|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: Қазақ әдебиеті** | | **Мектеп: № 86 ЖОМ** | | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалім есімі: Кәрімхан Ж.М.** | | | | |
| **Сынып 5** | | **Қатысқандар саны** | | **Қатыспағандар саны** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Д.Бабатайұлы «О.Ақтан жас, Ақтан жас...» толғауы | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты** | | Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау. | | | | |
| **Оқу нәтижелері** | | Барлық оқушылар   * Шығарманы оқиды, мазмұнын түсінеді. | | | | |
| Оқушылардың басым бөлігі   * Шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтайды. | | | | |
| Кейбір оқушылар   * Шығарма бойынша сұрақтар құрастырады; Тұжырым жасайды. | | | | |
| Тілдік мақсат | | Оқушылар: жеке, жұппен, топпен жұмыс   * .... (істей) алады. | | | | |
| Негізгі сөздер мен тіркестер: Үміт арту, күрек тісін қасқайтып, жорыққа жортып терлетіп, керсеніңе бал құйып | | | | |
| Құндылықтар: Сенім, бала сүю, мал жию, үміт арту. | | | | |
| Сыныптағы диалог (жазылым) үшін пайдалы тілдік бірліктер | | | | |
| Алдыңғы оқу | | Д.Бабатайұлы өмірі. Толғау | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | |  |
| Басталуы  15 минут | **І.Ұйымдастыру бөлімі:**Психологиялық ахуал туғызу.  **ІІ.Үй тапсырмасын сұрау:**  **«Қарлы кесек» әдісі** бойынша  Өлеңнің әр жерінен үзінділер айтып, соны жалғастыруын сұрау  Ел шаңына ере алмай, Сол бойы кетер ме екенсің?  Жазғы шыққан бүлдірген Сұғыңсаң тояр ма екенсің?  Бадана көз, тоғыз тор Сауыт киер ме екенсің?  О, Ақтан жас, Ақтан жас, Сенде жетер ме екенсің?  Жапанға біткен жапырақ Жамылсан тонар ма екенсің? | | | | | Оқушылар тілегі  «Қарлы кесек» әдісі |
| Ортасы  20 минут | **Жаңа сабақ: Д.Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас» өлеңі**  1.Дулат Бабатайұлы кім?  2.Кімдерді өзіне ұстаз тұтқан?  3.Д.Бабатайұлы кімнің прототипі?  4.Толғау дегеніміз не?  **5** Дулат атамыз өлеңді кімге арнаған екен?  Оқушылар жауабы тыңдалады.  **2-тапсырма:**  1 Өлеңді оқып шығып, мазмұнын қара сөзбен жазыңдар.  2 Өлеңнің тақырыбы мен идеясын ашыңыздар.  **Кері байланыс: «Қол қимылы» арқылы бағалайды**  **3-тапсырма:** «Ақын үмітін ақтау үшін Ақтан жасқа қандай талап қояр едіңіз?» деген тақырыпта 5 минуттық эссе жазыңыз. | | | | | Оқушылар жауабы  Жазылым тапсырмасы  «Прожектор» әдісі |
| Аяқталуы  5 минут | **Рефлексия:**  Табыс сатысы  Мен ...... білемін  Мен...... түсінемін  Мен ......жасай аламын.  **Үйге тапсырма:**  Сұрақтарға жауап беру. (жазбаша) 66-бет  **Бағалау:**  «Бір сөзбен айтқанда...» әдісі бойынша мұғалім бағалайды. | | | | | Рефлексия: «Табыс сатысы» |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз?  Қолдау көрсету арқылы жоспарлаймын.  Әр тапсырманы орындаған соң,кері байланыс жасап,қолдау көрсетіп, мадақтап отырамын.  Қабілетті оқушылардың деңгейіне, қызығушылығына қарай шығармашылық тапсырмалар беремін. | | | Бағалау - оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайыз?  Әр тапсырма бойынша кері байланыс жасап, «Бағдаршам», «Қол қимылы», «Смайлик» арқылы оқу деңгейін бағалаймын. | | Пәнаралық байланыс  Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері  АКТ құзыреттілігі  Қазақ тілі, өзін-өзі тану пәнімен байланыс болды. | |
| Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен бүкіл уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | Төмендегі ұяшыққа сабақ туралы өз пікірлеріңізді жазыңыз. Сл ұяшықтағы Сіздің сабақтың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. | | «Бағдаршам», «Түртіп алу», «Прожектор», «Ашық микрофон» әдістерін сабақта қолдандым. | |
| **Қорытынды бағамдау** | | | | | | |
| Қандай екі нәрсе табысты болды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды? (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)  1.  2.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  1. | | | | | | |