|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектебі: ГКС-12 ЖОББМ КММ** | | | | | |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | | XX ғасырдың екінші жартысындағы – XXI ғасырдың басындағы ғылым, білім, технология. | | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағының маңызы қандай? | | | |
| **Мерзімі: 5.05.2020** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Тажибаева Самал Жолдасовна** | | | |
| **Сынып: 9** | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Осы сабаққа негізделген оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 9.2.4.1.- ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын бағалау және интерпретациялау;  9.2.4.2.- адамзат өркениетінің дамуын үлгілеу арқылы жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы қорытынды жасау. | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар:**  Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағы туралы ақпаратты есте сақтап, талқылайды. | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:**  Ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын көрсетеді. | | | |
| **Кейбір оқушылар:**  Жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы тұжырым жасайды. | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | Білу, түсіну, қолдану, жинақтау. | | | |
| **Тарихи концепт** | | **Себеп-салдар:** Ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын көрсетеді. | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | - Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағы туралы ақпаратты есте сақтау;  - Байқоңыр ғарыш айлағы туралы талқылау;  - Ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын көрсету;  - Жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы тұжырымдау. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Дамушы елдер, мұнай экспорттаушы және жаңа индустриалды елдер, мономәдени экономика, интеллектуалды өндіріс, білімді гуманитарландыру мен компьютерлендіру. | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | - Толеранттық сананы қалыптастыру;  - Сыни ойлау дағдысын дамыту;  - Ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын ұғындыру;  - Мемлекетіміздің белсенді, сындарлы саясатының мәнін дәріптеу. | | | |
| **Пәнаралық байланыс:** | | География, физика. | | | |
| **АКТ дағдыларын қолдану:** | | Интерактивті тақта, бейнежазба. | | | |
| **Алдыңғы сабақ білімдері:** | | Жаһандану заманында ұлттық біртектілікті қалай сақтауға болады? **«Сократ семинары»** (ішкі шеңбердегі оқушыларға мұғалім сұрақ қояды, сыртқы шеңбердегі бақылаушылар ішкі шеңбердегі оқушының жауабын, талдап, толықтырып бақылап тұрады.) | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекеттер** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **2 минут** | ***Ұйымдастыру:***  Барысы: оқушылар шеңбер жасап тұрайық, біз қазір ғарышқа ұшамыз, ол үшін өздеріңізбен бірге аттарыңыздың басқы әрпінен басталатын қандай үш зат ала кетер едіңіздер? | | | | <https://edulife.kz/group_post/dene_tarbiesi/class-1/sabaqtar> |
| **3 минут**  **5 минут** | ***Топқа бөлу: Сиқыры мол суреттер*** әдісі (Инелік, қоңыз, жылан, ғаламтор, робот. Бұл суреттерді таңдағаннан кейін 4 топқа бөлініп отырады, оқушыларды сыни тұрғыдан ойлануы үшін бұл суреттерді қандай техникаларға ұқсатасыңдар деген сұрақ қойылады. Ұшақ, машина, пойыз, робот деген жауаптар күтіледі)  ***«Болжау стратегиясы»***  - «Ғарыш ғаламаты» бейнежазба көрсетіледі.  - Қазіргі жаһандану жағдайында ұлттық мәдени құндылықтарды сақтаудың маңыздылығы неден көрініс табады?  - Қоғамның рухани дамуына ғылымның тигізер үлесі қандай?  **ҚБ:** «Мұғалім мадақтамасы» | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=yM9NnveiyFA>  <http://melimde.com/sabati-edisi-oj-ozfau-kim-jildam-bilgenge-marjan-oj-tolfau-bol.html> |
| **Сабақтың ортасы**  **15 минут** | ***1-тапсырма: SWOT талдау*** *(мәтінмен жұмыс)*  Әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағының маңызы?  1-топ: күшті жақтары  2-топ: әлсіз жақтары  3-топ: мүмкіндігі  4-топ: Қауіп-қатері  **ҚБ:** «Басбармақ» әдісі бойынша | | | | [https://int.search.myway.com/search/GGmain.jhtml?n=784902fb&p2=%5EBX2%5Exdm056%5ETTAB02%5E](https://int.search.myway.com/search/GGmain.jhtml?n=784902fb&p2=%5EBX2%5Exdm056%5ETTAB02%5Ekz&ptb=1CAC575C-533F-4012-8B0B-CE67BFF5B58F&qs=&si=EAIaIQobChMIgK7gsM712gIVgZqbCh3-DgxOEAEYASAAEgKynvD_BwE&ss=sub&st=tab&trs=wtt&tpr=sbt&enc=2&searchfor=PP9Ei3P1Udifo8wpJKAFTqBE4eIH-kUHSWssP8vHpZLWrGircVPtphdhwJQwlNAlsX7RLk1IxMbt_Ehc9usLvXx_g8PZiLu_D-yJ-v0T-e10g7dOkp5vw8eTU_oieMNg5eRNPCmU1g9Dpapq9fXDPiVia2rttO0SvzCR_hsE0PW1ISct-o1mcWE3HlH2MMAfxvqS22VpAJU0O3oNwagaMc3o9bq37MpjKQY2gUz3wazaMXDnhK3e583Ad_oISeWckB7-_9Yx2bqw0wd5cZoU-xTCzvTUQ0POYzoQ-IYYB-Okg6_NmpLW2CK5h1u8CX3AlA_R4VL4-lGrnhvn_iesYQ&ts=1559633639653) |
| **5 минут** | ***2-тапсырма: Семантикалық карта***  Критерийлері:   * Ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын көрсету.   Дескриптор:   * Ғылыми-техникалық революция туралы ақпаратты біледі. * Ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын көрсетеді. * Ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарына тұжырым жасайды.   **ҚБ**: «Жұптық бағалау» | | | | 8-9 сынып Дүниежүзі тарихы Н.А.Алабек, К.Н.Мақашева, Қ.И.Байзақова «Мектеп» 2019  195 бет  <http://engime.org/izilorda-alasi-268-orta-mektep.html?page=2> |
| **5 минут** | ***3-тапсырма: Эссе жазу***  Критерийлері:   * Жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы тұжырым жасау.   Дескриптор:   * Жаһандық мәселелерді атай алады. * Жаһандық мәселелерді талқылайды. * Жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызын көрсетеді. * Жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы тұжырымдайды.   **ҚБ:** «Смайлик арқылы бағалау» | | | | <https://massaget.kz/blogs/18793/>  <http://orleuastana.kz/2017/09/20/ba-alau/> |
| **Сабақтың аяғы**  **3 минут** | ***Кері байланыс:*** «Миыңның суретін сал»  Оқушылар мидың суретін дəптерге салады да, оны сабақ кезінде меңгерген білімдерін білдіретін сөздермен толтырады. | | | | <https://www.metod-kopilka.ru/zhaa-dis-tsilder-75559.html> |
| **2 минут** | ***Рефлексия:*** «3.2.1.»  **3 – маңызды ақпарат**  **2-таңғаларлық мәселе**  **1-қиындық тудырған жағдай** | | | | <http://zkoipk.kz/kz/2016smart1/2500-conf.html> |
| **Саралау:**   * **«SWOT талдау»** әдісін пайдалануда оқушылардың бойында оқылым, айтылым, тыңдалым дағдыларын қалыптастыруды жоспарладым. Нәтижесінде барлық оқушылар Байқоңыр ғарыш айлағы туралы ақпаратты есте сақтап, Байқоңыр ғарыш айлағы туралы ақпаратты талқылайды. Оқушылардың басым көпшілігі пікір айту барысында әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағының маңызын көрсетеді. Ал кейбір оқушылар әлемдік ғылымның дамуында Байқоңыр ғарыш айлағы туралы тұжырым жасайды. * Оқушылардыңбойындаоқылым,жазылым дағдыларын қалыптастыруда **«Семантикалық карта»** әдісін қолдануды жоспарладым. Нәтижесінде барлық оқушылар ғылыми-техникалық революция туралы ақпаратты біледі. Ал оқушылардың басым көпшілігі ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарын көрсетеді. Оқушылардың кейбірі ғылыми-техникалық революцияның әлеуметтік және экологиялық салдарына тұжырым жасайды. * **«*Эссе жазу*»** әдісінде жазылым, оқылым, айтылым, тыңдалым дағдыларын қалыптастырамын. Эссе жазу барысында барлық оқушылар жаһандық мәселелерді атай отырып, талқылайды. Ал оқушылардың басым бөлігі жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызын көрсетеді.   Кейбір оқушылар жаһандық мәселелерді шешуде ғылым мен білімнің маңызы туралы тұжырымдайды. | | | **Бағалау:** Сабақ барысында қолданылған бағалау түрлері: «Мұғалім мадақтамасы», «Басбармақ», «Жұптық бағалау», «Смайлик арқылы бағалау». | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау:  Сыныпта қауіпсіздік техникасын сақтау туралы нұсқаулық беріледі. |
| **Сабақ бойынша рефлексия:**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары қол жетімді болды ма? Оқушылардың барлығы оқу мақсаттарына жетті ма? Жоқ болса неге? Сабақта дифференциация дұрыс өткізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Жоспардан қандай ауытқулар болды және неге? | | |  | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? (сабақ беру мен оқыту жөнінде ойланып көріңіз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың жақсаруына не әсер етуі мүмкін (оқыту мен оқу жөнінде ойланып көріңіз**  **1:**  **2:**  **Сыныпта сабақ барысында мен оқушылардың қандай қиындықтарын анықтадым және келешекте сабақтарда неге назар аудару қажет?** | | | | | |