**Интерактивные методы обучения на уроках информатики как одно из средств развития обучающихся**

Кыстаубаева Кундыз Тулкибаевна, преподаватель информатики

Медицинский колледж «Аяжан» (г. Каскелен, Казахстан)

*Об интерактивном методе обучении как одном из инновационных методов в современном образовании.*

В настоящее время интерактивные технологии откры­вают уникальные возможности в самых разных от­раслях профессиональной деятельности, предлагают про­стые и удобные средства для решения широкого круга задач, в том числе и в сфере образования.

Основной задачей образования становится создание условий для развития обучающего, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в обществе.

Сегодня многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Цель **—** вооружить знаниями обучающихся посред­ством интерактивных методов обучения в информатике.

Термин «интерактивные методы» (от английского языка) означает «методы, позволяющие учащимся взаи­модействовать между собой», а «интерактивное об­учение» — это обучение, построенное на взаимодей­ствии*.*

Интерактивные методы обучения предполагают сообу­чение, причем и обучающиеся, и педагог являются субъ­ектами учебного процесса. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, помощника, со­здателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей.

Однако не следует считать, что интерактивные ме­тоды обучения — это нечто принципиально новое. По су­ществу, это обращение к богатейшему опыту отече­ственной педагогики, его модернизация. Так разработку интерактивных методов можно найти в трудах В. А. Су­хомлинского, в творчестве учителей — представителей «педагогики сотрудничества» — Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталова и других.

Надо отметить, что интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной дея­тельности, при которой создаются комфортные условия обучения, такие, что ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, а это делает продук­тивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечен­ными в процесс познания. Совместная деятельность уча­щихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивиду­альный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доб­рожелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму по­знавательную деятельность. Также интерактивная дея­тельность на уроках предполагает организацию и раз­витие диалогового общения.

В современное время применение интерактивных тех­нологий становятся актуальной составляющей в любом образовательном процессе, в том числе и в преподавании информатике.

Для этого на уроках организуются индивидуальная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с компьютером, с до­кументами и различными источниками информации, ис­пользуются творческие работы.

Интерактивные методы позволяют учащимся:

1) учиться формулировать собственное мнение, строить доказательства своей точки зрения, вести дис­куссию;

2) моделировать различные социальные ситуации и разрешать их совместными усилиями;

3) развивать навыки проектной деятельности, само­стоятельной работы

и многое другое.

Отмечу, что использование тех или иных методов за­висит от цели занятия, опытности участников и их вкуса. Многие из них являются сложным переплетением не­скольких приемов.

К основным интерактивным методам относятся:

Творческие и самостоятельные задания. Примерами таких заданий могут служить: подготовка доклада, рефе­рата, эссе, выступления, исполнение роли в имитаци­онных методиках. На уроках информатики обучающиеся нередко выступают с мини-докладами. Ежегодно уча­щиеся представляют свои исследовательские проекты на конференциях различных уровней, что является пуб­личной презентацией результатов их творческой и инно­вационной работы.

Также полезно практиковать выставки творческих работ обучающихся: сказок, буклетов, ребусов, рисунков, плакатов. Важно, чтобы эти выставки соответствовали изучаемым темам. Применение подобных методов способ­ствует мотивации учащихся, повышению их ответствен­ности, позволяет им прочувствовать результат своего труда, соединить обучение с интересными событиями.

Работа в малых группах — это одна из самых по­пулярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межлич­ностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). При такой форме работы полезны оце­ночные листы (самооценка, оценка группы, оценка учи­теля). Также на уроках учащиеся защищают групповые проекты, результатом выполнения которых являются презентации, буклеты, видеоролики.

Обучающие игры относятся к основным приемам на интерактивных занятиях. В эту категорию входят ро­левые игры и имитации.

В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную про­блему или ситуацию.

Указанные игры способствуют:

1. развитию воображения и навыков критического мышления;
2. опробованию на практике линии поведения другого человека;
3. применению на практике умения решать проблемы.

Имитацией называются ролевые игры с использова­нием (имитацией) известных, устоявшихся процедур, на­пример таких, как судебный процесс. На уроках инфор­матики можно проводить «Суд над Интернетом», «Суд над компьютерным вирусом», «Суд над компьютерными играми». Учащиеся сами выбирают роли, подбирают ма­териал для выступлений. Часто между стороной защиты и стороной обвинения завязывается жаркая дискуссия.

Образовательные игры строятся не на жизненных ситуациях и проблемах, а на некоторых абстрактных правилах. Примерами могут служить игра по типу брейн-ринга, игры с понятиями, словами, кроссворды. Как правило, такие игры нацелены на усвоение инфор­мации и на развитие навыков мышления.

Проведение различных соревнований, конкурсов, со­стязаний, олимпиад — хороший инструмент для моти­вации учащихся и организации внеаудиторных меро­приятий. Во время предметной недели будут интересны игры-соревнования: «Счастливый случай», «Турнир ком­пьютерных знатоков», «КВН», «Своя игра» и другие, конкурсы кроссвордов, видеороликов, презентаций.

Сильный эффект на учащихся оказывает использо­вание в преподавании мотивов сказок. Например, при из­учении темы «Модели и моделирование» можно исполь­зовать сказку-переделку на основе «Аленького цветочка», после прослушивания и обсуждения которой учащиеся приходят к выводу, что один объект может иметь не­сколько различных моделей.

В современном мире при стремительном развитии и со­вершенствовании информационно-коммуникационных тех­нологий, в качестве интерактивных методов обучения можно рассматривать компьютерные обучающие программы, ци­фровые образовательные ресурсы, блоги педагогов.

Например, на уроках информатики можно использо­вать обучающие программы: «Мир информатики», «Вы­числительная математика и программирование», «Кла­виатурный тренажер» и другие.

Использование «интерактива» в процессе урока, как по­казывает практика, снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, пере­ключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивные методы обучения по­зволяют развивать у обучающихся критическое мыш­ление, творческие способности, коммуникативные умения и навыки, устанавливать эмоциональные кон­такты между учащимися, обеспечивать воспитательные задачи, в результате чего и происходит творческое само­развитие обучающихся.

*Литература:*

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.. Алексеева// Учитель. — 2004. — № 3. — с. 28..
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с
3. Сластёнин, В. А. Педагогика / В. А. Сластёнин. — М.: Школа-Пресс, 2000.