**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Көшпенділер мәдениеті.  **Пәні:** Орыс мектептеріндегі қазақ тілі мен әдебиеті | | | | **Мектеп:**  **Мұғалімнің аты-жөні: Умирбекова А.А.** | | | |
| **Күні:**  **Сынып: 9** | | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Қазақтар – ұлы дала мұрагері | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 9.5.1.1. Ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазбаша жұмыстарына орынды қолдану. | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар орындай алады:** Ортақетістің қызметін біледі, ауызша және жазбаша жұмыстарында орынды қолданады.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** етістіктерді ортақ етіске айналдырып, диалогке түседі.  **Кейбір оқушылар орындай алады:** қызметіне қарайортақ етісті жазбаша жұмыста орынды қолданады. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Ортақ етістің қызметін біледі. * Ауызша жұмыста орынды қолданады. * Ортақ етістерді қатыстырып, сөйлем құрайды. | | | | | |
| **Ойлау деңгейі** | | Білу, қолдану | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар орындай алады:** мұғалімнің көмегімен оқушылар бірқатар сұрақтарға жауап беріп, өз ойын айтады және соның негізінде жауап беру үшін жұптасып, топтасып, жеке жұмыс атқарады. | | | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер.**  Руналық жазу, сауыт-сайман, руника. Бес аспап | | | | | |
| **Мәтін құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**  Хандық құру, би-шешендер, әділ шешім айту. | | | | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар.....*  *1.Еуразия даласындағы тұңғыш империяны кімдер қалай құрды?*  *2.Түркі қағанатынан кейін кімдер империя құрды?*  *3.Қазақ мемлекетінің құрылуына не негіз болды?* | | | | | |
| *Ишара* | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | **«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының құндылықтарына сәйкес** ата-бабаларымыздың ұлы істерін, шығармаларын насихаттай отырып, оқушыларды ұлтжандылыққа баулу | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | қазақстан тарихы | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | **«Ой қозғау»** әдісі арқылы осы ереже туралы білетіндерін еске түсіріп жинақтау | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Сабақтың жоспары** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Ұйымдастыру кезеңі. Амандасу  Психологиялық ахуал қалыптастыру. Тізбек арқылы жақсы тілектер айту.  «Түстерді таңдап ал» әдісі арқылы топқа бөлемін.  Сабақтың оқу мақсаты мен бағалау критерийлері оқушыларға таныстырылады. | | | | | | топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар,  суреттер |
| Сабақтың ортасы | **1-тапсырма**. Берілген сөз тіркестерін ортақ етіске айналдырып, сөйлем құраңыз.  **«Сөздерден әңгіме құрастыру» әдісі арқылы** берілген сөздерді ортақ етіске айналдырып, бірнеше секундтан кейін ол сөздерді (жалпы саны 15-20 сөйлем) тақтаға жазып, сөйлем құрастырады.  Сөз тіркестері: хандық құру, жәдігер жинау, би-шешендер, әділ-шешім айту, руналық жазуды шығару, ер-тоқым жасау.  Дескриптор   * Сөз тіркестерін талдайдды; * Ортақ етіске айналдырады; * 15-20 сөйлем құрайды   Бағалу критерийіне сәйкес қалыптастырушы бағалау жүреді. Дескриптордың нәтижесінде қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. Ол бағалау парақшасы арқылы іске асырылады.  **2- тапсырма**. Мәтіндегі би-шешендердің әділ шешімін тауып, ерекше қасиеттері туралы жұбыңызбен сұқбаттасыңыз. Сұқбатта ортақ етістерді қолданыңыз.  **Т.Ж «Ойлан-жұптас-сұқбаттас» әдісі арқылы тұтас емес мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру арқылы топтық, жұптық, жеке жұмыстар жүргізіледі.** Бұл жұмыс түрінің мақсаты – балаларды басқа адамды естуге, тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға, дәлелдеуге, басқаның пікірімен санасуға мүмкіндік береді. Жұппен жұмыс істеуде балалар өз серігін өзі таңдап, әртүрлі адамдармен қарым-қатынасқа жасауға үйренеді.  **Дескриптор:**  -мәтіннен нақты ақпаратттарды табады;  -ерекше қасиеттерін анықтайды;  -ортақ етісті қолданып, сұқбаттасады.  Дескриптордың нәтижесінде Қ.Б «Өзара бағалау» әдісі арқылы кері байланыс беріп, жұптар бірі-бірін әділ бағалайды.  3-тапсырма. Бос орындарға ортақ етістің жұрнағын жазыңыз. Сөздер мен сөз тіркестерін пайдаланып, мәтін құраңыз.  «Ой толғаныс» әдісі арқылы берілген сөйлемдегі етістіктерді ортақ етіске айналдырып, ой желісін үзбей мәтін құрайды. Бұл әдістің тиімділігі қолдауды көбірек қажет ететін оқушыларға мұғалім жетекшілігімен жазылым жүргізілсе, ал кейбңр абаларға шығармашылықпен айалысуға мүмкіндік беріледі.  1.Би-шешендер ақыл кеңес айт.......  2. Би-шешендердің әділ-шешімдері мемлекетті демократиялық басқаруға жол аш........  3. Би-шешендер бай ауыз әдебиетін дамыт ............  4.Олар ханның ел билеуіне көмекте............  дЕскриптор   * Ортақ етістің жұрнағын қолданады; * Ой желісін сақтап, мәтін құрайды. * Дескриптордың нәтижесінде қалыптсытрушы бағалау жүргізіледі. Оқушы өзін-өзі әділ бағалауда ішкі уәжі көтеріледі. | | | | | | Қабырғаға ілінген ватмандар, Интерактивті тақта, слайдтар, тақырыпқа қатысты үлестірмелі материалдар, кесте және  әртүрлі топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер.  *«Көкжиек» баспасы*  *Авторлары: Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т. Дәулетбекова.,*  *Р.С Рахметова*  Бағалау парақшасы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | тапсырма | Бағалау  критериі | дескриптор | Балл  «5» | | 1-  2-  3- | Бас әріппен жазылатын к | -мәтіннен күрделі атауларды табады |  | |
| Сабақтың соңы  5 мин | Оқушылардың ой-өрісін дамыту үшін «Жеңілдетілген анықтама» блиц ойынын ұйымдастырамын. Шарты: әр жұпқа жаңа тақырып бойынша бір сөз беріп, оқушылардың әрқайсысына түсінікті болатындай сипаттайды.  Әр жұп өзіне берілген сөзді түсіндіріп береді. | | | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қандай тəсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті**  **оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың**  **материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | **АКТ-мен байланыс.**  **Денсаулық және қауіпсіздік.** | |
| Барынша қолдау көрсету: *саралаудың қарқынды тәсілі* арқылы мұғалімнің қолдауын қажет ететін оқушыларға қосымша қима қағаздар таратылады. Ал мұғалімнің қолдауын аз қажет ететін оқушыларға жетекші сұрақтар қойылып мұғаліммен диалогқа түседі. Саралаудың «Тапсырма» тәсілін қолдана отырып, оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тапсырмалар беремін  *Орташа қолдау көрсету: Саралаудың Диалог және қолдау көрсету тәсілі негізінде* «Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі арқылы жүзеге асады. Кейбір оқушылар интервью алушы мен сұхбат беруші болып әдісті бастайды. Мұғалімнің қолдауын қажет ететін оқушы мен қолдауды аз қажет ететін оқушылар тыңдаушы журналисттер рөлін атқарады. Тыңдаушылар мен сухбат алушы мен сұхбат берушілер рөлі ауысады. сұхбат беруші рөлін атқарады.  *Аз қолдау көрсету: Саралаудың Қорытынды* тәсілін жүргізу үшін оқушылар шағын мақала жазады. Мақаладағы негізгі ой мен жанрына қарай тілдік ерекшеліктерді сақтау үшін мұғалім тарапынан жетекші сурақтармен көмекші тірек сөздер мұғалімнің көмегін қажет ететін оқушылар мен мұғалімнің көмегін аз қажет ететін оқушыларға беріледі. | | | Дескриптор нәтижесінде оқушыларға қалыптастырушы бағалау жүргізіледі.  Топтық жұмыс «Екі сын,бір мадақ» ,  Жұптық жұмыс  « Температураны өлшеу» әдісі.  Жеке жұмыс  «Басбармақ» әдісі арқылы бағалау.  Бағалау парақшасы | | | Сабақ үдерісінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға мән берілу керек.  Интерактивті тақта, PowerPoint таныстырылымы көрсетіледі. | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде  үлгердім бе? Мен өз жоспарыма  қандай түзетулер енгіздім жəне  неліктен | | |  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нəрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нəрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | | |