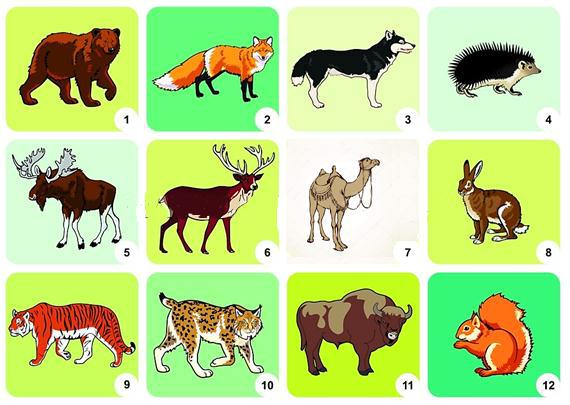
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Жаратылыстану | | **Мектеп: №3** | |
| Күні: 24.10.19 | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Нугымарова Г.Р. | |
| **Сынып:** 4 «А» | | **Қатысқандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Қандай жануарлар жойылып бара жатыр?** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру;  4.2.2.8 Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** Жануарлар мен өсімдіктердің өзара байланысы туралы біледі, жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттайды, оларды түрлі белгілері бойынша топтарға жіктей алады.  **Көптеген оқушылар:** Түрлі жануарлар қалай қоректенетінін біледі, өз өлкесіндегі мекен ететін жануарларды біледі.  **Кейбір оқушылар:** Жануарлардың тіршілік ортасындағы жағдайлардың, адамның іс-әрекетінің жануарлардың санының азаюына әсер ететінін түсіндіре алады. | |
| **Бағалау критерийлері** | | * Оқушылар жануарлардың өсімдікқоректі және жыртқыш болатынын, қоректік тізбек және оның әр буыны сақталуының маңызын түсінеді. * Тұрғылықты жердегі жануарлар туралы көп білуге ынталанады. Жануарлардың табиғаттағы орнын түсінеді және оларды сақтаудың жолы мен амалдары туралы біледі. | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқытудың тілдік мақсаты**  **Пәндік лексика және терминология**  Диалог/жазу үшін пайдалы фразалар сериясы  Оқушылар  -өсімдікқоректі және жыртқыш жануарлардың айырмашылығын атайды;  -өз өлкесіндегі өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды сипаттайды;  -қоректің тізбектің құрылымын сипаттайды;  -жануарларды қорғаудағы ұлттық саябақтар мен қорықтарды құрудың рөлі туралы әңгімелейді.  Өсімдікқоректі және жыртқыш жануарлар,  қорек тізбегі, құрылым, қорық, Ұлттық саябақ, қорғау.  **Талқылау үшін сұрақтар**:  Өсімдікқоректі және жыртқыш жануарлардың айырмашылығы қандай?  Қандай өсімдікқоректі және жыртқыш жануарларды білесің? Олар туралы не айта аласың?  **Жазуға арналған тапсырмалар:**  Өздерің тұратын жердегі жануарларды сипатта.  Оларды түрлі белгісі бойынша топтарға жікте. | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Математика, дүниетану, әдебиеттік оқу, көркем еңбек. | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интернет-ресурстар, дерекқордан және интернеттен сабаққа қатысты ақпаратты іздеу; | |
| **Бастапқы білім** | | Жануарлар мен өсімдіктердің өзара байланысы туралы біледі, жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттайды, оларды түрлі белгілері бойынша топтарға жіктей алады. Түрлі жануарлар қалай қоректенетінін біледі, өз өлкесіндегі мекен ететін жануарларды біледі. Жануарлардың тіршілік ортасындағы жағдайлардың, адамның іс-әрекетінің жануарлардың санының азаюына әсер ететінін біледі. | |
| **Сабақтың барысы** | | | |
| **Сабақтың**  **жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **5 минут**  **3-минут** | **Ұйымдастыру**  **Көшбасшы сабақты бастайды.**  Біз білімдіміз!  Біз мықтымыз!  Біз жеңеміз!  - Жақсы сөз- жарым ырыс демекші, көршілеріңе бұрылып алақандарыңды біріктіріп, бір-біріңе жүректеріңнің жан жылуын беріңдерші.  Бүгінгі күн терезеден,  Бізге, міне, тұр қарап.  Сондай жақсы көңіл күймен,  Басталады бұл сабақ.  **Жаңа топ құру**  **Топтарға бөлу.**  ***C:\Users\HP\Desktop\Без названия.jpgЖануарлар арқылы бөлу***  Сыныптағы бала санына қарай 4 түрлі суреттер қойылады, әр оқушы өзіне ұнаған суретті алады, сурет бойынша бір-бірін тауып, бір топ құрайды  **1-топ: «Жануарлар»**  **2-топ: «Құстар»**  **3-топ: «Бунақденелілер»**  **4-топ: «Балықтар»**  **Топ ережесімен келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты, дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   Балалар, бүгінгі сабақта өздеріңе қажетті көптеген ақпарат алады деген ойдамын. Олай болса, өткен тақырыптарға шолу жасайықшы.  **«Ақылды микрофон» стратегиясы (ұжымда)**   1. Біз қандай тарауды өтіп жатырмыз? (жануарлар туралы) 2. Жануарлардың қандай түрлерін білесіңдер? 3. Жануарлар туралы не білеміз? (олардың адамға пайдасы өте көп.) 4. Жануарлар адамға не сыйлайды? 5. Симбиоз деген не? 6. Қоректік тізбек деген не? 7. Көбелектің даму кезеңдерін ата. 8. Шөпқоректі жануарларды ата 9. Сүтқоректі жануарға нелер жатады? 10. Неге сүтқоректілер деп аталады?   **Бағалау:** дұрыс жауапты шапалақ арқылы бағалайды. | | Оқушыларды топтарға бөлуге арналған суреттер.  Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары |
| **Сабақтың ортасы**  **5-минут**  **4-минут**  **2-минут**  **10-минут**  **Бағалау** | -Балалар, бізге Жануарлар әлемінен мынадай хаттар келіпті, оқиықшы.    ***-***Жануарларға қиын болған екен, иа, балалар.  -Енді біз осы жануарларды қорғауға алуымыз керек қой, қалай қорғаймыз? **(қорықтарда қорғаймыз)**  -Естеріңе түсіріңдерші, біз қорықтар туралы тәрбие сағатын өтіп едік қой.  -Жалпы, қорық дегеніміз не? **(азайып бара жатқан жан-жануарлар, өсімдіктердің санын көбейту үшін арнайы жерде өсіреді. Осындай ерекше қорғауға алынған аумақты қорық деп атайды)**  - Қазақстанда неше қорық бар? **(10)**  -Ендеше, оларға тоқталмас бұрын оқулығымыздың 41-бетін ашып, мәтінге көз жүгіртейік. (3-4 минут мәтінді іштей оқып шығу)  -Мәтінде не жайында айтылған?  -Қандай құстар мен жануарлар азайып бара жатыр?  -Егер олар мүлде қорғалмай, жойылып кетсе, онда не болар еді?  -Ендеше, қазір бейне роликке назар аударайықшы.  -Олай болса, бірнеше оқушыға жануарлар туралы әртүрлі мәлімет жинап келуге үйге тапсырма берілген болатын***.*** Енді сол оқушыларды тыңдайық. **(Жеке жұмыс)**  *(Марқакөл қорығы (Аружан), қызықты ақпараттар, (С.Іңкәр), қаламыздағы биологиялық орталыққа барып жануарлар туралы мәлімет алу (Алинұр), қоян туралы өз жобасын таныстыру (Алуа), Қазақстандағы азайып бара жатқан жануарлар, құстар (Ғани))*  **Қызыл кітап, қара кітап жайлы мағлұмат беріледі.**  *Әр оқушылардың жауабына комплимент айту* | | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.  Белсенді оқу тапсырма  лары.  Әрбір оқушының жұмысын бағалау |
| **Сергіту сәті**  **2-минут** | **Сергіту сәті**  Тақтаға Қызыл, Қара кітаптар ілінеді. Оқушылар соған тиісті жануарларды жапсырып, түсінік береді. | | сергіту сәтін жасайды. |
| **Сабақтың соңы**  **4-минут**  **Бағалау**  **2-минут**  **Бағалау** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану (топта)**  **Топтық жұмыс**  **І топ:**    Жануарларды қоректенуіне қарай жіктеп, кестеге сәйкес нөмірін жаз. Әр топтағы жануарларға өзің бірнеше мысал келтір.   |  |  | | --- | --- | | **Шөпқоректі жануар** | **Жыртқыш жануар** | |  |  |   **ІІ топ:**  Жануарлардың бірнеше суреттерінен 2 және 3 буыннан тұратын қоректік тізбек құрастыр. Суреттерді желімдеп, астына жануарлардың атауын жаз.  **Дескриптор** *Білім алушы*  -екі буыннан тұратын қоректік тізбек құрастырады;  -үш буыннан тұратын қоректік тізбек құрастырады.  **ІІІ топ:**  Картаға Қазақстандағы қорықтарды орналастыр.  **Дескриптор** *Білім алушы*  -картадан қорықтар орналасқан аймақтарды табады;  -қорықтардың атауын жазады.  **ІV топ:**  Топтық бағалау жұмысы жүреді.  Білімді бекіту:  **Ойтолғаныс**  «Егер де мен... болсам...» деген тақырыпта жануарлар азаймас үшін қалай көмек көрсетесің, жануарларды қалай қорғайсың?, сол жайында өз ойларын айту.  Рефлексия  Сабаққа қатысқан оқушыларды бағалау  Үй тапсырмасы: Модель жасау | | Оқушылар сабақтан алған әсерлерін кері байланыс  «Жұлдыздар шеруі» әдісі тапсырмалары арқылы білдіре алады. |

«№3 жалпы орта білім беретін мектеп-кешені» КММ

Нугымарова Гульмира Рахимжановна

Бастауыш сынып мұғалімі