|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | | | **Школа: ОСШ №56** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:Атаева Г.Б.** | | | |
| **Класс: 5** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Следуя командам. Работаем с вычислителями. | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | * приводить примеры исполнителей и их системы команд * представлять алгоритм в словесной форме | | | | | | |
| **Цели урока** | | - умеют записывать алгоритм в словесной форме в соответствии с правилами записи для указанного исполнителя  - используют понятия «исполнитель», «система команд исполнителя» при объяснении хода решения задач  - сравнивают возможности разных исполнителей | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | - составляют алгоритм  - описывают алгоритм в словестной форме, используя правила записи  - объясняет ход решения задачи | | | | | | |
| **Языковые цели** | | учащиеся умеют описывать алгоритмы  используют слова команда «начало», команда «конец»,  алгоритм, словесный алгоритм, команда, исполнитель, система команд исполнителя | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | ***Академическая ценность, обучение на всю жизнь*** | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | ***Математика (решение задач)*** | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | ***Что учащиеся уже знают или что им нужно знать перед этим уроком? (основные понятия, факты, формулы, теории)***  ***Как Вы можете активизировать уже имеющиеся знания?*** | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин | Приветствие учащихся. Объявление темы и целей урока.  Актуализация знаний.  Игра «Ручеек» (верная фраза на тему «Алгоритмы»).  Во время игры учитель оказывает поддержку учащимся.  В ходе игры учащиеся повторяют основные понятия, которые относятся к теме алгоритмы, деление на мини-группы. | | | | | | |  |
| Середина урока  10 мин  10 мин  5 мин | Существуют исполнители, назначение которых - определять последовательность вычислений для получения заданных чисел с использованием арифметических действий (Кузнечик, Вычислитель).  Для этих исполнителей составляются задачи с указанием системы команд.  Учитель демонстрирует пример записи алгоритма с использованием команд «начало» и «конец» для выражения (5+8)\*4+17   1. начало 2. сложить 5 и 8 3. умножить на 4 4. к полученному значению прибавить 17 5. конец   **Работа в группах**  Задание группам  Составьте алгоритм для нахождения значения выражения   1. группа - (4+7)\*3+16 2. группа - (10-9)\*9-2 3. группа - 7\*6+5\*2 4. группа - 9/(6-3)+19   Учащиеся оценивают работы друг друга, результат записывают в тетрадь.  **Управляй Кузнечиком и Познакомься с Вычислителем**  Учащиеся в парах знакомятся с различными исполнителями и их системой команд. Составляют три алгоритма для каждого исполнителя.  Практическая работа | | | | | | | презентация  учебник    приложение 1 |
| Конец урока  5 мин | *Предложите учащимся вспомнить, что было выполнено на уроке.*   1. *Чем отличаются исполнители «Кузнечик» и «Вычислитель»* 2. *Могут ли эти два исполнителя решить одну и ту же задачу?*   *Рефлексия*  «+»  «-»  «интересно» | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Известно, что за один раз на сковородку вмещается только 2 чебурека. До готовности нужно обжаривать каждую строну по одной минуте. Как пожарить за три минуты три чебурека.* | | | 1. *Напиши алгоритм получения числа 21 для исполнителя Кузнечик.* 2. *Исполнитель Кузнечик может прыгать вперед на 3 и назад на 2. Получи числа 5 и 10.* 3. *Напиши алгоритм получения числа 10 для исполнителя Вычислитель.* 4. *Напиши все способы для получения числа 8.* 5. *Какое минимальное количество действий должен выполнить Вычислитель, чтобы получить число 100?* | | | *Здоровье сберегающие технологии.*  *Используемые физ минутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |