Сынып: 11 Ә Пән мұғалімі: Разина Куралай Муратовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы** | **Чехия.** | |
| **Мақсаты** | ОқушыларЧехия мемлекетін зерттеу арқылы түсіне отырып мәліметтер алады, топпен тапсырмаларды орындауға машықтары дамыйды | |
| **Жалпы мақсат** | Чехия мемлекетінің қалыптасу кезеңдерін құрамы мен құрылымы,табиғат жағдайлары мен ресурстарын, халқын,көлік жүйесі мен сыртқы байланыстарын анықтау. Оқушыларға оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше және топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту. | |
| **Күтілетін нәтиже** | Мемлекеттің қалыптасу кезеңдерін құрамы мен құрылымы,табиғат жағдайлары мен ресурстарын,шаруашылығы мен өнеркәсібін, халқын,көлік жүйесі мен сыртқы байланыстарына сипаттама беруді үйренеді. түсініктерін кеңейтеді  Чехияныңмаманданған салаларын ажыратып,сипаттай алады  Оқушылар өздігінен білім алуды үйренеді , мәтін бойынша берілген тапсырмаларды ой електерінен өткізіп, талдай алатын болады, өзіндік ой қалыптасады . | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”, “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Сын сағаты, Сен білесің бе?, Миға шабуыл, Джигсо, «Алты ойшыл қалпақ» әдісі, «Тепе-теңдік дөңгелегі». | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Карталар, Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  **Тренинг** | Оқушылардың назарын сабаққа аударамын. Керекті құрал жабдықтарын әзірлетемін. Оқушыларды **«Еуропа. Азия»** аймақтары арқылы топқа бөлемін.Топ ережесін еске түсіремін | Сабаққа керекті құралдарын әзірлеп, дайындайды. 6 оқушыдан 2 топқа бөлінеді. Бір – бірлеріне жақсы тілектерін айтады. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| 1.Үй тапсырмасын сұрау  (6 мин) | Өткен тақырыбы бойынша үй тапсырмасы сұрақ-жауап арқылы сұралады. Ол үшін  C:\Users\Пользователь\Desktop\Сагат\20170117_235353.jpg(1 ші топтың тапсырмасы) **Сын** **сағаты** әдісін пайдалану  ІІ топтың тапсырмасы: **Сен білесің бе? әдісі**  Изображение 004  **1-сурет.** Әйгілі орыс жазушысы А.С.Пушкин бейнесіндегі ел (Италия)  **2-сурет.** Орамалды әйел ана бейнесінде қандай ел бейнеленген? (Португалия, Испания)  **3-сурет**. Көңіл күйі болмаған адамның бейнесінде қандай материк бейнеленген? (Африка)  **4-сурет**. Қалпағы бар ер адам бейнесінде қай мемлекет бейнеленген? (Нидерланды) | 1 топ. Сұрақ-жауаптары жазылған сағат тілінің қиындыларын оқушыларға таратып беремін. Өткен тақырыпқа арналған үй тасырмасын қайталауға сұрақтар жасалып, арнайы плакатқа сағат сызылып, тақтаға ілінеді.  2 топ. Оқушыларға адам бейнесіне жасырылған елдердің суретін таратып беремін | Оқушылар сол сұрақтарға жауап береді. Сағат тіліне жазылған сөздерді сандарға сәйкестендіріп, шығады. Олардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмаларды қатесіз топпен орындау, білімдерін тексеру. |
| 2. Жаңа сабақ  Қызығушылық  тарын ояту  (3 мин) | Жаңа сабақтың тақырыбын айқындап алу үшін **Миға шабуыл** әдісін пайдалану. Оқушылардың алдына 3 түрлі түс (ақ, қызыл, көк) қағаздары таратылады және сол арқылы Чехия елінің туын құрастыру керек.  C:\Users\Пользователь\Desktop\cz-flag.gif | Слайдты ашып балаларға жаңа сабақтың тақырыбын көрсетпес бұрын, оларға нені байқап отырсыңдар?, алдарыңдағы түс қағаздарының бүгінгі сабаққа қатысы бар ма? деген сияқты ой тастаймын. | Оқушылар алдарындағы түс қағаздарының қиындыларынан Чехияның туын құрастыру арқылы жаңа сабақтың тақырыбын Чехия елі екенін айқындайды. |
| 3. Негізгі бөлім  20 мин | 5-7 минут оқулықта берілген мәтінді оқыту  **1-ші тапсырма:**  Әрбір оқушы жазылған үлестірмелерді таңдап алады  *1-үлестірме*  Чехияның экономикалық-географиялық жағдайы туралы айт  *2-үлестірме*  Чехияның тарихы туралы не білесің?  *3-үлестірме*  Чехияның халқы, тілі, діні туралы ақпарат бер  4-үлестірме  Чехия экономикасының қарқынды дамуына негіз болып отырған шаруашылығы (өнеркәсіптері) туралы не білесің?  2-ші тапсырма:  Картамен жұмыс.  1). Чехия жері арқылы өтетін ірі өзендерді картадан табу.  2). Карта бойынша шекараласатын елдерді және 3 тарихи-географиялық аймақтарын анықтау.  3). Пайдалы қазбаларын анықтап,сипаттау. | Оқушыларға мәтінді беремін, қалай жұппен, топпен талқылайтындықтарын түсіндіремін. Мен тек оқушыларға бағыт беремін.  Сұрақтар жазылған үлестірмелер таратамын. | Оқушылар өздіктерінен мәтінді оқып, бір-бірімен талқылайды.  Сұрақтар жазылған үлестірмелерге жауап береді. Картамен жұмыс жасайды. |
| Сергіту сәті  2 мин. | «Қара жорға биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейне роликтегідей жаттығулар жасайды. |
| 5 мин. | Шығармашылық жұмыс |  | Бір оқушы «Чехия туризмі» атты шығармашылық жұмысын қорғайды. |
| 4 мин | Қазақстан мен Чехия арасындағы қарым-қатынасын білу үшін Эдвард де Бононың **«Алты ойшыл қалпақ»** әдісінпайдалану | Проблемалық сұрақ ұсынамын: **«Екі ел арасындағы қарым-қатынасты болашақта қай бағытта дамытар едің?»** | Әр топтағы оқушылар өз қалпақ түстеріне қатысты өз ойларын жинақтап ортаға салады |
| Бағалау  3 мин | «Тепе-теңдік дөңгелегі» атты бағалау қолданылады. | Оқушыларды мадақтау арқылы және ынталандыра отырып бағалаймын. Олардың топқа берген бағаларын «Тепе-теңдік дөңгелегі» арқылы жалпы бағасын шығарамын. | Өзін өзі, топпен бағалайды  Оқушылар алдарына берілген «Тепе-теңдік дөңгелегі» бағалау парағын толтырады. Тақтаға шығып топқа баға береді. Ал қасындағылардың бағаларын ауызша айтады. |
| Үй тапсырмасы | Чехия жеріндегі маңызды туристік объектілерді анықтап, оларға қысқаша хабарлама дайындау. |  |  |
| Рефлексия  2 мин | Стикерлер таратылады.  1.Бүгін мен не үйрендім?  2.Сабақтан алған әсерім?  3.Бүгінгі көңіл-күйім? | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |