**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ESP)**

В последнее время в методике преподавания иностранных языков появилась тенденция к переходу от коммуникативного подхода к его разновидности - интерактивному, который был предложен западными методистами. Однозначное понимание термина «интерактивный подход» еще не выработано. Все эти факты, в конечном итоге, приводят к изменениям целей, которые стоят перед методистами и преподавателями английского языка. Преподователи вынуждены настойчиво усиливать интерактивную сторону овладения иностранным языком: от обучения иностранному языку к обучению иноязычной речи, далее к обучению иноязычной речевой деятельности и, ноконец, к обучению общению.

В методике, авторы сравнивают и отождествляют интерактивный подход с коммуникативным подходом, думая, что интерактивная модель овладения языком предпологает, что обучение происходит во время и в процессе участия в языковых актах. Другие определяют интерактивный метод как модифицированный прямой метод, который включает ряд других методов. Кроме этого, существует мнение, что основное внимание при коммуникативно – интерактивном подходе уделяется самому процессу коммуникаций и учебной ситуации в аудитории, в то время как коммуникативное обучение ставит в центре внимания коммуникативные функции языка. Взаимодействие опосредовано общением. Благодоря общению люди могут вступать во взаимодейсвие, а не наоборот. Взаимодействие, интеракция - это коллективная деятельность, которая рассматривается нами не со стороны содержания или продукта, а в плане социальной ее организации.

В числе основных методических принципов интерактивного подхода к обучению иностранным языкам выделяют следующее:

* взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех;
* совместная деятельность, характеризующаяся взаимностью трех обьектов: производителя информации, получателя информации и ситуативного контекста;
* Изменение традиционной роли преподователя в учебном процессе, переход к демократическому стилю общения;
* Рефлективность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов, как со стороны преподавателя, так и учащихся.

В неязыковых высших учебных заведениях интерактивный подход к обучению иностранным языкам наиболее приемлем в профессионально- ориентированном обучении, так как, изучение иностранного языка в техничном вузе представляет собой этап в практическом овладении языком, специфика которого определяется характером профессиональной последующей деятельности. При этом в качестве основной задачи выступает не только практическое овладение иностранным языком, но и развитие навыков и умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности в ситуациях межличностного общения.

Таким образом, интерактивный подход к обучению профессионально- ориентированному английскому языку рассматривается как активное взаимодействие всех участников учебного процесса, при котором происходит взаимообогащающий обмен аутентичной прфессионально значимой информацией на английском языке и приобретение умений профессионального общения. Важно не только научиться обмениваться информацией на инностранном языке, но и овладеть навыками самого прцесса общения. Задача преподователя состоит в создании такой учебно- методической среды, в которой можно было бы сформировать и развить все необходимые качества будущего специалиста.

Выбора оптимальной моделипрцесса обучения на занятиях по профессионально- оринентированному английскому языку, необходимо, в первую очередь, сформулировать понятие учебного прфессионального- ориентированного общения, которое определяется автором как совместная учебная деятельность, направленная на приобретение и обмен профессионально значимой информации, установление межличностных контактов и достижение коммуникативно- эффективных результатов. При этом эффективность процесса обучения зависит от реализации следующих принципов:

* Комплексного подхода к прцессу обучения на коммуникативно- ситуативной основе;
* Интеактивности;
* Дифференцированного подхода;
* Учета индивидуальных особенностей;
* Вариативности режима работы;
* Проблемности ( как при организации учебных материалов, так и самого учебного процесса).

Принцип *коммуникативно- ситуативного обучения* предусматривает использование комплекса комуникативных ситуаций, охватывающих профессиональную деятельность будущего специалиста, что способствует «преодолению резкого перехода от учебных условий к естественному общению блогодаря формированию у обучающихся прочных ассциативных связей».

Принцип *интерактивности* предпологает, что в ходе учебного прцесса учащиеся не только приобретают учебные и профессионально значимые знания и умения, но и изменяются сами в результате выполнения ими предметных действий.

Принцип *комплексного подхода* реализуется в использовании всех видов речевой деятельности (включая и говорение) при обучении письменному переводу.

Принцип *проблемности* играет большую роль в формировании интереса к содержанию обучения и самой учебной деятельности, что, в свою очередь, повышает учебную мотивацию и дает возможность учащимся проявить умственную самостоятельность и инициативность.

Принцип *вариативности* режима работы предусматривает обмен профессионально значимой информацией на групповом и индивидуальном уровнях, а также комбинирование аудиторной и домашней работы с использованием современных средств связи.