Каренеева Жанна Алпысбаевна-учитель русского языка и литературы ОШ № 88 г.Алматы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: 29.06.2017г.** | | | **Школа: 88** | | |
| **Класс:** 5 | | | **ФИО учителя: Каренеева Жанна Алпысбаевна** | | |
| **Раздел долгосрочного плана: *2. Семья*** | | | **Участвовали: 16** | | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока:**  **Урок № 4 из 13** | | 2.4.Обязанности членов семьи | |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | Г 5***.*** Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.  Ч 5. Составлять план по опорным словам.  П 7. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  **Г 5.** Участвовать в диалоге-споре, отвечая на наводящие вопросы;  **Ч 5**. Находить в тексте опорные слова;  **П 7**. Применять знаки препинания в простых предложениях. | | | |
|  | | **Большинство учащихся смогут:**  **Г 5.** Участвовать в коммуникативном диалоге, правильно понимая реплики;  **Ч 5.** Составлять план текста по опорным словам;  **П 7.** Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. | | | |
|  | | **Некоторые учащиеся смогут:**  **Г 5.** Участвовать в исследовательской беседе, правильно понимая реплики, предоставляя обратную связь; аргументируя свой ответ;  **Ч 5.** Восстановить последовательность композиции текста;  **П 7.** Составлять свой текст, применяя знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Участие в диалоге с правильным пониманием реплик и предоставлением обратной связи.  Составление плана по опорным словам.  Применение знаков препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. | | | |
|  | | Уровень мыслительной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез. | | | |
| **Формы оценивания** | | ФО учителя, самооценка и взаимооценка учащихся. | | | |
| **Привитие ценностей** | | 6- направление общенациональной идеи «Мәңгілік ел»: единство истории, культуры и языка через любовь учащихся к своим родным, к своей семье, через уважение к старшим. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Самопознание, казахский язык, ИЗО, информатика. | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | Семья, долг, обязанности, забота, помощь. | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**  *Вопросы для обсуждения:* | | *-Есть ли у каждого члена вашей семьи домашние обязанности?*  *-А какие обязанности у вас?* | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* | | *-родители заботятся о своих детях до совершеннолетия, затем дети должны заботиться о своих престарелых родителях?* | | | |
| *Письменные подсказки:* | | *«Любовь к Родине начинается с семьи», «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілесің», «Әке көрген оқ жонар, ана көрген тон пішер».* | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Умеют анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль; могут создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  7 мин. | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | Классный журнал  Карточки со словами, которые нужно объединить в пословицы. |
| 1.Организационный этап:1). Приветствие.  2). Создание коллаборативной среды. Приём «Солнечный зайчик»:  ***«Представьте, что у вас в ладошках солнечный зайчик, улыбнитесь ему и передайте своему соседу. Улыбнитесь своему соседу, и он ответит вам улыбкой. Пожелайте друг другу удачи на уроке, а теперь возьмитесь за руки, поднимите руки вверх, выпустите солнечных зайчиков, и пусть они все вместе сольются в одно большое солнце».***  3.Деление на 4 группы с помощью приёма «Собери пословицу»:  А) «Семейное счастье всего дороже».  В) «Где любовь и совет, там и горя нет».  Г) «Семейная каша погуще кипит».  Д) «Вся семья вместе, так и душа на месте».  4.Проверка домашнего задания: текст-повествование на тему «Как я провёл воскресенье?» | | | *1). Приветствуют учителя.*  *Дежурный сообщает о присутствующих и отсутствующих учениках.*  *2). Желают друг другу удачи на уроке.*  *Собирают пословицы, делятся на 4 группы по 4 человека.*  *Читают свои тексты. ФО «Две звезды и одно пожелание».* |
| Середина урока  33 мин. | **1.Подведение к формулировке темы и цели урока.** (3 мин.)  -Назовите ваши ассоциации к словосочетанию «Счастливая семья». (Звучит песня «Родительский дом»). *К.*  дружная  семейные праздники  Счастливая  семья  уважение к старшим  взаимопомощь  забота  ***-***Ребята, кто в вашей семье готовит, кто убирает в доме, кто выносит мусор?  Значит, в вашей семье у каждого члена семьи есть свои обязанности.  -Как вы думаете, какова тема нашего урока?  Вы правы, тема нашего урока «Обязанности членов семьи».  -Чему мы должны научиться на сегодняшнем уроке?  **2. Формирование новых знаний и умений.**  ***1). Ребята, составьте кластер «Семейные обязанности» -3мин.*** https://fs01.infourok.ru/images/doc/82/99156/img13.jpg  ***2). -Дети, сегодня на уроке мы познакомимся с русской народной сказкой «Мудрый отец».***  ***К.******-2 мин.***  *-Вам знакома эта сказка?*  *-Можно ли по заголовку догадаться, кто главный герой?*  *-Рассмотрите иллюстрации, как вы думаете, о чём эта сказка?*  ***3). Чтение текста самими учащимися.***  ***Групповая работа.-5 мин.***  ***4).******Приём «Закрытые и открытые вопросы» -3 мин.***  **1-уровень:**  *-Ваши прогнозы были верными?*  *-К какому виду сказок относится эта сказка? (Это бытовая сказка, потому что в её основе лежит поучительная история, взятая из жизни).*  *-Что значит мудрый? (Обладающий большим умом).*  **2-уровень:**  *-Чему учит эта сказка? (Ум и находчивость могут помочь в трудную минуту).*  *-Почему только старик мог разгадать загадки? (Потому что только у старика был богатый жизненный опыт).*  **3-уровень:**  *-К какому выводу вы пришли, прочитав эту сказку? (Молодым нужно почаще прислушиваться к советам старшего поколения. Надо уважительно относиться к старшим, в благодарность за то, что они делятся с молодыми жизненным опытом).*   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Участие в диалоге с правильным пониманием реплик и предоставлением обратной связи. | Г5. Участвуют в диалоге-споре, отвечая на наводящие вопросы. | | Г5. Участвуют в коммуникативном диалоге, правильно понимая реплики. | | Г5. Участвуют в исследовательской беседе, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. |   ***5). 1-уровень: Выделите в тексте опорные слова и словосочетания.***  ***2-уровень: Составление плана текста по опорным словам.***  ***3-уровень: Приём «Карта истории».***  **Указ царя**  **Парень и его отец-старик**  **Прячет отца**  **3-задание**  **1-задание**  **2-задание**  **Новый указ царя**  *ФО (устная похвала).*  ***И - индивидуальная работа. 5 мин.***   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Составление плана по опорным словам. | Ч5.Находят в тексте опорные слова. | | Ч5. Составляют план текста по опорным словам и словосочетаниям. | | Ч5.Восстанавливают  последовательность композиции текста, т. е. составляют «Карту истории». |   ***6). Разминка «Семья» -2 мин.***  ***C:\Users\Бауыржан\Desktop\разминка.jpg***  ***7).1-уровень: Приём «Диктант за дверью».******Групповая работа -5 мин.***  *Каждый член группы по очереди выходит за дверь, запоминает по одной строчку, записывает на листочке, пока группа не запишет весь текст полностью.*  ***2-уровень:*** *Придумайте и запишите 3 предложения по теме урока, используя обращения и однородные члены предложения (индивидуальная работа).*  ***3-уровень: Творческое задание (индивидуальная работа****). Составить текст–рассуждение по данному тезису «В детстве нужно слушаться родителей, в молодости-с ними советоваться, в зрелом возрасте-о них заботиться…»* ***-5 мин.***  *Используйте в своём тексте обращения и однородные члены предложения.*  ***ФО «Метод большого пальца».***   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Применение знаков препинания в предложениях с обращениями и однородными членами. | П7. Применяют знаки препинания в простых предложениях. | | П7. Применяют знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. | | П7.Составляют свой текст, используя простые предложения с обращениями и однородными членами. | | | | *Называют свои ассоциации к словосочетанию «Счастливая семья».*  *Отвечая на наводящие вопросы учителя, формулируют тему и цели урока.*  *Составляют кластер*  *«Семейные обязанности».*  *По заголовку и по иллюстрациям сказки прогнозируют содержание сказки.*  *Самостоятельно в группах читают текст.*  **Все учащиеся:**  Г5. Отвечают на наводящие вопросы, участвуют в диалоге-споре.  **Большинство учащихся:**  Г5.Участвуют в коммуникативном диалоге, правильно понимая реплики.  **Некоторые учащиеся:**  Г5.Участвуют в исследовательской беседе, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.  Выделяют в тексте опорные слова и словосочетания.  Составляют план текста по опорным словам.  Восстанавливают последовательность  композиции сказки, т.е. строят «Карту истории».  **Все учащиеся:**  Ч 5. Находят в тексте опорные слова.  **Большинство учащихся:**  Ч5.Составляют план текста по опорным словам и словосочетаниям.  **Некоторые учащиеся:**  Ч5. Восстанавливают последовательность композиции текста, т.е. составляют «Карту истории».  Выполняют танцевальную разминку, имитируя уборку в доме.  ***Любили тебя без особых причин:***  ***За то, что ты внук,***  ***За то, что ты сын,***  ***За то, что малыш,***  ***За то, что растёшь,***  ***За то, что на маму и папу похож.***  ***И эта любовь до конца твоих дней***  ***Останется тайной опорой твоей.***  ***(В. Берестов).***  **Все учащиеся:**  П7. Применяют знаки препинания в простых предложениях.  **Большинство учащихся:**  П7.Применяют знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами.  **Некоторые учащиеся:**  П7.Составляют свой текст, используя простые предложения с обращениями и однородными членами. | Аудиозапись песни  «Родительский дом» в исполнении Л. Лещенко.    Кластер «Семейные обязанности».  Иллюстрации к русской народной сказке «Мудрый отец».  «Карта истории»  Аудиозапись физминутки.  «Диктант за дверью». |
| Конец урока   1. мин. | **1.Инструктаж разноуровневого домашнего задания***:*  *1-уровень: Подготовить пересказ текста по плану.*  *2-уровень: Составить закрытые и открытые вопросы к тексту.*  *3-уровень: «А как бы вы закончили эту сказку?».*  **2.Подведение итогов.**  **3.Рефлексия.** «Чемодан, мясорубка, корзина». На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2016/11/25/k_58386b7177fcf/362551_38.jpeghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2016/11/25/k_58386b7177fcf/362551_39.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2016/11/25/k_58386b7177fcf/362551_40.jpeg | | |  | Дневники.  Картинки «Чемодан, мясорубка, корзина»,  цветные стикеры. |