылған жануарды атын атамай, ыммен, іс-қимылмен түсіндіру**(Ұ,Қ**) Өсімдіктер қалай қоректенетіні туралы әңгімелеу.  **Қалыптастырушы бағалау**– оқушылар өсімдіктердің қоректенетінін біледі, себебі олар да тірі организм.смайликтер арқылы бағалау/**ОТ/**Адам мен өсімдіктің сумен қоректенуі туралы.Оқушыға су ішкендегі әрекетті көрсету-Арман су ішкенде не байқадық?-Судың ауыз қуысы арқылы жұтқанда дыбыс шыққанын байқаймыз.-Өсімдікке су құйғанда оның бойына су қалай сіңеді?Тәжірибе үшін су соратын қағазға су құйып кореміз, ол қағаз бойына сіңіп кетті.Қорыту:өсімдіктер осылайша суды бойына сіңіріп қоректенетініне көз жеткізді және жануарлар қозғалыс арқылы қоректенетінін біледі**Критерий бойынша бағалау:****1-тапсырма** «Венн» диаграммасы арқылы жануарлар мен өсімдіктердің ұқсастықтарын табу. **Дескриптор:**Білім алушы - өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігіндегі ұқсастықтарды анықтайды;  -өсімдіктер мен жануарлардың тіршілігіндегі айырмашылықтарды анықтайды**.** | <https://www.youtube.com/watch?v=etnpSLrySg4><https://www.youtube.com/watch?v=eeQqJ0I9OOQ>Өсімдіктер мен жануарлар суреттеріОқулық 22-бетОқулық 23-бетЖұмыс дәптерЖұмыс дәптері 13-бетӨсімдіктер мен жануарларды салыстыруға арналған жауаптары бар үлгілер. Су,су сорғыш қағазЖануарлар мен өсімдіктер суреттері және кеспе сөздер |
| **Сабақтың соңы:** | Кері байланыс:жұлдызшалармен бағалауНе түсіндімНе білдімТағы не білгім келеді |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау – Сіз қосымшакөмеккөрсетудіқалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманыкүрделендіруді қалайжоспарлайсыз? | Бағалау - Оқушылардыңжетістіктерін тексерудіқалай жоспарлайсыз? | Пəнаралық байланыстар«АКТ»Құндылықтар |
| Топтарды жұмыс істеп жатқан балаларға қажеттігіне қарай көмек көрсетедіҚабілеті жоғары оқушылар өсімдіктің қозғалмай қоректенетінін және жануарлардың өз қорегін өзі табатынын түсінеді | Оқушылардың қорыту кезеңіндегі белсенділігін бағалайдыКері байланысты және оқушылардың әрқайсына қолдау көрсетуін ұйымдастыадыОқушылардың рефлекциясының нәтижесін талдайды | Көркем еңбек-шағын тәжірбиелер жасауӨнер-музыкаӨзін- өзі тану-пікір алмасу,топтағы кез- келген оқушымен мұғалімді тыңдауАКТ-Ғаламтордан ақпараттар іздеуҚұндылықтар**-**қоршаған ортаны қорғау |
|  |  |  |