Бекітемін:

Күні:

Білім беру саласы:Таным

Бөлімі:Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру.

Тақырыбы: Тақырыбы: «Сол жақта-оң жақта»

Мақсаты:1) Балалардың сол жақта-оң жақта кеңістік түсініктерін қалыптастыру, өзінен тікелей бағыттағы кеңістікті ажырата білуге үйрету.

1) Қайсысы оң қол, қайсысы сол қол екендігін ажыратуды қалыптастыру.

2)Педагогтің тапсырмасын орындауға үйрету.

Қостілділік компонент:оң жақ-сол жақ

Керекті құралдар:Суреттер, ойыншықтар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу іс-әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-әрекеті |
| Мотивациялық-  қозғаушылық | Шаттық шеңбері:  Қане,қане тұрайық!  Үлкееен шеңбер құрайық!  Тұрсақ егер шеңберге,  Алақанды соғайық,  Оң жақтағы балаға,  Сол жақтағы балаға  Шапалақ та шапалақ,  Шапалақ та шапалақ!  . | Балалар қол ұстасып шеңбер жасайды.  Қызығушылық білдіреді.  Қимылмен оң және сол жақтағы көршісімен алақан соғысады. |
| Ұйымдастырушылық-  Ізденістік | -Балалар,біз жаңа ғана таңғы асымызды іштік.Таңғы асқа Айдана апай бізге ботқа алып келді.Ботқаны жеу үшін біз қасықты оң қолымызбен ұстадық,қане, қасық ұстайтын қолымызды көтерейікші.  Педагог балаларға ойыншықтарды таратады.  -Қане,менің оң қолымда қандай ойыншық бар? Сол қолымда ше?  Менің оң жағыма Бейбіт келіп тұра ғой,ал сол жағыма Мейіржан сен тұр.  Әрқайсысың өздеріңнің оң жақта және сол жақта отырған көршілеріңді айта қойыңдар.  Билингвалды компонент:оң жақта-на правой стороне,сол жақта-на левой стороне  Педагог балармен жеке жұмыс жүргізеді.  Сөздің жұмыс: сол жақта-оң жақта  Сергіту сәті:  Оң қолымда білезік,  Сол қолымда білезік!  Әдемі көйлек киіп алып,  Бәріміз бірге билейік! | Балалардың жауаптары.  Балалар дұрыс тұруға тырысады.  Қасық ұстайтын қолымыз-деп оң қолдарын көтереді.  Балалардың жауаптары.  Оң және сол жақтағы көршілерінің атын атайды.  «сол жақта-оң жақта» сөзін қайталайды.  Балалар қимылмен қайталайды. |
| Рефлекциялық-  түзетушілік | «Қайсы екен қолымыз?  Оңымыз бен солымыз?  Міне,міне қолымыз!  Оңымыз бен солымыз!»-тақпағын қимылмен көрсетіп балаларға жаттатқызу. | Тақпақты қимылмен қайталайды. |

Біледі: «оң жақта-сол жақта»сөздерінің мағынасын;

Игереді: әрекетті орындай отырып,оны атай алу дағдысын;

Меңгереді: педагогтің үлгісі бойынша тапсырманы қайталау және орындауды.

Бекітемін:

Күні:

Білім беру саласы: «Шығармашылық»

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі: «Жапсыру»

Тақырыбы: «Тарелкедегі алмалар мен жидектер»

Мақсаты:Пішіні дөңгеленген,әр түрлі үлкен және кішкентай алмалардың және жидектердің бейнесін қағаз жазықтығында орналастыру және жапсыруға үйрету.Көрнекіліктер:Тарелкедегі алмалар мен жидектердің суреті,түрлі-түсті қағаздар.

Әдіс-тәсілдер:1.Әңгімелеу.2.Сурет көрсету.3.Ойындар.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет  кезеңдері | Тәрбиешінің іс-әрекеті | Балалардың іс-  әрекеті |
| Мотивациялық  Қозғаушы | -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Күз мезгілінде бау-бақша піседі.Үйде аналарымыз көкөністерден түрлі тағамдар дайындайды.Біздің денсаулығымыз мықты болсын деп дастарханға үнемі тарелке толы алмалар мен жидектер қойып жатады.  Ендеше сол тарелкедегі алмалар мен жидектерді әдемілеп жапсырып үйренейік. | Күз мезгілі. |
| Іздену  ұйымдастырушы | Бірінші тарелкенің пішінін қағаз бетіне жапсырып алады.Өздері қалаған әр түсті беттерді пайдаланып алмаларды,жидектерді тарелкенің ішіне орналастырып жапсырады.  Педагог балалардың жеміс-жидектерді әдемілеп жапсыруын қадағалайды,қолдарын жаттықтыруға үйретеді.  Сергіту сәті:  Алма баққа барайық,  Алма жинап алайық.  Ең үлкенін дәмдісін  Анамызға сыйлайық. | Балалар алдарындағы ақ қағазға суретті жапсыра бастайды.Әдемілеп безендіреді.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. |
| Рефлексивті  коррекциялаушы | Педагог әдемі етіп жасаған балаларға жеке-жеке тоқталып,бүгінгі жасаған жұмыстарына рахмет айтады. |  |

Күтілетін нәтиже:

Білу керек:алмалар мен жидектерді жапсыруды

Түсінеді: жеміс-жидектердің пайдасын

Меңгерді:әдемілеп безендіруді

Бекітемін:

Күні:

Вариативтік компанент

Күні:

**Тақырыбы: «** Екі дос» ертегісі.

**Мақсаты:**Ертегіні еске түсіру, тіл байлықтарын молайту,ертегінің мазұмұнын дауыс ырғағын келтіре үстел үсті театры арқылы көрсету,қиын кезде достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:**Суреттер,ертегі кейіпкерлерінің суреттері,үстел үсті театрына арналған ертегі кейіпкерлері.

**Әдіс тәсілдері**:түсіндіру,сұрақ-жауап,үстел үсті театры арқылы сахналау.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тәрбиешінің әрекеті** | **Балалардың әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғаушылық** | Балалар шеңбер бойына тұрып, тәрбиешімен бірге өлең жолдарын қайталайды.  Армысың алтын күн!  Армысың жер ана!  Армысың достарым!  Міне,менің қолым,  Жылуыма жылу қос! | Шеңбер бойына тұрып өлең жолдарына сәйкес қимыл қозғалыс жасайды. |
| **Ұйымдастыру-іздестіру** | Балалар біз «Екі дос» ертегісін еске түсіріп көрейікші.  Ертегіні  қайталап беру,сурет арқылы мазмұнын айту.  -Екі дос келе жатып нені кезіктірді?  -Аюдан қашып кете алмаған досы не істеді?  -Ол досының орнында болсаңдар сендер не істеген болар едіңдер?  Дос туралы мақал мәтел айту: «Аққуды атуға болмайды,  Досыңды сатуға болайды!»  Балалар ,енді осы ертегіні үстел үсті театры арқылы орындап,тамашалайық.  Қане,жақынырақ отырып,тыңдап көрейік. | Балалардың жауабы.       Мұқият тыңдайды.  Сұрақтарға толық жауап беру.       Мақалды қайталайды. |
| **Рефлексивті-түзетушілік** | Балалар бізде қандай сабақ болды?Сендерге ертегі ұнады ма?  Сенің досың кім?  Балаларға ертегіні сахналату.  Жақсы ертегінің мазмұнын айтқан,жақсы сахналаған балаларды мақтау, мадақтау. | Балалардың жауабы. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:**ертегінің мазмұнын айтып беруді

**Игереді:** адалдостық,адамгершілік қасиеттерін,ертегіні сахналау,сұрақтарға толық жауап беруді.

**Меңгереді:**ертегіні зейін қойып тыңдауды,сурет бойынша сұрақтарға жауап беру.