**Доклад**

 **на тему:**

 **Современной школе**

 **– учитель –новатор**

Тельмаганбетова Жулдизай Мерекеевна

учитель русского языка и литературы

 (Алмалинской средней школы Атырауской области)

 По настоянию своих родителей после окончания школы я выбрала профессию экономиста. Устроилась в сельскую школу бухгалтером. Проработав два года, я поняла, что моё призвание – учить детей, «сеять разумное, доброе, вечное…»

 Я очень люблю детей, общаться с ними, доставляет огромное удовольствие смотреть, как они развиваются, радоваться за их успехи.

 Вот я- молодой учитель. У меня есть ум, сердце, душа. Передо мной сидят сорок глаз, которые ждут от меня чуда, новых знаний.

 Современная школа отличается от той школы, в которой я училась. Сегодня общество предъявляет учителю высокие требования. Учитель больше не источник информации, не дает новое знание в готовом виде, не комментирует ответы учеников и не исправляет их, а предлагает это сделать самим ученикам. Главная задача учителя научить детей учиться.

 Я убедилась, в современной школе учитель обязан быть новатором, то есть усовершенствовать все старое, ввести новый подход к обучению, открывать новые возможности в сфере образования.

 Я понимаю, что мир сегодняшнего ученика отличается от моего в прошлом школьного мира. Его невозможно ограничить пространством парты, доски и мела, даже усадить за компьютер, для прохождения какого-либо теста или проверки полученных знаний. Не актуально.

 Придя в класс сегодня и завтра, ежедневно я должна помнить, что передо мной сидит будущее моей страны. Уважать его личностное достоинство, его жизненные цели, запросы и интересы, создать благоприятные условия для его самоопределения в развитии.

В современном обществе происходят большие перемены, меняются ориентиры, переставляются акценты. Повышаются требования и педагогам.

 Учитель - это не только профессия, это призвание, которым отмечен далеко не каждый человек, это призвание нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желанием постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться.

 Мы живём сейчас, а не в какое-то другое время, поэтому учителя пересматривают свои жизненные позиции, вырабатывают в себе новое педагогическое мышление, в педагогической деятельности встают на позицию ученика. Факторами развития позитивных эмоций ученика являются:

- Учитель, его поведение, речь, профессиональная компетентность.

 Опрятно одетый учитель, приветливый, разговаривающий в спокойном тоне, профессионально грамотно организующий общение с учеником вызывает у последнего чувство доверия.

*«Современному ученику - современного учителя!» - лозунг сегодняшнего дня!*

- А кто же такой «современный учитель»?! Человек, который живёт своей профессией, в которой достигает значительных успехов, получает прогнозируемый результат? Творческая личность, которая стремится найти себя?...

 Качественное образование рассматривается сегодня как существенный резерв повышения качества

 Нововведение (инновация) – комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. – новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

 Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные преобразования в современных условиях приобретают системный характер. Созданы новые типы, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ученика и запросы его семьи. Изменения в развивающемся учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей. Следовательно, каждому руководителю необходимо знать, как инновации внедрять, осваивать и сопровождать. Каждое новшество в своем движении проходит определенные стадии, называемые жизненным циклом: новшество когда-то возникает, используется, а по прошествии какого-то времени заменяется другими, более совершенными продуктами творчества.

 Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога.
 Учителям необходимо овладевать современными образовательными  технологиями, с помощью которых можно реализовать требования новых государственных образовательных стандартов. Это хорошо известные технологии проблемного диалога, игровые педагогические технологии, технологии продуктивного чтения, деятельностные технологии, а также ИКТ-технологии. Надо признать , что компьютер - новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, но необходимо помнить: он должен только дополнять педагога , а не заменять его.

Нельзя забывать и о том, что педагог призван не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровым. Следовательно, задача воспитания современных детей должна состоять в создании системы работы, обеспечивающей условия для снижения гиперактивности, снятия тревожности, развития волевых качеств, сосредоточенности, концентрации внимания, сохранения и укрепления физического здоровья ребёнка.

 Обучая деятельности в воспитательном смысле мы делаем учение мотивированным, учим ученика самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогаем детям сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки - это задача современного воспитателя.

    Выбор форм работы мы осуществляем самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, от оснащённости группы, от опыта и творческого подхода учителя. По мере уставания учеников включаю сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, чтение художественной литературы. Чередуя различные виды деятельности учеников в течение дня, обеспечиваю их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры, с целью укрепления здоровья учеников большое значение уделяю двигательной активности.

 Учитель даёт ученикам возможность реализовать свою индивидуальность.  В профессиональной деятельности учителя гармонично сочетают и интегрируют традиционные формы взаимодействия с инновационными.

 Особое внимание   уделяется осуществлению воспитательно-образовательной деятельности на основе активного взаимодействия с социумом и семьёй. Следует, широко и массово привлекать родителей, создавать условия для формирования семейных ценностей, сближения и сплочения, воспитания чувства толерантности, активного культурно-спортивного досуга. Организовывать праздники, на которых родители наравне с детьми выполняют различные творческие задания.

   Сформулированы новые задачи образования: развитие мышления в противовес энциклопедичности, развитие коммуникативности, толерантности, способности принимать решения и нести ответственность, способности работать на стыке различных предметных областей, быстро ориентироваться в информационных потоках, умение работать в команде проектным способом, умение оформить и предъявить результат, освоение текстовой культуры и иных гуманитарных технологи. Освоены новые методы мотивации детей в учебном процессе: исследовательский тип, конструкторский, игровой, клубный и другие.

Педагогическая технология— специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

 Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики;

- усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов;

- развитием современных технологий;

- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в деятельности руководителей педагогических коллективов, методических служб учебных заведений становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание необходимых условий для их успешной разработки и применения;

 **Заключение.**

 Инновационная деятельность учителя в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования. Она является результатом активности человека не столько в приспособлении к внешней среде, сколько в изменении его личных и общественных потребностей и интересов.

 Каждый учитель так или иначе преобразует педагогическую действительность, но только учитель-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером

 От меня зависит смогу ли я выполнить свою миссию, которая заключается в моей деятельности по обновлению методов обучения и воспитания, позволяющих получать качественно новые результаты, востребованные государством.

 Свою работу я хочу закончить словами великого Абая:

Не кидайся на все сгоряча,

Дарованием своим гордись;

И ты, человек, кирпич мирозданья

В зданье жизни самой ложись.

 (Ну чем же не современный подход к моей деятельности, как учителя, и к моим ученикам?)

 Следуя наставлениям гениального просветителя, я, молодой учитель, как и мои ученики, обязана влиться **«кирпичиком»** в это **«мирозданье»**

****