|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Сауат ашу**  **Күні: 26.02.19**  **Сынып: 1 «Ә» сынып** | | **Мектеп: №39 мектеп гимназия**  **Мұғалімнің аты-жөні: Нұрымова Т.Т**  **Қатысқандар саны: 24** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Ойын ережесін құра аламын. Щ дыбысы мен әріпі | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.2.9.1 Әріпті тану, ажырату, буынға бөлу  1.2.1.2 Оқудың түрлерін (тізбектей оқу, жұппен оқу, топтап оқыту) қолдану | | | |
| **Күтілетін нәтиже** | | **Барлық оқушылар:** Оқушылар жаңа білімді меңгереді  **Көптеген оқушылар:** Шығармашылыққа негізделген сұрақтар қояды. Тақырыпты түсініп, тыңдап жетекші сұрақтар арқылы талқылайды  **Кейбір оқушылар:** Алған білімді өмірде қолдана алады | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады * Оқудың түрлерін қолданады * Нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | **Дұрыс әрекет құндылығы**  **Қасиеттері:** Оқушыларды шыншылдыққа, әдептілікке, сыйластыққа, әділдікке тәрбиелеу | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану, өзін өзі тану | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Аудиожазба, таныстырылым | | | |
| **Ресурстар** | | Топқа бөлуге арналған парақшалар, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, қалам мен түрлі түсті қарындаш, видеоматериалдар., постер, кері байланыс парағы т.б | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **Ынтымақтастық атмосфера қалыптастыру**  **2 мин**  **5 мин** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру**  Күннің көзі ашылып  Көкке шуақ шашылып,  Құтты қонақ келіпті  Төрімізге еніпті,  Амандасу үлкенге тәрбиенің басы ғой.  Ал, қанекей, бәріміз.  Сәлем дейік үлкенге,  Сәлеметсіздер ме, ұстаздар!  Добрый день, всем нам,  Добрый день всем гостям  Good morning!  Good morning!  Good morning to you!  Good morning!  Good morning!  I am glad to see you!  **Өткенді пысықтау: “Күннің шуағы”**   * Әріп дегеніміз не? * Дыбыс дегеніміз не? * Буын дегеніміз не? * Дыбыс нешеге бөлінеді? * Дауысты дыбыстары қалай аталады? * Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді? * Дауыссыз дыбыстар қалай аталады? | | | | Шаттық шеңбері  Сұрақ-жауап әдісі. |
| **Сабақтың ортасы** | **Жаңа сабақ «Дәйек сөз»**  Білекті – бірді жығар,  Білімді – мыңды жығар.  **Жұмбақ жасыру**  Тіс кірлесе тазартар,  Киімнің кірін тазартар,  Бәтеңкеңді жаңартар,  Бұл не? (Щетка)  Щетка сөзінде таныс емес қандай дыбыс бар?  Щетка сөзінде неше буын бар?  Щ дауыссыз дыбыс  Щ дыбысының баспа, жазба түрлерімен таныстыру  Щ дыбысына түсіндірме | | | | Видео |
| **Сабақтың соңы**  **Сергіту сәті 2 мин**  **Аяқталуы 10 мин**  **Қызықты тапсырма**  **5 мин** | **Оқулықпен жұмыс:**  Сөздерді оқимыз  № 1 Оқылым Интербелсенді тақтаға жазып оқыту  Берілген сөздерді бірлесіп буындап оқимыз  Ащы, тұщы, плащ  Ал енді балалар оқулықтағы мәтінді мен оқимын, сіздер мұқият тыңдап отырыңыздар  **Оқылым:**  -Мәтінді мұғалім оқиды  -Оқушылар тізбектеп оқиды  -Жұптап оқиды  -Топтап оқиды  -Мәтін не туралы ?  -Балқаш  -Балқаш қандай көл?  -Балқаштың батыс жағындағы суы қандай?  -Балқаштың шығыс жағындағы суы қандай?  **Үш тілділік.**  Ащы – горький - salty.  Тұщы – пресный – Bland  **Жазылым:**  -Ауада жазу  -Әріп бөліктерін тақтада жазып көрсету  -Дәптерге жазу  -Щщ жазу  **Сергіту сәті:**  Щетка щетка щеткалар  Неше түрлі щетка бар  Бірі тісті жуады  Бірі шаңды қуады  Біз тазалықты сүйеміз  Тап- таза болып жүреміз  **Топтық жұмыс.** «Щетка түрлеріне постер құру»  Тіс щеткасы,аяқ киім щеткасы, киім щеткасы  Оқу жетістіктерін бағалау:  Щетканың адамдарға келтірер пайдасы туралы қорғау  **«Сөз ойла тез ойла» ойыны**  Ащы тұщы сөздеріне мысалдар келтіру  **Кезбе микрафон әдісі:**  Балалар біз бүгін қай дыбыспен таныстық?  Щ қандай дыбыс?  Сөздің қай жерінде кездеседі?  Мысал келтір  Қандай мәтінмен таныстық?  Мәтін не туралы айтылған?  **Рефлексия**  Білім ағашы.  **Үйге тапсырма:** Щщ әрпін оқу, Балқаш мәтінін оқу, түсінік айту.  **Бағалау.** | | | | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау    Оқулықпен жұмыс  Бейнефильм  Дәптермен жұмыс  Сергіту сәтіне арналған жинақ |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз?**  **Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.  Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез келген  кезеңінде қолданыла алады. | | | Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз | Денсаулық сақтау технологиял ары. Сергіту сәттері мен белсенді іс- әрекет түрлері.  Осы сабақта қолданылат ын  Қауіпсіздік техникасы  ережелерінің тармақтары. | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| Жалпы баға  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да  ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың  жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу  қажет? | | | | | |