|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 4. Әлеуметтік география4.1 Халық географиясы  | Мектеп: Бірлік ОМ |
| Күні:  | Мұғалімнің аты-жөні: Матаева А. |
| Сынып: 7 | Қатысқандар: Қатыспағандар: |
| Сабақтың тақырыбы | Дүниежүзі халқының тілдік әулеттері мен топтары |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес) | 7.4.1.1. Дүниежүзі халықтарының этнолингвистикалық жіктелуін түсіндіреді |
| Сабақтың мақсаты | Барлық оқушылар: Дүниежүзі халықтарының этнолингвистикалық жіктелуін біледі.Оқушылардың басым бөлігі: Этнолингвистика ұғымын түсіндіреді, тіл әулеттерін жіктейді.Кейбір оқушылар: Картаны пайдаланып халықтардың таралу аймақтары бойынша тіл әулетін топтастырады, кескін картаға түсіреді. |
| Ойлау дағдыларының деңгейі | Білу, түсіну, қолдану |
| Бағалау критерий | 1.Халықтың «Этникалық құрамы», «Лингвистика», «Тіл әулеті» ұғымын айтады2. Берілген тіл әулеттерін тіл топтары мен тіл тобының халықтарын жіктейді, орналастырады.  3. Кестені пайдаланып халықтардың тіл әулеттерін және таралу аймақтарын анықтап, кестеге және кескін картаға түсіреді. |
| Тілдік мақсаттар | Жазылым: Тіл топтары мен тіл әулетін кестеге топтастырып жазады.Тыңдалым: Топтар түсіндіру, топтастыру барысында бір – бірін тыңдайды.  Айтылым: Этнос, лингвистика,классификация, тіл әулеті ұғымдарына түсінік беріп айтады.Оқылым: Оқулық мәтінін оқиды, картаны шарты белгілерін оқидыНегізгі сөздер мен тіркестер:Этнолингвистикалық, классификациясы, тіл, тіл әулеті, тіл топтары, этнос, халық, ұлт.Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер: Тақырыпты бір біріне түсіндіреді, жинақтайды. Термин сөздерді айтады: Лингвистика, классификация, этносТалқылауға арналған тармақтар: Дүниежүзі халықтарының этнолингвистикасын жіктеу«Лингвистика» дегеніміз не?Алтай тіл әулеті қандай тіл топтарға бөлінеді?Жазылым бойынша ұсыныстартіл әулеттері, тіл топтарын жіктеп жазады |
| Құндылықтарға баулу |  «МӘҢГІЛІК ЕЛ» идеясының 6–шы құндылығы - Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы.  |
| Пәнаралық байланыс | Тарих пәнімен этника ұғымын түсіндіргенде, тіл әулеттерін анықтау барысында байланыс болады. Қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі пәндерімен топқа бөлгенде берілген сөздерді үш тілде айтады. |
| Алдыңғы білім | Бұл тақырыппен оқушылар жаңадан танысады,бірақ интернет, қосымша әдебиеттерден таныс. |
| ЖОСПАР: |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері | Дереккөздер, ресурстар |
| Сабақтың басы | Ұйымдастыру кезеңі: Оқушыларды түгендеу,ынтымақтастық атмосфера орнату.Топқа бөлу: Тақырыпқа байланысты сөздер үш тілде беріледі (қазақ, орыс, ағылшын тілі). Ұқсас тілдегі сөздерді алған оқушылар бір топ болып топтасады. Тіл – Язык - LanquaqeХалық – Народ - peopleҰлт – Этнос - ethnosМемлекет – государство – stateІ топ – АҒЫЛШЫНІІ топ – ОРЫСІІІ топ – ҚАЗАҚ«Миға шабуыл»  e934d20ef29f4fdc628d6e0465149ed9_XS article_541ef7b9d31fb6.30296975 350x195xukrsvadba.jpg,q1444392821.pagespeed.ic.tiKsAhoFtm tatary5 1434113463_93583112_mariachi2 Сабақтың тақырыбы мен мақсатын ашу барысында халықтардың суреттері көрсетіліп сұрақтарға жауап алу арқылы сабақтың тақырыбы мен мақсаты айқындалады. Мысалы:1. Қай тілде сөйлейді?
2. Қай халықтардың тілдері ұқсас? -

  | Тіл – Язык - LanquaqeХалық – Народ - peopleҰлт – Этнос - ethnosМемлекет – государство – stateАКТ Слайдта суреттер беріледі.350x195xukrsvadba.jpg,q1444392821.pagespeed.ic.tiKsAhoFtme934d20ef29f4fdc628d6e0465149ed9_XS1434113463_93583112_mariachi2article_541ef7b9d31fb6.30296975tatary5 |
| Сабақтың ортасы  | Тапсырма 1: Т(топтық) «Мозайка» әдісі.Оқулық 133-134 бет §42 1-топ: Оқулықтың 133 беттегі мәтінді пайдаланып «этникалық құрам» ұғымын 2 –топ: Оқулықтың 134 беттегі мәтінді пайдаланып «Лингвистика» ұғымы3- топ: Оқулықтың 134 беттегі, «Тіл әулеттері» тақырыбының 135 бетіндегі мәтінін пайдаланып «Тіл әулеті» ұғымына түсінік беріндер.Әр топтан сарапшы топ деп аталатын жаңа топ құрып, ортақ проблеманың шешімін табу үшін бірлесіп жұмыс істейді. Оқушылар бастапқы топтарына қайтып оралап,постерге жұмысын түсіреді, қорғайды.(галерея әдісі)

|  |  |
| --- | --- |
|  Критерий |  Дискриптор |
| Халықтың «Этникалық құрамы», «Лингвистика», «Тіл әулеті» ұғымын айтады |  «этникалық құрам» ұғымын айтады |
| «Лингвистика» ұғымы туралы түсінік береді. |
| «Тіл әулеті» ұғымын түсіндіреді |

 Тапсырма 2: Ж (Жұптық) «Кластер» әдісіБерілген тіл әулеттерін тіл топтары мен тіл тобының халықтарына жіктеп, кластерге түсір. ҮндіеуропалықАлтайҚытай - Тибет

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Дискриптор |
| Берілген тіл әулеттерін тіл топтары мен тіл тобының халықтарын жіктейді, орналастырады. | * Тіл әулеттерінің тіл топтары мен тіл тобының халықтарын жіктейді.
* Сызбаға орналастырады
 |

 САРАЛАУ: Тапсырма 3 Д (дара)Кестені және дүниежүзінің тілдер семьялары картасын пайдаланып, тіл әулетін және таралу мемлекетін анықтап,кестені толтыр, таралу аймақтарын кескін картаға түсір

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ұлттың аты* | *Тіл тобы* | *Тіл әулеті* | *Мемлекет* |
| *1* | *Қазақ* | *түркі* | *Алтай* | *Қазақстан* |
| *2* | *Орыс* | *Славян* | *Үнді-Еуропалық* | *Ресей* |
| *3* | *Француз* | *Роман* | *Үнді-еуропалық* | *Франция* |
| *4* | *Қытай* | *Қытай* | *Сино-Тибет* | *Қытай* |
| *5* | *Грузин* | *Грузин* | *Картвель* | *Грузия* |
| *6* | *эстон* | *Фин-угор* | *Орал-юкагир* | *Эстония* |
| *7* | *украин* | *славян* | *Үнді-еуропалық* | *Украина* |
| *8* | *грек* | *Грек* | *Үнді-еуропалық* | *Грекия* |
| *9* | *қырғыз* | *Түркі* | *Алтай* | *Қырғызстан* |
| *10* | *тәжік* | *иран* | *Үнді-Еуропалық* | *Тәжікстан* |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Дискриптор |
| Кестені пайдаланып халықтардың тіл әулеттерін және таралу аймақтарын анықтап, кестеге және кескін картаға түсіреді. | * Кестеде берілген халықтардың тіл әулетін біледі
* Ұлттың атын біледі
* Тіл тобын біледі
* Тіл әулеттерінің таралу аймағының мемлекетін біледі
* Тіл әулеттерінің таралған мемлекеттерін кескін картаға түсіреді.
 |

Қалыптастырушы бағалау«Ауызша бағалау» түзету, мадақтау, бағалау сөздер арқылы ауызша ынталандырамын.* Өте жақсы
* Жарайсың
* Бұл ойың дұрыс, бірақ сіз ..... алыңыз
* Бұл ойға қонымды, ойыңыздың бағыты дұрыс!
 | Оқулық/ Алматы «Атамұра» 2017 жыл134-135 бетҚалыптастырушы бағалауСмайликтер арқылы бағалауIMG-20170701-WA0004IMG-20170701-WA0006IMG-20170701-WA0007Оқулық/ Алматы «Атамұра» 2017 жыл135-136 бетҚалыптастырушы бағалауБасбармақ әдісіMSOfficePNG(8)Кесте

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ұлттың аты | Тіл тобы | Тіл әулеті | мемлекет |
|  |  |  |  |  |

дүниежүзінің тілдер семьялары картысы* Өте жақсы
* Жарайсың
* Бұл ойың дұрыс, бірақ сіз ..... алыңыз
* Бұл ойға қонымды
* Бұл ойға қонымды, ойыңыздың бағыты дұрыс!
 |
| Сабақтың соңы |  Кері байланыс: *БББ әдісі*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Білемін* | *Білгім келеді* | *Білдім*  |
|  |  |  |

* Оқушылар сабақ басында тақырып бойынша не білетінін.
* Бүгінгі сабақта не білгенін
* Тақырып бойынша не білгісі келетіні туралы кестеге толтырады.

Үй тапсырмасы: § 42 –оқу.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Білемін* | *Білгім келеді* | *Білдім*  |
|  |  |  |

 |
| Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?  | Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Пәнаралық байланыстар.Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану |
| 3тапсырмада ДЖ(дара) жасаттымОқулық мәтінін, дүниежүзінің тілдер семьялары картасын пайдалана отырып, Кестені пайдаланып, тіл әулетін және таралу мемлекетін анықтап,кестені толтыр, таралу аймақтарын кескін картаға түсір деген тапсырма беремін.Төмен деңгейдегі оқушылар кестеге тіл әулетін , таралу мемлекетін анықтауда, кескін картаға түсіруде , барлық мемлекеті анықтай алмауы мүмкін. Оларға ауызша бағыт беремін. Екінші деңгейдегі оқушылар таралу аймақтарын анықтап тауып, кескін картаға белгілейді.Жоғары деңгейдегі оқушылар тапсырманы орындап қана қоймай, тіл әулетте және мемлекетте тағы қандай халықтар бар екенін анықтап кең ауқымды мәліметтер келтіреді. Тапсырманы мүлде орындамаған оқушыларға орындау алгоритмін бере отырып бағыт беремін. Ынталандырамын үнемі уәждеп отырамын | 1 тапсырмада Смаййликтер арқылы бағалаймын IMG-20170701-WA0007IMG-20170701-WA0004IMG-20170701-WA00062 тапсырмада Бесбармақ әдісі арқылы бағалаймынMSOfficePNG(8)3 тапсырмада бағалау, мадақтау, түзету сөздері арқылы ауызша ынталандырамын- Жарайсың! - Тағы да ойлан! - Бұл ойға қонымды, ойыңыздың бағыты дұрыс!- Иә, бұл дұрыс, енді Сіз … аласыз. |  Тарих пәнімен этника ұғымын түсіндіргенде, тіл әулеттерін анықтау барысында байланыс болады. Қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі пәндерімен топқа бөлгенде берілген сөздерді үш тілде айтады.Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданылғанда денсаулыққа әсері және қауіпсіздік техникасын сақтау ережелері ескеріледі |
| Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы және қолжетімді болды ма?Барлықоқушылароқумақсатынақолжеткіздіме?Егероқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? | Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.  |
| Қорытынды бағалауСабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?1:2:Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?1: 2:Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?  |

Тексердім: