**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** жаратылыстану  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  **3B бөлім:** Ғарыш | | | Мектеп: №15 орта мектебі | | | |
| **Мерзімі: 3 – тоқсан**  **Күні:** | | | Мұғалімнің аты-жөні:Тустубаева А.А. | | | |
| **Сынып: 2Б** | | | Қатысқандар:  Қатыспағандар саны: |  | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Ай – Жердің табиғи серігі | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 2.4.1.2.Жердің табиғи серігін анықтау.  2.1.2.2.Бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат,нысан,жоспар,мерзім,нәтиже) | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**  Ай-Жердің жалғыз серігі екенін біледі.  **Көптеген оқушылар:**  Берілген тапсырмаларды орындай алады.  **Кейбір оқушылар:**  Зерттеу жұмысы кезінде Айдың Жерді қозғала айналатындығын зерттей алады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Ай - Жердің табиғи серігі екенін біледі; * Айдың Жерді қозғала айналатындығын зерттейді | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылардың ғарыш тақырыбында сөздік қоры молаяды. Ай-Жердің табиғи серігі сөздері мен сөз тіркестерін үш тілде айтып үйренеді.  Ай-Луна- moon  Жер-Земля -land  Серік-партнер- partner | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Ғарыш туралы білуге, зерттеуге деген құлшыныстары артады. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Сабақ дүниетану,музыка,қазақ тілі пәнімен байланысты | | | | |
| **АКТ** | | АКТ-дан видео материалдар көрсетіледі. | | | | |
| **Алдыңғы меңгерілген білім** | | Күн және Жер туралы білім алды. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **2 минут**  **3мин** | * Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық ахуал. «Ширату» жаттығуын жасатамын * Мақсаты: сыныпта қолайлы орта туғызу. *  Кел, жаныма тұр, сыныптас, *  Өз алақаныңды маған аш. *  Міне, менің қолым бос, *  Жылуыма жылу қос! *  1- барлық *  2- істе *  3-саған *  4-сәттілік *  5-тілеймін *  6-алақандарын қосады -РАХМЕТ! * Күн, Ай, Жер суреттері бойынша топтарға бөліп аламын. * Топка бөлудің мақсаты - деңгейлік тапсырмалар бойынша топтық жұмысты ұйымдастырамын. * Сонымен оқушылар үш топта жұмыс жасайды. * 1-топ: Күн (Адеңгей) * 2-топ: Ай (В деңгей) * 3-топ: Жер (С деңгей) * Өткен сабақты пысықтау мақсатында “Ыстық орындық “ әдісін қолданамын. Бұл әдісте бір оқушы «Ыстық орындыққа» отырады, қалған оқушылар оған өткен тақырып бойынша, яғни «Жер мен Күн » тақырыбы бойынша сұрақтар қояды ( оқулықтан 54 беттте) * Мынадай сұрақтар : * Жерге жақын ғаламшар? (Күн) * Күннің түсі қандай? (сарғыш,жұлдыз) * Ол қандай шар? (Ол қызған үлкен шар) * Күн жерге не береді? (жылу,жарық) * Жер нені айнала қозғалады? (Күнді) | | | | | http://luckychildren.ru/images/solnysko.png  http://img-fotki.yandex.ru/get/9500/112424586.99c/0_da3c8_fdae2521_S.png  http://qalib.ru/images/-1418048595807.jpg |
| **Жаңа сабақ**  **Миға шабуыл**  **5 минут**  **10мин** | http://www.imektep.kz/ai  АҚТ технологиясын қолданамын, бейнематериал көрсету арқылы жаңа сабақтың тақырыбы және мақсатын хабарлау.  Бейнематериалды көру арқылы топтарға сұрақтар қоямын.  «**МИҒА ШАБУЫЛ**» әдісінің мақсаты : оқушылардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін арттыру, өз ойымен бөлісу, пікіралмасу.   * Серік сөзін қалай түсінесіңдер? * Адамдар пойызбен, кемемен қалай саяхат жасаған? * Үнемі бірге сапар шегетін адамдар қалай аталады? (Жолсерік) * Осы кезде оқушылар арасында жақсы қарым-қатынастар орнатуға болады. * Әр топ өз ойларымен бөліседі, бір-бірімен пікір алмасады. Олар бір-біріне тақырып бойынша сұрақтар қояды, оны ортаға салып талқылайды, бір-біріне түсіндіреді, ортақ шешімге келеді   .  **ТОПТЫҚ ЖҰМЫС**  «**Ойлан –топтас-талқыла»**  Мақсаты: Топта жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру және басқаны тыңдай білу дағдыларын дамыту.  **1-топ: Жер серігі.**  Сызбадағы Жер мен Айды анықтап,атауларын жазады және бояйды.  Бағалау критерийлері:   * Сызбадағы Жер мен Айды анықтайды. * Атауларын жазады. * Суретті бояйды. * Айды сипаттап жазады.   **2-топ: «Айқыш пен дөңгелек»**  Берілген тұжырымдар дұрыс болса, Х белгісін,дұрыс емес болса. О белгісін сәйкес дөңгелекшелерге қой.Сенде қандай белгі көбірек болды?  **Бағалау критерийлері:**   * Оқушылар тақырып бойынша сұрақтарға жауап бере алады. * Дұрыс тұжырым тұсына Х белгісін қоя алады. * Дұрыс емес тұжырым тұсына О белгісін қоя алады.   **3-топ «ЗЕРТТЕ!»**  Ай қалай айналатындығына көздеріңізді жеткізесіздер.Ол үшін бізге су ішетін түтікшелер,ермексаз қажет.Ермексаздан Ай мен Жердің моделін жасаңдар.Жұмыс барысында мөлшеріне,пішініне,түсіне мән беріңіздер.Жер моделін түтікшелер қиылысатын немесе біріктірілетін , ал Ай моделін қарама-қарсы ұшына бекітіңдер.   * Жер моделін айналдырып көріңдер. * -Не байқадыңыздар? * Оқушылар Айдың белгілі бір қашықтықта тұрып Жерді айналатындығын түсінеді.   **Бағалау критерийлері:**   * Ермексаздан ай мен жердің модельін жасайды; * Мөлшеріне ,пішініне, түсіне мән береді; * Жер модельін түтікше қиылысатын жеріне орналастырады; * Ай модельін қарама-қарсы ұшына бекітеді;   **Әр топ өз жұмысын басқа топ алдында қорғайды**  **Бір-біріне толықтыратын қосымша сұрақтар қояды**.  **«Бас бармақ» әдісі бойынша бағалау жасайды.** | | | | |  |
| **10мин**  **5мин** | «ДЖИГСО» әдісі бойынша «Сен білесің бе?»қосымша мәліметті әр топтан топ басшысы бір-біріне топтарға барып түсіндіреді.Бұл әдісті қолдану мақсаты: оқушылар арасында бір-бірін тыңдай білуге, біреудің ойын құрметтеуге, бір-біріне сұрақтар қоюға, бір-бірімен диалог құруға дағдыланады   1-топ Ай-жердің жалғыз серігі. Ол жерді айналып қозғалады.Айды адамдар түнгі аспаннан көре алады. Ол біздің ғаламшарымыздан кіші, онда атмосфера жоқ.   2-топ Серіктер табиғи және жасанды болады. Жасанды серік адам қолымен жасалады.  3-топ Лава дегеніміз- (итал. lava, лат. labes – опырылу, құлау) – жанартау әсерінен жер бетіне төгілетін отты-сұйық балқыма  **Сабақты қорытындылау кезеңінде :**  Айдан басқа аспан әлемінде түнгі мезгілде тағы нелерді байқауға болады?  -Олай болса қандай жұлдыздарды білесіңдер?  -Жетіқарақшы.  -Олай болса сол Жетіқарақшы жұлдызы бізге бірнеше сұрақтар жіберіпті.  1. Жердің көрінісі қандай?  2. Жер мен Айды салыстыр.Қайсысы үлкен?  3. Айды қай кезде көре аламыз?  4. Ай үнемі Жердің маңында бола ма?  5. Айды Жердің серігі деп айтуға бола ма? Неге? | | | | | Айдың суреті.      http://toysmix.com.ua/published/publicdata/TOYSMIXCTOYSMIX/attachments/SC/products_pictures/00-03241.Product.LowRes.6_enl.jpg |
| **Сабақтың соңы**  **5минут** | **БАҒАЛАУ**  Қалыптастырушы бағалау.  ( ынталандыру үшін смайликтер, немесе айдың суретін беремін , мадақтау сөздерін айту «Жарайсың!» «Өте жақсы!» , «Керемет!» «Тамаша» сөздерін қолданамын.  Өзін-өзі бағалау «Білім шкаласы» арқылы  Өзара бағалау «Бас бармақ» әдісі арқылы  **Рефлексия:**   Сабақтан қандай жаңа ақпарат алдыңдар?  Не маңызды болды?  Қандай қиындықтар кездесті? сұрақтарына жауап алу мақсатымен оқушы мен мұғалім арасында кері байланыс орнатамын.  «**Сөйлемді аяқта»**  Мен бүгінгі сабақты........(түсіндім, түсінбедім)  Маған тақырып .................. (қиын, жеңіл, көңілсіз)  Келесі сабақта ............(белсенді болу, жақсы қатысу  Бүгінгі сабақты өте жақсы түсіндім деген оқушылар толған Айдың  ал сабақты жартылай түсіндім деген оқушылар жарты Айдың суретінің қасына тұрады. Неге ол суретті таңдағанын айтады. | | | | |  |
| **Дифференциация – оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?** | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Қабілеті жоғары оқушылар: Зерттеу жұмысын жасайды;  Қабілеті орташа оқушылар берілген тұжырымдар дұрыс болса, Х белгісін, дұрыс емес болса. О белгісін сәйкес дөңгелекшелерге қояды.  Оқушылардың әр іс-әрекеті бағаланып, мадақтау сөздер мен бас бармақ әдісі және смайликтер беру арқылы қолдау көрсетіледі. | | Суреттерді пайдалана отырып, оқушылардың ай туралы білімдерін бағалау. | | | Зерттеу жасау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау ескертіледі: | |