Каренеева Жанна Алпысбаевна-учитель русского языка и литературы ОШ № 88 г.Алматы

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 29.06.2017г.** | **Школа: 88** |
|  **Класс:** 5 | **ФИО учителя: Каренеева Жанна Алпысбаевна** |
| **Раздел долгосрочного плана: *2. Семья*** | **Участвовали: 16** | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока:** **Урок № 4 из 13** | 2.4.Обязанности членов семьи |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | Г 5***.*** Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. Ч 5. Составлять план по опорным словам. П 7. Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:****Г 5.** Участвовать в диалоге-споре, отвечая на наводящие вопросы;**Ч 5**. Находить в тексте опорные слова;**П 7**. Применять знаки препинания в простых предложениях. |
|  | **Большинство учащихся смогут:****Г 5.** Участвовать в коммуникативном диалоге, правильно понимая реплики;**Ч 5.** Составлять план текста по опорным словам;**П 7.** Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:****Г 5.** Участвовать в исследовательской беседе, правильно понимая реплики, предоставляя обратную связь; аргументируя свой ответ;**Ч 5.** Восстановить последовательность композиции текста;**П 7.** Составлять свой текст, применяя знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. |
| **Критерии оценивания** |  Участие в диалоге с правильным пониманием реплик и предоставлением обратной связи.  Составление плана по опорным словам. Применение знаков препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. |
|  | Уровень мыслительной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез. |
| **Формы оценивания** | ФО учителя, самооценка и взаимооценка учащихся. |
| **Привитие ценностей** |  6- направление общенациональной идеи «Мәңгілік ел»: единство истории, культуры и языка через любовь учащихся к своим родным, к своей семье, через уважение к старшим.  |
| **Межпредметная связь** | Самопознание, казахский язык, ИЗО, информатика. |
| **Ключевые слова и фразы:** | Семья, долг, обязанности, забота, помощь. |
| **Полезные фразы для диалога/письма:***Вопросы для обсуждения:* | *-Есть ли у каждого члена вашей семьи домашние обязанности?**-А какие обязанности у вас?* |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* | *-родители заботятся о своих детях до совершеннолетия, затем дети должны заботиться о своих престарелых родителях?* |
| *Письменные подсказки:* | *«Любовь к Родине начинается с семьи», «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілесің», «Әке көрген оқ жонар, ана көрген тон пішер».* |
| **Предшествующие знания по теме** | Умеют анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль; могут создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока7 мин. | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | Классный журналКарточки со словами, которые нужно объединить в пословицы. |
| 1.Организационный этап:1). Приветствие.2). Создание коллаборативной среды. Приём «Солнечный зайчик»: ***«Представьте, что у вас в ладошках солнечный зайчик, улыбнитесь ему и передайте своему соседу. Улыбнитесь своему соседу, и он ответит вам улыбкой. Пожелайте друг другу удачи на уроке, а теперь возьмитесь за руки, поднимите руки вверх, выпустите солнечных зайчиков, и пусть они все вместе сольются в одно большое солнце».*** 3.Деление на 4 группы с помощью приёма «Собери пословицу»:А) «Семейное счастье всего дороже».В) «Где любовь и совет, там и горя нет».Г) «Семейная каша погуще кипит».Д) «Вся семья вместе, так и душа на месте».4.Проверка домашнего задания: текст-повествование на тему «Как я провёл воскресенье?»  | *1). Приветствуют учителя.**Дежурный сообщает о присутствующих и отсутствующих учениках.**2). Желают друг другу удачи на уроке.**Собирают пословицы, делятся на 4 группы по 4 человека.**Читают свои тексты. ФО «Две звезды и одно пожелание».* |
| Середина урока 33 мин. |  **1.Подведение к формулировке темы и цели урока.** (3 мин.)-Назовите ваши ассоциации к словосочетанию «Счастливая семья». (Звучит песня «Родительский дом»). *К.*дружнаясемейные праздникиСчастливаясемьяуважение к старшимвзаимопомощьзабота***-***Ребята, кто в вашей семье готовит, кто убирает в доме, кто выносит мусор?Значит, в вашей семье у каждого члена семьи есть свои обязанности.-Как вы думаете, какова тема нашего урока?Вы правы, тема нашего урока «Обязанности членов семьи».-Чему мы должны научиться на сегодняшнем уроке?**2. Формирование новых знаний и умений.** ***1). Ребята, составьте кластер «Семейные обязанности» -3мин.*** https://fs01.infourok.ru/images/doc/82/99156/img13.jpg ***2). -Дети, сегодня на уроке мы познакомимся с русской народной сказкой «Мудрый отец».******К.******-2 мин.****-Вам знакома эта сказка?* *-Можно ли по заголовку догадаться, кто главный герой?**-Рассмотрите иллюстрации, как вы думаете, о чём эта сказка?* ***3). Чтение текста самими учащимися.******Групповая работа.-5 мин.******4).******Приём «Закрытые и открытые вопросы» -3 мин.*****1-уровень:***-Ваши прогнозы были верными?**-К какому виду сказок относится эта сказка? (Это бытовая сказка, потому что в её основе лежит поучительная история, взятая из жизни).**-Что значит мудрый? (Обладающий большим умом).***2-уровень:***-Чему учит эта сказка? (Ум и находчивость могут помочь в трудную минуту).**-Почему только старик мог разгадать загадки? (Потому что только у старика был богатый жизненный опыт).***3-уровень:***-К какому выводу вы пришли, прочитав эту сказку? (Молодым нужно почаще прислушиваться к советам старшего поколения. Надо уважительно относиться к старшим, в благодарность за то, что они делятся с молодыми жизненным опытом).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Участие в диалоге с правильным пониманием реплик и предоставлением обратной связи. | Г5. Участвуют в диалоге-споре, отвечая на наводящие вопросы. |
| Г5. Участвуют в коммуникативном диалоге, правильно понимая реплики. |
| Г5. Участвуют в исследовательской беседе, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь. |

***5). 1-уровень: Выделите в тексте опорные слова и словосочетания.******2-уровень: Составление плана текста по опорным словам.*** ***3-уровень: Приём «Карта истории».*** **Указ царя****Парень и его отец-старик****Прячет отца****3-задание****1-задание****2-задание****Новый указ царя***ФО (устная похвала).* ***И - индивидуальная работа. 5 мин.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Составление плана по опорным словам. | Ч5.Находят в тексте опорные слова. |
| Ч5. Составляют план текста по опорным словам и словосочетаниям.  |
| Ч5.Восстанавливают последовательность композиции текста, т. е. составляют «Карту истории». |

***6). Разминка «Семья» -2 мин.******C:\Users\Бауыржан\Desktop\разминка.jpg******7).1-уровень: Приём «Диктант за дверью».******Групповая работа -5 мин.****Каждый член группы по очереди выходит за дверь, запоминает по одной строчку, записывает на листочке, пока группа не запишет весь текст полностью.****2-уровень:*** *Придумайте и запишите 3 предложения по теме урока, используя обращения и однородные члены предложения (индивидуальная работа).* ***3-уровень: Творческое задание (индивидуальная работа****). Составить текст–рассуждение по данному тезису «В детстве нужно слушаться родителей, в молодости-с ними советоваться, в зрелом возрасте-о них заботиться…»* ***-5 мин.*** *Используйте в своём тексте обращения и однородные члены предложения.****ФО «Метод большого пальца».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Применение знаков препинания в предложениях с обращениями и однородными членами. | П7. Применяют знаки препинания в простых предложениях. |
| П7. Применяют знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами. |
| П7.Составляют свой текст, используя простые предложения с обращениями и однородными членами. |

 | *Называют свои ассоциации к словосочетанию «Счастливая семья».**Отвечая на наводящие вопросы учителя, формулируют тему и цели урока.* *Составляют кластер* *«Семейные обязанности».**По заголовку и по иллюстрациям сказки прогнозируют содержание сказки.**Самостоятельно в группах читают текст.***Все учащиеся:**Г5. Отвечают на наводящие вопросы, участвуют в диалоге-споре.**Большинство учащихся:**Г5.Участвуют в коммуникативном диалоге, правильно понимая реплики.**Некоторые учащиеся:**Г5.Участвуют в исследовательской беседе, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.Выделяют в тексте опорные слова и словосочетания.Составляют план текста по опорным словам. Восстанавливают последовательность композиции сказки, т.е. строят «Карту истории». **Все учащиеся:**Ч 5. Находят в тексте опорные слова.**Большинство учащихся:**Ч5.Составляют план текста по опорным словам и словосочетаниям.**Некоторые учащиеся:**Ч5. Восстанавливают последовательность композиции текста, т.е. составляют «Карту истории».Выполняют танцевальную разминку, имитируя уборку в доме.***Любили тебя без особых причин:******За то, что ты внук,******За то, что ты сын,******За то, что малыш,******За то, что растёшь,******За то, что на маму и папу похож.******И эта любовь до конца твоих дней******Останется тайной опорой твоей.*** ***(В. Берестов).*****Все учащиеся:**П7. Применяют знаки препинания в простых предложениях.**Большинство учащихся:**П7.Применяют знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами.**Некоторые учащиеся:**П7.Составляют свой текст, используя простые предложения с обращениями и однородными членами. | Аудиозапись песни «Родительский дом» в исполнении Л. Лещенко. Кластер «Семейные обязанности».Иллюстрации к русской народной сказке «Мудрый отец».«Карта истории»Аудиозапись физминутки.«Диктант за дверью». |
| Конец урока1. мин.
 | **1.Инструктаж разноуровневого домашнего задания***:* *1-уровень: Подготовить пересказ текста по плану.**2-уровень: Составить закрытые и открытые вопросы к тексту.**3-уровень: «А как бы вы закончили эту сказку?».***2.Подведение итогов.** **3.Рефлексия.** «Чемодан, мясорубка, корзина». На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2016/11/25/k_58386b7177fcf/362551_38.jpeghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2016/11/25/k_58386b7177fcf/362551_39.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2016/11/25/k_58386b7177fcf/362551_40.jpeg |  | Дневники.Картинки «Чемодан, мясорубка, корзина»,цветные стикеры. |