|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні:** Қазақ әдебиеті | | **Мектеп:** Ы.Алтынсарин атындағы жом | | **ДОІЖО:** | | |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | | **Адамгершілік - асыл қасиет** | | | | |
| **Күні:** 17. 01. 2019ж. | | **Пән мұғалімі:** Сармурзаева А. К. | | | | |
| **Сынып:** 5 «б» | | **Қатысқандар: Қатыспағаны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | «Егіннің бастары» мысалы. Сұқтанба құр сорайған сұлбасына | | | | |
| **Сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 5.3.3.1 - шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | -Шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдайды.  -Әдеби эссе жазады. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | -Шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдайды.  -Әдеби эссе жазады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер**: егін, дән, пісіп,тағзым, сарша тамыз, шекірейіп, тәкаппар  **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер**: Менің ойымша.. Бидай, әке, бала.  Шығармадағы тірек сөздер: Көкке қарап, бүлініп тұр. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Тарихтың, тілдің, мәдениеттің біртұтастығы құндылықтарын негізге ала отырып адамгершілікке баулу | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Тарих, өзін-өзі тану, қазақ тілі, бейнелеу өнері | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | «Егіннің бастары» мысалы. Жалғыз бидай | | | | |
| **Сабақ барысы** | |  | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығулар** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Топтарға бөлу. «Әке», « Бала», « Бидай»**  **Психологиялық ахуал**  Оқушыларды шеңбер бойымен тұрғызып, « Жүрек жылуы» тренингі өткізеді.  **Үй жұмысын сұрау .** «Жалғастыр» әдісі | | | | | Қима қағаздар  Үлестірме қағаздары |
| **Сабақтың ортасы** | **1-тапсырма. «Құндылықтар спектрі» әдісі**  Шығармадағы бір кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан келесі кесте бойынша талдаңыз.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Кейіпкер** | **Мәтіннен мысал** | **Сіз берген мінездеме** | **Өмірде кездестірген ұқсас адам** | | Әке |  |  |  | | Бала |  |  |  | | Бидай |  |  |  |   **Дескриптор**  - өз ойын дәлелдеу мақсатында шығармадан үзінді жазады;  - кейіпкерге нақты мінездеме береді;  - кейіпкерге өмірде кездестірген ұқсас адамдарға мысал келтіреді. **Қалыптастырушы бағалау.**  **Қазіргі таңда Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында қазақ тілін латын әліпбиіне көшіру мәселесі жан-жақты қарастырылып, 2025 жылға дейін толықтай көшіру жоспарланған болатын. Елбасы өз мақаласында «...қазақ тілін біртіндеп латын әліпбиіне көшіру жұмыстарын бастауымыз керек. Біз бұл мәселеге неғұрлым дәйектілік қажеттігін терең түсініп, байыппен қарап келеміз және оған кірісуге Тәуелсіздік алғаннан бері мұқият дайындалдық» – деп қазіргі жаһандану заманында кейінгі ұрпақ жастарымыздың білімінің кеңейіп, ғылыми жетістіктерге қол жеткізу үшін өте қажет екендігін баса айтады. Бұл еліміздегі жастарды әлемдік ғылым мен білімді игеруге бағыттап жатқан оң шешім болса керек.**  **2- тапсырма**  **«Теріп алу» стратегиясы**   |  |  | | --- | --- | | **Берілген сөздерді латын графикасына негізделген қазақ тілі әліпбиін негізге ала отырып жазыңдар** | | | Бала  Ыстық  Дән | Ваla  Ystyq  Da’n | | Әке  Алыс  Егін | А’ке  Alys  Еgin | | Бидай  Төмен  Жаман | BIdaI  To’mеn  Jaman |   **Дескриптор**  - кейіпкердің тұлғалық ерекшеліктерін талдайды.  **Бағалау.**  **« Сергіту жаттығуы»**  **3-тапсырма**  **« Бес жолды өлең» әдісі**  «Бидай» , «Бала», «Әке» сөзіне қатысты бес тармақ құрастыр.  **Дескриптор**  - кейіпкердің тұлғалық ерекшеліктерін талдайды.  **Бағалау.** | | | | | Оқулық мәтіндері.  Оқулық мәтіндері |
| **Сабақтың соңы** | **Бағалау**  &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &bcy;&acy;ғ&acy;&lcy;&acy;&ucy; &scy;&mcy;&acy;&jcy;&lcy;&icy;&kcy;&tcy;&iecy;&rcy;&iukcy;  **Үйге тапсырма:**  Бидайдың бойындағы қасиеттерін негізге ала отырып, эссе жазып келу.  **Кері байланыс: « Бір минуттық эссе»**  Мені таңқалдырды...............................  Мен үшін қиын болды.........................  Маған ұнады.........................................  Мен алдағы уақытта............................ | | | | |  |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Бағалау оқушылардың матепиалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
|  | | |  | |  | |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  Оқушылардың барлығы қол жеткізді ме?  Жеткізбесе,неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды неліктен? | | |  | |  | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да,оқу туралы да ойланыңыз)?**  1:  2:  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да,ойланыңыз оқу туралы да ойланыңыз)?**  1:  2:  **Сабақтың барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік /қиындықтары туралы нені білдім,келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  1:  2: | | | | | | |