**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Атмосфера** | | **Мектеп:** №30 Көктөбе орта мектебі |
| **Күні: 4**.11.2019ж | | **Мұғалімнің аты-жөні:**  Абдильденова Динара |
| **Сынып:** 8 «А,Ә» | | **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Климат түзуші факторлар | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сәйкес)** | 8.3.2.1 -климат түзуші факторларды талдайды | |
| **Сабақтың мақсаты** | -Климат түзуші факторларды атайды, олардың әсер ету жағдайларын сипаттайды.  -Климат қалыптастырушы факторларды талдап, оған мысалдар келтіреді.  -Климатограмма жасауды үйренеді. | |
| **Бағалау критерийі** | -Климат түзуші факторларды атайды, олардың әсер ету жағдайларын сипаттайды.  -Климат қалыптастырушы факторларды талдайды, оған мысалдар келтіреді.  -Климатограмма жасайды. | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Қолдану | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Диалогке арналған тармақтар.**  Атмосфера және оның жердегі тіршілік үшін маңызын түсіндіре алады;  Атмосфераның құрамдас бөліктерінің топтастыра алады;  Атмосфера құрамындағы газдардың мөлшерін анықтап, талдау жасай алады.  **Жазылымға арналған тіркестер.**  Жер шарын қоршап жатқан ауа қабығы ................ деп аталады.  Атмосфераның құрамы 78% .................., 21 % .......................... құрайды.  Атмофералық қысым ....... құралымен өлшенеді.  Атмосфераның жер бетіне таяу орналасқан ең төмен қабаты...........  **Терминология:**  Атмосфера – атмосфера – atmosphere  Жердің ауа қабаты  Ауа – воздух - air  су буы – водяной пар - water vapor  аэрозолдар – аэрозоль - aerosol | |
| **Құндылықтарға баулу** | Оқушылардың бірлесіп жұмыс жүргізу барысында бір-біріне құрметпен қарау | |
| **Пәнаралық байланыс** | Жаратылыстану | |
| **Алдыңғы білім** | Ауа райы мен климат туралы біледі | |

**Жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Дереккөздер,**  **ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **10 мин** | ***Ұйымдастыру кезеңі***  **О*қушылармен сәлемдесу, түгелдеу.***  Сыныпта жағымды психологиялық ахуал туғызу.  **Жеке жұмыс. Ыстық орындық әдісі.**  (Өткен тақырып бойынша түсінгендері мен қалыптасқан дағдыларының деңгейін анықтау мақсатында орындатылады)  Сыныптағы кез-келген оқушыны «Ыстық орындыққа» отыруға шақырады. Ең маңыздысы – өз еркімен шығу.Оқушы ортада тұрған үстелге отырып тапсырма бойынша қойылған сұрақтарына жауап береді. Берілген тапсырмаға байланысты қойылған сұрақтарға жылдам жауап беру қажеттігін мұғалім түсіндіреді. Сұраққа жауап бере алмаған жағдайда «күйді» деп ескерту беріледі.  **Дескриптор:**  - сұрақтарға жауап береді  **Өзін-өзі бағалау: «Жапондық бағалау» әдісі бойынша**  Сұқ саусақ жоғары қарап тұрса, - дұрыс  Екі саусағын көтерсе, - толықтыру қажет  Жұдырық – .......... қате бар | Интербелсенді тақта,  Презентация,дәптер,  оқулық,қима қағаздар |
|  | **КІРІСПЕ:**  **«Миға шабуыл» әдісі**  Оқушыларға сұрақтар қою арқылы, оқу мақсаттарын анықтауға жетелеймін.Оқушылар өз ойларын айтып болған соң, бүгінгі сабақтың оқу мақсаты мен бағалау критерийімен таныстырамын.  **Оқу мақсаты:**  8.3.2.1 -климат түзуші факторларды талдайды  **Бағалау критерийлері:**  -Климат түзуші факторларды атайды, олардың әсер ету жағдайларын сипаттайды.  -Климат қалыптастырушы факторларды талдайды, оған мысалдар келтіреді.  -Климатограмма жасайды |  |
| **Сабақтың ортасы**  **20 мин** | **Мұғалімнің түсіндірмесі:**  **Климат** – бұл белгілі бір аумаққа тән ауа райының көпжылдық режімі.  Климат грек тілінде (klima) көлбеу (Жер бетінің күн сәулесіне қатысты) деген мағынаны білдіреді. Климаттың бірнеше негізгі көрсеткіштері бар.  Кез келген аумақтың климатын үш негізгі фактор: географиялық орны, ауа массаларының циркуляциясы және жердің беткі жабын қабатының сипаты қалыптастырады.    **Тапсырма. Топтық жұмыс.** I**NSERTәдісі**  Жаңа материалмен таныса отырып, түртіп алу жүйесімен мәлімет жинайды, саралайды, бағалайды   |  |  |  | | --- | --- | --- | | w-білемін | +жаңалық | ?-білгім келеді | |  |  |  |   **Дескриптор:**  **-** Мәтінді оқиды  **-** Мәтіннің ішінен өзіне таныс мәліметті жазады.  - Мәтіннің ішінен өзі үшін жаңа мәліметті жазады.  -Мәтіннің ішінен әлі де білгісі келетін мәліметтерді жазады.  **ҚБ:** «Басбармақ» әдісі арқылы топтар бір-бірінің жұмысын бағалайды.  Басбармақ жоғары қарап тұрғаны – тапсырма дұрыс орындалған.  Басбармақ жанына қарап тұрғаны – тапсырмада қате бар, түзету керек.  Басбармақ төмен қарап тұрғаны – тапсырма мүлде дұрыс емес  **Тапсырма.** **Жеке жұмыс. «Сәйкестендіру» әдісі.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Климат** |  | ауаның жер бетіне қатысты көбінесе горизонталь бағытта қозғалуы | | **Ауа-райы** |  | процестердің қозғаушы күші немесе оларға ықпалы бар жағдай. | | **Атмосфералық қысым** |  | атмосфераның жер бетіне таяу қабаты- тропосфераның белгілі бір жердегі белгілі бір қысқа мерзімдік (тәулік, апта, ай) жай-күйі | | **Жел** |  | атмосфераның жер бетіне және ондағы заттарға түсіретін қысымы | | **Фактор** |  | белгілі бір жердегі ауа райының көп жылдық режимі, яғни осы жерде болуға тиісті ауа райы жағдайларының жиынтығы мен оның бір ізбен өзгеріп отыруы |   **Дескриптор:**  -Берілген терминдерді анықтамаларымен сәйкестендіреді.  **ҚБ: «Ауа-райы құбылыстары» әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды.**  Егер күнді көрсетсе, тапсырма дұрыс орындалған.  Егер бұлтты күнді көрсетсе, тапсырма орындауда қате жіберілген.  Егер жауын-шашынды көрсетсе, тапсырма орындалмаған | Оқулық  Кесте, оқулық мәтіні  Қосымша мәліметтер,оқулық,  кесте    Қосымша мәліметтер,оқулық,  кесте |
| **Сабақтың соңы**  **10мин** | **Сабақтың мақсаты мен критерийлерге сәйкес сабақты қорытындылау.**    **Жұптық жұмыс «Ара ұясы» әдісі**  **-**бүгінгі өткен тақырыпты еске түсіреді.;  - сұрақ дайындау.  **Дескриптор:**  **-**сабақтан не білгендігі туралы пікір алмасады;  - 2 сұрақтан дайындайды;  -кезектесіп сұрақтарын қояды ;  - қойылған сұрақтарды қайталамайды.  **Өзін-өзі бағалау: «Бағдаршам» әдісі арқылы**  жасыл түс- барлық сұрақтарға толық жауап бердім;  сары түс- ..........сұрақтарға жауабым толық емес;  қызыл түс-.......сұрақтарға жауап бермедім  Мұғалім сабақтың басында талданған бағалау критерийлері оқушылардың оқудағы ілгерілеуін қаншалықты арттырғанын нақтылайды, рефлексия жасайды.  **«5 саусақ»-Өзін-өзі бағамдау**  1.Сізде қандай қиындықтар болды?  2.Сізге қандай тапсырма қатты ұнады?  3.Бүгінгі көңіл-күйім қандай болды?  4.Бүгін мен қандай жетістіктерге қол жеткіздім?  5.Бүгін мен не білдім,қандай тәжірибе жинақтадым? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау-Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау-Сіз**  **оқушылардың**  **материалды игеру**  **деңгейін қалай тексеруді**  **жоспарлап отырсыз?** | **Пәнаралық байланыстар.**  **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын**  **сақтау.Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану** |
| Саралаудың «Тапсырма», «Диалог және қолдау көрсету» тәсілдері. Барынша қолдау көрсетілетін оқушылар топтық жұмыстарда белсенді оқушылардың көмегімен тапсырмалар орындайды. Мұғалімнің қолдауымен қызығушылығы артады. Барынша қолдау қажет ететін оқушыларға мұғалім тарапынан тапсырманың орындау үлгісі ұсынылады. Орташа қолдау қажет оқушыларға қолдауды аз қажет ететін оқушылармен көпірше орнатылады. Қолдауды аз қажет ететін оқушыларға қосымша тапсырма беремін. | Қалыптастырушы бағалау түрлерін: өзін-өзі бағалау, өзара бағалау, мұғалімнің бағалауын сабақ барысында, әр тапсырмадан кейін дискрипторға сүйене отырып жүзеге асырамын.  **Өзін –өзі бағалау:** жапондық бағалау,бағдаршам, ауа-райы құбылыстары  **Өзара бағалау:** Басбармақ  Мұғалім дескриптор бойынша бағалайды.  **«5 саусақ»** әдісі бойынша кері байланыс | Техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау,сергіту жаттығуларын орындау |

|  |  |
| --- | --- |
| Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары/ оқыту мақсаттары жүзеге асырылды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Оқыту ортасы қандай болды? Менің бөліп оқытқаным өз мәнінде жүзеге асты ма? Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба? Мен жоспарыма қандай өзгеріс тер енгіздім және неліктен? |  |