|  |
| --- |
| ҰМЖ тарауы «ЖОББМЛ №38»:5.1D Материктер Мұғалімнің аты-жөні: Шангирбаев Е.Е. мен мұхиттар Қатысқандар: Қатыспағандар: Күні : Сынып: 5 «Ғ»  |
| Сабақтың тақырыбы: | Материктер мен мұхиттар  |
| Осы сабақта қол жеткізілген оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес) | 5.2.6.2. Мұхиттарды зерттеу тарихын сипаттау |
| Сабақтың мақсаты | 1. Оқушылардың барлығы: картаны пайдаланып, мұхиттарды сипаттайды. 2. Оқушылардың көпшілігі: картадан мұхиттардың орналасуы көрсетеді.3. Оқушылардың кейбіреулері:мұхиттардың зерттелу тарихын біледі.  |
| Бағалау критерийі | Дағдылар.Қолдану:- картадан мұхиттарды ажыратады, зерттелу тарихын сипаттайды.  |
| Тілдік мақсаттар  | Оқылым-айтылым: Мәтіндегі негізгі мәліметтерді бірлесе оқиды, тапсырмаларды орындау барысында оқушылар топтық талқылаулар арқылы бір-бірімен пікір алмасады.Тыңдалым-жазылым: терминдерге анықтама береді, есептерді шығара біледі. «Лот», «Эхолот», 1500м/сек |
| Құндылықтарға баулу  | -шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау-қарым-қатынас жасау қабілеті; -өзгелердің мәдинетіне және көзқарастарына құрметпен қарау -өмір бойы оқуға дайын болу |
| Пәнаралық байланыс  | Тарих – (зерттеушілері, тарихы атаулар), биология –(өсімдіктер мен жануарлар), химия-( мұхиттағы элементтер), экология |
| Алдыңғы білім | Материктер мен дүние бөліктерін игеру және зерттелу тарихы туралы біледі. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақтың жоспарланған кезендері  | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері  | Ресурстар Дерексөздер  |
| Сабақтың басы 10-минут | Ұйымдастыру шаралары (сәлемдесу, оқушыларды түгендеу).Үй тапсырмасын тексеру: *Материктердің аттарын жазу* Топтастыру. Шағын топтар отыратын үстелдерге «Тынық», «Атлант», «Үнді», «Солтүстік» атауларының астында( сынып оқушылары білім деңгейіне қарай сараланып), тізімдері жазылған парақтар қойылады. **Тапсырма 1**.«Суреттер көрсетілім » әдісі. Зертеушілер, д.ж мұхит бөліктері сурет көрсетілімі (бейне фильм)* Суретте не көрсетілген?Бүгінгі сабағымыздың тақырыбымыз не туралы деп болжайсындар?

Жаңа тақырыптың мазмұны ашылады. | «Тынық», «Атлант», «Үнді», «Солтүстік» атауларының астында топ тізімі жазылған парақтарМұхиттардың суреті бес бармақ  |
| Сабақтың ортасы 25 минут  | 1-топ : Тынық мұхит2-топ: Атлант3-топ: Үнді мұхиты 4-топ: Солтүстік Мұзды МұхитДЖИГСО әдіс арқылы постер құрайды 2-тапсырма Мәтінмен танысып оқуларын ұсынады. Сипатына қарай мұхиттардың атаулырын жазыңыз . а) мұхиттардың ішіндегі ауданы мен көлемі жағынан ең үлкені ең тереңі-........б) Солтүстіктен оңтүстікке дейін 92 млн километр созылып жатқан ұзын мұхит, батыс жарты шарда орналасқан-........с) 75 млн километр жерді алып жатыр, көп бөлігі оңтүстік жарты шарда орналасқан-.........д) ауданы, көлемі жағынан ең кішкентайы солтүстік жарты шарда орналасқан-.....2 топтық жұмыс. Картаны пайдаланып мұхиттарды сипаттаңыз

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мұхиттардың атауы | Географиялық орны | Ауданы | Зерттеу-ші-лерімен саяхатшылар  | Аралдар мен архипилактар  | Шекаралас мұхиттар мен бұғаздар материктер |
|  |  |  |  |  |  |

Дискриптор Мұхиттардың атауын жазадыМұхиттардың географиялық орнын жазадыМұхиттардың ауданын жазадыМұхиттардың зерттеушілері мен саяхатшыларды жазады Аралдар мен архипилактарды жазады Шекаралас мұхиттар мен бұғаздарды, материктерді жазадыБағалау «Бағдаршам»  | Оқулық карта, атлас, ватман Карта Бес бармақ |
|  | топқа тапсырма «Сандар сөйлейді» ойыны. Картаға барып сандарды мұхиттарға жабыстыру. 361 млн 91,7 млн , 11022, 8742, 178,6 млн , 5527, 76,1 млн, 7729, 14,8 млнДискриптор:-Сандарды біледі-Картадан табадыБағалау: «Бес бармақ»  | Бес бармақ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы5 минут  |  Есеп: Зерттеуші кеменің бортынан мұхиттың табанына эхолот арқылы жіберілген дыбыс 4 сек кейін кері қайтып келді. Кеме тұрған жердегі тереңдік қанша болған? 4\*1500:2/3000м  Қорытынды: Дөңгелек үстел (рөлдік ойын): «Мұхит көмек сұрауда» /Сарапшы-эколог, жағалау тұрғындары, балықшы, демалушылар. Кері байланыс: «Екі жұлдыз, бір тілек» стикерлер арқылы.Үйге тапсырма: Мұхит туралы қызықты мәліметтер әкеліп ұсыну. |  |
| Саралау- Сіз оқушылардың қандай тәсілмен көмектесесіз?Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз? Есеп: Зерттеуші кеменің бортынан мұхиттың табанына эхолот арқылы жіберілген дыбыс 4 сек кейін кері қайтып келді. Кеме тұрған жердегі тереңдік қанша болған? 4\*1500:2/3000м Ролдік ойын: «Мұхит көмек сұрауда» /Сарапшы-эколог, жағалау тұрғындары, балықшы, демалушылар | Бағалау-Сіз оқушыларға материалды игеру деңгейін қалай текеруіді жоспарлап отырсыз? | Пәнаралық байланыстарДенсаулық және қауіпсіздік техникалық сақтау.Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану |
| Қабілеті төмен оқушыларға мұғалім тарапынан көмек беруі мүмкін, түртпе сұрақтар. Оқулықтағы мәтінде кездесетін суреттермен жұмыс. АКТ қолдану арқылы, Мұхит туралы қызықты мәліметтер әкеліп ұсыну. | «Бас бармақ»«Бағдарщам»  | Денсаулық сақтау педагогикасын СЭС талаптарын сақтау. Егер зейіндері шашырап кетсе қажеттіліктеріне сәйкес ой сергек өткізу. Топқа бөлінген кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы ескертіледі. |
| Сабақ бойынша рефлексия | «Рефлексиялар пирамидасы» |  |

|  |
| --- |
| Сабақта ең жақсы өткеп нәрсе (оқу мен оқытуға қатысты)1: Тапсырмалар арқылы оқушыларды табысқа жеткізу.2: Жақсы оқитын оқушылардың үлгерімі төмен оқушыларға көмектесуі.Сабақтың бұдан да жақсы не оң ықпал етер еді (оқытуды да оқуға қатысты)1: Сабақ құрылымы, әдіс-тәсілдрі.2: Танымдық тапсырмалардың орындалуы.Сабақ барысында мен сынып немесе жекеленген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім: - Оқушылардың "үнін" тыңдау. |