|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | **Школа: ОСШ №56** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:Атаева Г.Б.** |
| **Класс: 5**  | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Следуя командам. Работаем с вычислителями. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | * приводить примеры исполнителей и их системы команд
* представлять алгоритм в словесной форме
 |
| **Цели урока** | - умеют записывать алгоритм в словесной форме в соответствии с правилами записи для указанного исполнителя- используют понятия «исполнитель», «система команд исполнителя» при объяснении хода решения задач- сравнивают возможности разных исполнителей |
| **Критерии успеха** | - составляют алгоритм- описывают алгоритм в словестной форме, используя правила записи- объясняет ход решения задачи |
| **Языковые цели** | учащиеся умеют описывать алгоритмыиспользуют слова команда «начало», команда «конец», алгоритм, словесный алгоритм, команда, исполнитель, система команд исполнителя |
| **Привитие ценностей**  |  ***Академическая ценность, обучение на всю жизнь*** |
| **Межпредметные связи** |  ***Математика (решение задач)*** |
| **Предварительные знания** | ***Что учащиеся уже знают или что им нужно знать перед этим уроком? (основные понятия, факты, формулы, теории)*** ***Как Вы можете активизировать уже имеющиеся знания?*** |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин | Приветствие учащихся. Объявление темы и целей урока. Актуализация знаний.Игра «Ручеек» (верная фраза на тему «Алгоритмы»). Во время игры учитель оказывает поддержку учащимся.В ходе игры учащиеся повторяют основные понятия, которые относятся к теме алгоритмы, деление на мини-группы. |  |
| Середина урока10 мин10 мин5 мин  | Существуют исполнители, назначение которых - определять последовательность вычислений для получения заданных чисел с использованием арифметических действий (Кузнечик, Вычислитель). Для этих исполнителей составляются задачи с указанием системы команд.Учитель демонстрирует пример записи алгоритма с использованием команд «начало» и «конец» для выражения (5+8)\*4+171. начало
2. сложить 5 и 8
3. умножить на 4
4. к полученному значению прибавить 17
5. конец

**Работа в группах** Задание группамСоставьте алгоритм для нахождения значения выражения1. группа - (4+7)\*3+16
2. группа - (10-9)\*9-2
3. группа - 7\*6+5\*2
4. группа - 9/(6-3)+19

Учащиеся оценивают работы друг друга, результат записывают в тетрадь.**Управляй Кузнечиком и Познакомься с Вычислителем**Учащиеся в парах знакомятся с различными исполнителями и их системой команд. Составляют три алгоритма для каждого исполнителя.Практическая работа  | презентацияучебник приложение 1  |
| Конец урока5 мин | *Предложите учащимся вспомнить, что было выполнено на уроке.*1. *Чем отличаются исполнители «Кузнечик» и «Вычислитель»*
2. *Могут ли эти два исполнителя решить одну и ту же задачу?*

*Рефлексия* «+»«-»«интересно» |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Известно, что за один раз на сковородку вмещается только 2 чебурека. До готовности нужно обжаривать каждую строну по одной минуте. Как пожарить за три минуты три чебурека.* | 1. *Напиши алгоритм получения числа 21 для исполнителя Кузнечик.*
2. *Исполнитель Кузнечик может прыгать вперед на 3 и назад на 2. Получи числа 5 и 10.*
3. *Напиши алгоритм получения числа 10 для исполнителя Вычислитель.*
4. *Напиши все способы для получения числа 8.*
5. *Какое минимальное количество действий должен выполнить Вычислитель, чтобы получить число 100?*
 | *Здоровье сберегающие технологии.**Используемые физ минутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |