Тексерілді:   
Оқу ісінің меңгерушісі: А.Бабашева

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** 5.3А бөлім: Мәтін есептер | | | **Мектеп: №27 жалпы орта мектеп** | | | | |
| **Күні: 16.01.2019ж** | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Кешубаев Рамазан** | | | | |
| **Сынып: 5 «Ә»** | | | **Қатысқандар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептер** | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 5.5.1.3 жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтінді есептер шығару (мысалы, бірлесіп жұмыс жасауға қатысты есептер және т.б.); | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Мәтін есептің математикалық моделін құрап және бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты есептерді шешу дағдыларын дамыту. | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | 1. Мәтін есептер шартын түсініп, қысқаша шартын жаза  алады (мысалы, бірлесіп орындалатын жұмыстарға қатысты  есептер);  2. Есептің математикалық моделін құра біледі;  3. Жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданады;  4. Дұрыс жауабын бере алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар  - мәтін есептердің құрастырылуын сипаттайды;  - мәтін есептердің шешімін түсіндіреді;  - практикалық есептердің математикалық моделін сипаттайды. | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Бір-бірін сыйлауға, тындауға, өзара мәдениеттілікке және жұппен жұмыс істей білуге, ұжымдылыққа, шыдамдылыққа, жауапкершілікке, әділдікке тәрбиелеу. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Жаратылыстану, тарих | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интерактивті тақтамен жұмыс | | | | | |
| **Көрнекілік** | | Презентация, үлестірмелі материалдар | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Жай бөлшектерге амалдар қолдану | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Оқушылармен амандасу.  Сабақтың тақырыбын, оқу мақсатын, бағалау критерийлерін анықтау.  Үй тапсырмасын тексеру (№690)  **Шешуі:**   **Жауабы: 9 түйе, 6 түйе, 2 түйе  Дескриптор:**  - Санның бөлігін табады (1 ұпай)  - Мәтін есептің шешімін түсіндіреді (1 ұпай) | | | | | | Презентация |
| Сабақтың ортасы | **І. МИҒА ШАБУЫЛ** 1.Бірлесіп жұмыс істеу есептерінде қандай өлшемдер  қолданылады?  ***Жауабы: Жұмыс, өнімділік, уақыт.***  2. Жұмыстың өнімділігі дегеніміз не?  ***Жауабы : Өнімділік бұл уақыттың бірлік өлшемінде орындалған жұмыстың бөлігі.***  3. Өнімділікті салыстыруға бола ма? Бұл салыстыру нені  көрсетеді?  ***Жауабы: Өнімділік неғұрлым көп болса, соғұрлым жұмыс көп жасалынады.***  **ІІ. Жаңа сабақты түсіндіру.**  **Жұмысқа байланысты мәтін есептер**  **1-есеп.** Белгілі жұмысты бір ұста 12 күнде, сол жұмысты екінші ұста  6 күнде бітіреді. Екі ұста бірігіп сол жұмысты неше күнде бітіреді?            **Жауабы: 4 күн**  **2-есеп.**  Хауыз бірінші және екінші құбырдан аққан сумен 6 сағатта толады. Хауызға су бірінші құбырдан ғана ақса, хауыз 10 сағатта толады. Хауызға су екінші құбырдан ғана ақса, хауыз неше сағатта толады?  **1)  (бөлік ) – бірінші және екінші құбырдың уақыты   2)  (бөлік ) – бірінші құбырдың уақыты**  **3)  (бөлік ) – жалпы уақыт**  **4) cағат – екінші құбырдың уақыты**  **Жауабы: 15 сағат**  **ІІІ. «Айналмалы бекет» (жеке жұмыс)**  Тапсырмалар сыныптың қабырғаларына, тақтаға ілінеді.   1. Айдар және Қанат қысқа ағаш дайындап қоюға келісті. Егер Айдар ағашты өзі жалғыс шабатын болса оған 48 күн, ал Қанатқа бұл жұмысқа 16 күн керек болады. Екеуі бірігіп жұмысты неше күнде бітіреді? **Шешуі:**   **Жауабы: 12 күн**   1. Винни Пух балды 3 сағатта жейді, ал оның досы Пятачок 6 сағатта жейді. Осындай жұмыс өнімділігімен бірігіп сондай балды неше сағатта жейді?  **Шешуі:**   **Жауабы: 2 сағат**   1. Қыштан зат істеуші шебер 40 құмыра жасады, ал оның шәкірті – 24 құмыра жасады. Егер шебер мен шәкірті бірлесіп жұмыс жасаса, қанша құмыра жасап бітіреді?   **Шешуі:**   **Жауабы: 15 құмыра  Дескриптор:**  - есепті шығару жоспарын құрастырады (1 ұпай)  - бөлімдері әр түрлі бөлшектерді ең кіші ортақ бөлімге келтіреді (1 ұпай)  - мәтін есептің шешімін табады (1 ұпай)  **ІV. Оқулықпен жұмыс (жұппен жұмыс)**  **№695 (1-1 қатар)**  **Шешуі:**   **Жауабы: 12 минут**  **№695 (2-2 қатар)**  **Шешуі:**   **Жауабы: 5 күн    №696 (3 қатар)  Шешуі:**   **Жауабы:**  **күннен кейін**  **Дескриптор:**  - бөлімдері әр түрлі бөлшектерді ең кіші ортақ бөлімге келтіреді (1 ұпай)  - мәтін есептің шешімін табады (1 ұпай)  **V. Фронтальдық жұмыс (Топпен жұмыс)**  **№697**  **Ертедегі есеп.** Бір қойды арыстан 2 күн, қасқыр 3 күн, ал ит 6 күн жейді. Егер бір қойды арыстан, қасқыр және ит бірлесіп жесе, неше күнде жейді?  **Шешуі:**  **Жауабы: 1 күн**  **Дескриптор:**  - есепті шығару жоспарын құрастырады (1 ұпай)  - бөлімдері әр түрлі бөлшектерді ең кіші ортақ бөлімге келтіреді (1 ұпай) - мәтін есептің шешімін түсіндіреді (1 ұпай)  **VI. Саралау**  **1-тапсырма.**  Екі ұста ауланы дұрыстамақ болады. Біріншісі былай дейді:  - Егер мен жалғыз істесем, жұмысқа 3 жыл уақыт кетер еді.  Екіншісі:  - Ал мен бұл жұмысқа 6 жыл уақыт жұмсар едім.  Екі ұста жұмысты бірлесіп істейтін болып келіседі. Олар ауланы қанша уақытта дұрыстап бітіреді?  **Жауабы:** 2 жыл  **2-тапсырма.** Мектеп кабинетін жөндеуді екі бригада жасады. Бірінші бригада кабинетті 15 күнде бітіреді, егер екінші бригадамен бірлессе 12 күнде бітіреді. Ал екінші бригада бұл істі неше күнде бітірер еді?  **Жауабы:** 60 күн  **3-тапсырма.** Бір бөшке суды егер бір өзі ішсе, 14 күн ішеді, егер әйелімен екеуі ішсе, 10 күн ішеді. Осы бөшкедегі суды егер әйелі ғана ішсе, неше күн ішеді?  **Жауабы:** 35 күн   **Дескриптор:**  - есепті шығару жоспарын құрастырады (1 ұпай)  - бөлімдері әр түрлі бөлшектерді ең кіші ортақ бөлімге келтіреді (1 ұпай) - мәтін есептің шешімін табады (1 ұпай) | | | | | | Презентация  Презентация  Дидактикалық материал 1 |
| Сабақ соңы | **Кері байланыс**  Маған қызықты, үйрендім  Ұнады, бірақ ұсынысым бар  Мен күткендей болмады  **Бағалау**  Оқушылар өздерінің жұмысын критерийлер бойынша бағалай алады:  - есепті шығару жоспарын құрастырады;  - мәтін есептің математикалық моделін құрастырады;  - жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолданып мәтін есептер шығарады.  **«Жарайсың!» - 14-12 ұпай «Әлі де іздену керек» - 11-9 ұпай «Біліміңді толықтыр» - 8-6 ұпай «Көп іздену керек» - 5-3 ұпай** | | | | | | Презентация |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| *Оқушылар сабақ бойы жеке және жұппен жұмыс жасайды. Қабілеті жоғары оқушылар басқа оқушыларға көмектеседі.* | | | | *Өзін-өзі бағалау, бірін-бірі бағалау түрі қолданылады. Сабақта оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру үшін жеке,жұппен, топпен жұмыс жасайды.* | *Сабақ басында оқушылар қауіпсіздік техникасымен таныстырылады.* | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
|  | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | |