|  |  |
| --- | --- |
| ҰМЖ тарауы «ЖОББМЛ №38»  :5.1D Материктер Мұғалімнің аты-жөні: Шангирбаев Е.Е.  мен мұхиттар Қатысқандар: Қатыспағандар:  Күні :  Сынып: 5 «Ғ» | |
| Сабақтың  тақырыбы: | Материктер мен мұхиттар |
| Осы  сабақта қол жеткізілген  оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес) | 5.2.6.2. Мұхиттарды зерттеу тарихын сипаттау |
| Сабақтың мақсаты | 1. Оқушылардың барлығы: картаны пайдаланып, мұхиттарды сипаттайды.  2. Оқушылардың көпшілігі: картадан мұхиттардың орналасуы көрсетеді. 3. Оқушылардың кейбіреулері:мұхиттардың зерттелу тарихын біледі. |
| Бағалау критерийі | Дағдылар. Қолдану:- картадан мұхиттарды ажыратады, зерттелу тарихын сипаттайды. |
| Тілдік  мақсаттар | Оқылым-айтылым: Мәтіндегі негізгі мәліметтерді бірлесе оқиды, тапсырмаларды орындау барысында оқушылар топтық талқылаулар арқылы бір-бірімен пікір алмасады.  Тыңдалым-жазылым: терминдерге анықтама береді, есептерді шығара біледі. «Лот», «Эхолот», 1500м/сек |
| Құндылықтарға баулу | -шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау  -қарым-қатынас жасау қабілеті;  -өзгелердің мәдинетіне және көзқарастарына құрметпен қарау  -өмір бойы оқуға дайын болу |
| Пәнаралық байланыс | Тарих – (зерттеушілері, тарихы атаулар), биология –(өсімдіктер мен жануарлар), химия-( мұхиттағы элементтер), экология |
| Алдыңғы білім | Материктер мен дүние бөліктерін игеру және зерттелу тарихы туралы біледі. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақтың жоспарланған кезендері | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері | Ресурстар  Дерексөздер |
| Сабақтың басы  10-минут | Ұйымдастыру шаралары (сәлемдесу, оқушыларды түгендеу).  Үй тапсырмасын тексеру: *Материктердің аттарын жазу*  Топтастыру. Шағын топтар отыратын үстелдерге «Тынық», «Атлант», «Үнді», «Солтүстік» атауларының астында( сынып оқушылары білім деңгейіне қарай сараланып), тізімдері жазылған парақтар қойылады.  **Тапсырма 1**.«Суреттер көрсетілім » әдісі. Зертеушілер, д.ж мұхит бөліктері сурет көрсетілімі (бейне фильм)   * Суретте не көрсетілген? Бүгінгі сабағымыздың тақырыбымыз не туралы деп болжайсындар?   Жаңа тақырыптың мазмұны ашылады. | «Тынық», «Атлант», «Үнді», «Солтүстік» атауларының астында топ тізімі жазылған парақтар  Мұхиттардың суреті бес бармақ |
| Сабақтың ортасы 25 минут | 1-топ : Тынық мұхит 2-топ: Атлант 3-топ: Үнді мұхиты  4-топ: Солтүстік Мұзды Мұхит ДЖИГСО әдіс арқылы постер құрайды  2-тапсырма Мәтінмен танысып оқуларын ұсынады. Сипатына қарай мұхиттардың атаулырын жазыңыз .  а) мұхиттардың ішіндегі ауданы мен көлемі жағынан ең үлкені ең тереңі-........ б) Солтүстіктен оңтүстікке дейін 92 млн километр созылып жатқан ұзын мұхит, батыс жарты шарда орналасқан-........ с) 75 млн километр жерді алып жатыр, көп бөлігі оңтүстік жарты шарда орналасқан-......... д) ауданы, көлемі жағынан ең кішкентайы солтүстік жарты шарда орналасқан-..... 2 топтық жұмыс. Картаны пайдаланып мұхиттарды сипаттаңыз   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Мұхиттардың атауы | Географиялық орны | Ауданы | Зерттеу-  ші-лерімен саяхатшылар | Аралдар мен архипилактар | Шекаралас мұхиттар мен бұғаздар материктер | |  |  |  |  |  |  |   Дискриптор  Мұхиттардың атауын жазады  Мұхиттардың географиялық орнын жазады  Мұхиттардың ауданын жазады  Мұхиттардың зерттеушілері мен саяхатшыларды жазады  Аралдар мен архипилактарды жазады  Шекаралас мұхиттар мен бұғаздарды, материктерді жазады Бағалау «Бағдаршам» | Оқулық карта, атлас, ватман  Карта  Бес бармақ |
|  | топқа тапсырма «Сандар сөйлейді» ойыны. Картаға барып сандарды мұхиттарға жабыстыру.  361 млн 91,7 млн , 11022, 8742, 178,6 млн , 5527, 76,1 млн, 7729, 14,8 млн Дискриптор: -Сандарды біледі -Картадан табады Бағалау: «Бес бармақ» | Бес бармақ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы 5 минут | Есеп: Зерттеуші кеменің бортынан мұхиттың табанына эхолот арқылы жіберілген дыбыс 4 сек кейін кері қайтып келді. Кеме тұрған жердегі тереңдік қанша болған? 4\*1500:2/3000м  Қорытынды: Дөңгелек үстел (рөлдік ойын): «Мұхит көмек сұрауда» /Сарапшы-эколог, жағалау тұрғындары, балықшы, демалушылар. Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» стикерлер арқылы.  Үйге тапсырма: Мұхит туралы қызықты мәліметтер әкеліп ұсыну. |  |
| Саралау- Сіз оқушылардың қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?  Есеп: Зерттеуші кеменің бортынан мұхиттың табанына эхолот арқылы жіберілген дыбыс 4 сек кейін кері қайтып келді. Кеме тұрған жердегі тереңдік қанша болған? 4\*1500:2/3000м  Ролдік ойын: «Мұхит көмек сұрауда» /Сарапшы-эколог, жағалау тұрғындары, балықшы, демалушылар | Бағалау-Сіз оқушыларға материалды игеру деңгейін қалай текеруіді жоспарлап отырсыз? | Пәнаралық байланыстар  Денсаулық және қауіпсіздік техникалық сақтау. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану |
| Қабілеті төмен оқушыларға мұғалім тарапынан көмек беруі мүмкін, түртпе сұрақтар.  Оқулықтағы мәтінде кездесетін суреттермен жұмыс.  АКТ қолдану арқылы, Мұхит туралы қызықты мәліметтер әкеліп ұсыну. | «Бас бармақ» «Бағдарщам» | Денсаулық сақтау педагогикасын СЭС талаптарын сақтау.  Егер зейіндері шашырап кетсе қажеттіліктеріне сәйкес ой сергек өткізу. Топқа бөлінген кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы ескертіледі. |
| Сабақ бойынша рефлексия | «Рефлексиялар пирамидасы» |  |

|  |
| --- |
| Сабақта ең жақсы өткеп нәрсе (оқу мен оқытуға қатысты) 1: Тапсырмалар арқылы оқушыларды табысқа жеткізу. 2: Жақсы оқитын оқушылардың үлгерімі төмен оқушыларға көмектесуі. Сабақтың бұдан да жақсы не оң ықпал етер еді (оқытуды да оқуға қатысты) 1: Сабақ құрылымы, әдіс-тәсілдрі. 2: Танымдық тапсырмалардың орындалуы. Сабақ барысында мен сынып немесе жекеленген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім:  - Оқушылардың "үнін" тыңдау. |