|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кошмаганбетова Г.К.** |  |
|  | **Ақмола облысы** |  |
|  | **№ 27 Оразақ орта мектебі** |  |
|  | **Бастауыш сынып мұғалімі** |  |
|  | **Ауа** |  |
|  |  |  |  |
| **Пән:** | Жаратылыстану |  |  |
| **Сынып:** | 2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Бөлім:** | Заттар және олардың қасиеттері. |  |  |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Ауа** |  |  |
|  |  |  |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін** | 2.3.2.2. Ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау. |  |  |
| **оқу мақсаттары:** | (агрегаттық күйі, түсі, иісі) |  |  |
| **Сабақ мақсаттары:** | **Барлық оқушылар:** Ауаның қажеттілігін |  |  |
|  | біледі.Жазба жұмыс жасайды,сұраққа жауап |  |  |
|  | береді. |  |  |
|  | **Көптеген оқушылар:** Таза ауаның иісі болмайты |  |  |
|  | нын біледі.Топтық жұмысты бірлесе орындайды. |  |  |
|  | **Кейбір оқушылар:** Ауаның қасиеттерін |  |  |
|  | анықтайды және топтық,жеке тапсырмаларды |  |  |
|  | орындай отырып,тәжірибелер жасай алады. |  |  |
| **Бағалау критерийлері:** | Тірі ағзаларға ауа керек екенін біле отырып, |  |  |
|  | ауаның қасиеттерін анықтайды. |  |  |
| **Тілдік мақсат:** | **Тілдік дағдылар:** Ауаның қасиеттерін анықтайды. |  |  |
|  | **Терминология:** Ауа–воздух- air |  |  |
| **Құндылықтарды дарыту:** | Таза ауа жұтып, дұрыс демалу маңыздылығы |  |  |
|  | жайлы айта келе салауатты өмір салтына |  |  |
|  | тәрбиелеу. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
| **Пәнаралық байланыстар:** | Дүниетану, дене шынықтыру. |
|  |  |
| **АҚТ-ны қолдану дағдылары:** | Интерактивті тақта және слайд |
|  |  |
| **Бастапқы білім:** | Оқушылар «Адам» тақырыбындағы өтілген |
|  | материалдар бойынша дене мүшелерін біледі. |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |  |
| **жоспарланға** |  |  |  |
| **н кезеңдері** |  |  |  |
| Сабақтың | **Психологиялық ахуал.** |  |  |
| басы: | -Әуелі терең тыныс алып, содан кейін демдеріңді |  |  |
| 3 мин | шығар . Не сездіңдер? (Ауасыз тұншығамыз.) |  |  |
| **-**Бетімізге парақты желпиміз.Не сезілді? (Ауаның |  |  |
|  |  |  |
|  | қозғалысы сезілді) |  |  |
|  | - Осыдан не түсінуге болады?( Ауаның бізді қоршап |  |  |
|  | тұрғанын сеземіз) Тірі ағзаларға ауаның қажет |  |  |
|  | екенін сезіне отырып, сабағымызды бастаймыз. |  |  |
| 3 мин | Балаларды шеңберге тұрғызып, 3 түрлі заттың |  |  |
|  |  |  |
|  | суретін ұсынамын, алған суреттері бойынша 3 |  |  |
|  | топқа бөліп отырғызамын. |  |  |
| 5 мин |  |  |  |
|  | **Үй тапсырмасын еске түсіру:** «Дұрыс жауап |  |  |
|  | таңда» әдісін қолданамын. |  |  |
|  | Адам денесінің сүйектері ненің көмегімен |  |  |
|  | қимылдайды? |  |  |
|  | а) сіңірдің |  |  |
|  | ә) бұлшық еттің |  |  |
|  | б) мидың |  |  |
|  | Денені не ұстап тұрады? | Тест |  |
|  | а) бас сүйек | тапсырмалары |  |
|  | ә) аяқ-қол сүйектері |  |  |
|  | б) қаңқа |  |  |
|  | Дене сымбаты деген не? |  |  |
|  | а) денені тік ұстау |  |  |
|  | ә) кітапты жатып оқу |  |  |
|  | б) ауыр зат көтеру |  |  |
|  | Орындалған тест тапсырмасы бойынша әр топты |  |  |
|  | ауызша бағалаймын |  |  |
|  |  |  |  |
| **Сабақ** | Жұмбақ шешу арқылы жаңа тақырыпты ашу. Көзге |  |  |
| **ортасы:** | ілінбейді, |  |  |
|  | Жұтсаң білінбейді. Ол не? |  |  |
| 2 мин | (Ауа) |  |  |

1. мин
2. мин
3. мин

Белсенді

оқыту

Зерделеу және

зерттеу

Оқушылар жұмбақты шешіп мағынасын түсіндіреді.

тапсырма: **«Нақтылық талант»** әдісі бойынша топтық жұмыс.

Әр топ суретті бояп,ауаның қасиеттерін айтады.

Тері,қауырсын,мамық және басқа да осы сияқты заттар жылуды жақсы сақтайды. Себебі,олардың арасында ауа қабаты бар.Терезе әйнегінің арасындағы ауа да суықтан қорғайды.

**Дескриптор:** Ауаның жыдуды нашар өткізетінқасиеті бейнеленген суреттерді бояйды,ауа жылуды нашар өткізіп,оны сақтайтынын біледі. **Қ.Б.** Тапсырманы орындаған баланы«Шапалақтау» арқылы бағалаймын.

**2- тапсырма:** Жеке жұмыс **«Жасырынған**

**сөздер»**

**Дәптермен жұмыс:** Шатасқан әріптерді орнына

қойып сөздерді жазыңдар:

ТСҮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(түс)

ШЕМЛӨ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(өлшем)

СИІ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иіс)

КӨЛМЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(көлем)

ДМӘ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дәм)

Сөздердің көмегімен ауаның қасиеттерін сипатта.

**Дескриптор:**

-шатасқан әріптерді орнына қойып сөздерді таба

алады;

-осы сөздердің көмегімен ауаның қасиеттерін

сипаттай алады;

Қ.Б. Тапсырмаларды дұрыс орындаған оқушы ларды смайликтермен бағалаймын.

**3-тапсырма: «Зерделеу және зерттеу»** әдісібойынша жұптық жұмыс.

Ауаның қандай қасиеттері бар? Қарапайым тәжірибе жаса.

1-тәжірибе: Жан-жағыңдағы заттардың түсі қандай? Ауаның түсі көріне ме? Бұл ауаның қандай

екенін білдіреді? (Ауа түссіз, иіссіз)

2-тәжірибе. Азот толтырылған шар мен ауызбен үрленген шарды балаларға таратамын.

Азот толтырылған шар мен үрленген шардың айырмашылығын тап. (азотты шар бірден жоғары ұшады, үрленген қозғалыс әсерінен ұшады)

**Дескриптор:**

сипаттамасы бойынша қарапайым тәжірибе- лер

жасайды;

ауаның қасиеттерін анықтайды.

**Қ.Б. «Мадақтау »** әдісі.

Жұмыс



дәптері,

1. сынып, 26 бет



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тәжірибелерді орындау барысында жасаған жұптық |  |  |  |
|  |  | жұмыстарың ұнады. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Сабақтың |  |  | **«Екі жұлдыз, бір тілек»** |  |  |  |
| соңы: |  | Сыныптастарды бағалау үдерісінде оқушылар дан |  |  |  |
| 5 мин |  | екі жұлдыз қоюды және бір тілек айтуды сұраймын. | Стикер |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Екі жұлдыз = жұмыс істеген кезде оларға ерекше |  |  |  |
|  |  | ұнаған 2 зат |  |  |  |
|  |  | Бір тілек = бұл жақсартуға болатын нәрсе. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Саралау** |  | Саралау тәсілдерінің «Қорытынды», «Тапсырма», | «Шапалақ», |  |  |
| **тәсілдері:** |  | «Бағалау» тәсілі бойынша | «Смайлик» |  |  |
|  |  | жұмыстар жасадым. |  |  |  |
|  |  | Белсенді оқытудың «Нұсқау беру және айту», |  |  |  |
|  |  | «Сұрақ қою және талқылау», «Зерделеу және |  |  |  |
|  |  | зерттеу» |  |  |  |