|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  **5.2 В. Сақтар**    **Күні:**  **Сынып: 5** | | | **Мектеп: №41мектеп**  **Мұғалімнің аты-жөні: Сарсенова Нәписа Ысқаққызы**  **Қатысқандары саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | | **«Алтын адам» археологиялық олжасы** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | 5.2.3.1 – Қазақстандық ғалымдардың археологиялық жаңалықтарын білу;  5.2.2.4 – Есік обасынан табылған «Алтын адам» археологиялық олжасының ерекшеліктерін анықтау; | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**  Есік обасының археологиялық олжасымен танысады. | | | |
|  | **Оқушылардың басым бөлігі:**  Археологиялық ескерткіштің неліктен «Алтын адам» ескерткіші деп аталғандығын түсіндіре алады. | | | |
| **Кейбір оқушылар**:  «Алтын адам» археологиялық олжасының маңызын аша алады. | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | * Қазақстандық археологтардың жаңалықтарын біледі; * «Алтын адам» жәдігерін өнер туындысы ретінде анықтайды; | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Негізгі сөздер мен тіркестер:**  Алтын адам ескерткіші  Есік қорғаны  К. Ақышев  Алтын әшекейдер, күміс тостаған, қанжар-акинак, семсер, қола айна, қыш ыдыстар  Оқушылардың тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым дағдыларын қамтамасыз етуде мәтінмен жұмыс кезінде тірек сөздерді анықтайды, дәптерге жазады. | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері** | Білу, Түсіну, Қолдану | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | Тарихтың, мәдениеттің біртұтастығын, ұлттық құндылықтарын қалыптастыру. | | | |
| **Пәнаралық байланыс- бай тар** | Дүниетану, География. | | | |
| **Алдыңғы білім** | Сақтар туралы жалпылама мәліметтер біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  8 минут  **Қызығушылықты ояту кезеңі**  Тақырыпты болжау | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** «Мен лайықтымын»  Топқа бөлу: Smart бейджиктердің рим цифрмен жазылған реттік саны бойынша үш топқа бөлінеді  **Лездік сұрақтар:**   * Біз қай тайпаны өтіп жатырмыз? * Сақтар қаншаға бөлінеді? * Сақтар туралы мәлімет қайдан аламыз?   Оқушыларға Есік қорғанынан табылған «Алтын Адам» суреті көрсетіледі.  Оқушыларға келесідей сұрақтар қойылады.  - Бұл сурет сақтармен қандай байланысы бар?  **Мұғалім:** Ойлан, сабақтың тақырыбы қандай болжам жасаңыз.  **Оқушыларды сабақ мақсатымен таныстыру.**  **1 тапсырма «Тарихи шолу»**  Тақырыпты қосымша білу мақсатында бейне жазба көрсетіледі.  <https://ok.ru/video/180146472413> - Алтын Адам құпиясы.  Видео көру барысында оқушылардың келесі сұрақтар төңірегінде ойлануларын қамтамасыз етіңіз.   * «Алтын киімді» адамды тапқан белгілі ғалым-археолог кім? * Қабірден табылған бұйымдар саны? * Заттар қандай стильде бейнеленген? **Дескриптер:**  1. Бейнежазба арқылы негізгі мәліметті біледі. 2. Сұрақтарға жауап береді.   ***Қалыптастырушы бағалау:***  *«Үш шапалақ» әдісі* | | | Smart бейджиктер  **http://vse-zdes.ua/media/k2/items/cache/fbed51a35a948397947f0e5150c16c96_XL.jpg**  https://egemen.kz/wp-content/uploads/2015/09/DSC_2820.jpg  «Алтын адам» суреті  Презентация,слайд 1  <https://ok.ru/video/180146472413> - Алтын Адам құпиясы. |
| Сабақтың ортасы  22 мин  **Мағынаны тану кезеңі** | **2-тапсырма «Ойлан, топтас, бөліс» әдісі**  Мәтіннен 3 минутта мәлімет жазып, қорғайды.  **1 топ:** Есік обасынан табылған маңызды үш заттың тізімін жазып мәлімет беру.  **2 топ:** Алтын адам ескерткіштері табылған жерлер. (картадан табылған ескерткіштерді көрсету)  **3 топ:** Алтын адам кестесін сәйкестендіру   |  |  | | --- | --- | | 3-ші  Алтын Адам | Шілікті қорғаны | | 1-ші  Алтын Адам | Есік обасы | | 5-ші  Алтын Адам | Қарағанды облысы, Қарқаралы ауданы, Талды | | 4- ші  Алтын Адам | Атырау облысы, Жылыой ауданы | | 2-ші  Алтын Адам | Берел жәдігері |   **Дескриптер:**   1. Дәлел дерегі нақты.   Тақырыпты толық ашады.  2) Картадан ескерткіштерді дәл табады.  Шығармашылық қабілеті оянады.  3) Сәйкестендіру кестесін өз бетімен толтыра алады.  Сөйлеу мәнері түсінікті.  ***Қалыптастырушы бағалау:***  Топ аралық бағалау. Әр топ өз жұмыстарын қағаз ақшалар арқылы бағалайды | | | Оқулық мәтіні  Карта  таратпа материал  суреттер  Стикерлер, маркер және флипчарт  Қағаз ақшалар  http://qamshy.kz/uploads/images/%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B5%D1%82%2013.jpg http://static.zakon.kz/uploads/posts/2014-11/thumbs/1415949201_bez-imeni-11.jpghttp://muart.narod.ru/fik/val/1000/1000vs.jpg |
| **3- тапсырма «Археологтан сұхбат ал»**  (Егер сен археологпен кездессең қандай сұрақ қояр едің?)  Бір топтағы оқушылардың біреуі сақ қорғанын зерттеген археолог болып, сағат тілімен келесі топ оқушылары сұрақтар қояды.  **Дескриптер:**   1. Сұраққа жауап бере алады. 2. Қосымша мәліметтермен ой тастайды.   ***Қалыптастырушы бағалау:***  Екі жұлдыз және бір тілек (бірін-бірі бағалау | | | http://astana-akshamy.kz/img/2014/11/Kemel-Aqyshev.jpg  Кемал Ақышев |
| 8 мин | **4-тапсырма «Үш минуттық үзіліс» әдісі бойынша топтық тапсырманы орындайды.**   1. Ғалымдар естеліктері (сұрақ құрастыру) 2. Алтын адам ескерткіші сақтар өмірі туралы не айтады? (шағын әңгіме жазу   5-6 сөйлем)   1. Археологиялық ескерткіштер маңыздылығын тұжырымдау. (3 дәйек)   **Дескриптер:**   1. Археологтардың ашқан жаңалықтарын біледі;   Сұрақтары нақты.   1. «Алтын адам» жәдігерлерін біледі.   Түсіндіре алады.   1. Алтын адам ескеркішіне маңызды дәйекпен тұжырым жасайды.   Тақырыпты меңгереді.  ***Қалыптастырушы бағалау:***  **«Сиқырлы қалам»** тапсырма бойынша бір сөзден тақтаға жазады. Жазған оқушыларды жетонмен бағалау. | | | Сұрақ жазылған тапсырмалар  Сурет, карта.    Тақта, бор, жетон. |
| Сабақтың соңы  7 мин  Қосымша тапсырма | **Түйін сөз**  «Сақтардың қолжеткен жетістіктерін қалайша бағалайсыңдар?» атты сұрақ негізінде түйін жасайды.  **Рефлексия:**  **«Бутерброд» әдісі арқылы**  1 қатпар – позитивті комментарий, не ұнады  2 қатпар – сындары сын, не нәрсе жақсарту керек  3 қатпар – келешекке арналған комментарий: маған ұнады, бірақ келесі жолы...  «Алтын адам» суреттерін жинап, альбом жасау | | | http://veselka.mobi/07oct13/news2.jpg  **«БУТЕРБРОД» әдісі** |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| 1.Оқушылардың қажеттіліктеріне қарай «Тарихи шолу» әдісінде бейне жазба көріп тыңдалым дағдыларын, «Ойлан, топтас, бөліс» әдісінде кесте толтыру, картамен жұмыс жасау, Егер сен археологпен кездессең қандай сұрақ қояр едің? тапсырмасы арқылы қызығушылықтарын арттыратын тапсырмалар беремін.  2.Кейбір оқушыларға күрделірек алға ілгерілеп отыратын археологиялық олжалар маңызын ашатын, дәйекдермен тұжырым жасауға тапсырмалар беремін. | | **Ф:/**. «Үш шапалақ» әдісі  **Ф:/**. Қағаз ақшалар  **Ф:/**. Екі жұлдыз және бір тілек  **Ф:/**. Жетонмен бағалау  **Ф:/**. «Бутерброд» әдісі | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.  Осы сабақта қолданылатын **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** тармақтары |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | |