**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:****I тарау «Көне күндерден жеткен жәдігерлер»** | **Мектеп: Өскемен қаласы әкімдігінің «№27 орта мектебі» КММ** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Муканов Б Ш**  |
| **Сынып: 7** | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Жиембет жырау «Еңсегей бойлы ер Есім» |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | 7. Т/Ж 3 Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:**Жиембет жыраудың «Еңсегей бойлы ер Есім» толғауындағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды. |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады:Жұптық, топтық жұмыста ойларын айтады, диалогқа түседі,пікірлер мен ұсыныстарды ескере отырып ортақ шешімге жасайды. |
| Кейбір оқушылар орындай алады:Толғаудағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан салыстырады,образдық, жиынтық бейнелерді саралайды |
| **Бағалау критерийі** | * Толғаудағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды.
* Жұптық, топтық жұмыста ойларын айтады.
* Толғаудағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан саралап, салыстырады.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:**Жиембет жыраудың «Еңсегей бойлы ер Есім» толғауындағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**Жырау, толғау, Есім хан , Жиембет жырау |
| **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**Тас қалаға жан сақтап, он екі ата Байұлы |
| *Талқылауға арналған сұрақтар: Жиембет жырау туралы не білесіңдер?Толғау кім туралы?Жиембет жыраудың толғаулары неліктен Есім ханға арналған? Жиембет жырау толғауларының ерекшелігі неде?* |
| *Не себепті ..... деп ойлайсыз?* |
| *Ишара:* |
| **Құндылықтарға баулу** | *Елдік,ерлік,өрлік батырлық, туған жерге сағыныш, сияқты ұлттық немесе жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу.* |
| **Пәнаралық байланыс** | **Қазақстан тарихы** |
| **Алдыңғы оқу** | **Жыраулар поэзиясы** |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған** **уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар**  |
| **Сабақтың** **басы****Қызығушылықты ояту****5 минут** | Сыныпта жақсы психологиялық ахуал туғызу үшін оқушыларды екі қатарға тұрғызып, «Ыстық алақан» тренингін өткізу.Топқа бөлу: стикерлерге жазылған толғау, жырау,жыршы сөздері арқылы 3 топқа бөлінеді. | Толғау, жырау,жыршы сөздері жазылғанқағаз бөліктері |
| **Сабақтың ортасы****Мағынаны тану****30 минут****Сергіту сәті****Сабақтың** **соңы****Ой толғаныс****10 минут****Үйге тапсырма****Рефлексия**  | **«Ой шақыру»** Тапсырма 1 /жеке жұмыс\ http://www.kerekinfo.kz/uploads/images/00/03/75/2011/05/26/750b89.jpg http://e-history.kz/media/upload/1299/2014/08/29/c08137a23ffd25d9544e1cc7ff9da65e.jpgОсы екі сурет арқылы бір адамды қандай қырынан қарастыруға болады?Дескриптор:* Суреттерді салыстырады , 1 адамды 2 қырынан қарастырады.
* Тақырыпты анықтайды.

Бағалау: «Жапон бағалауы»**Тапсырма 2**«Еңсегей бойлы ер Есім» толғауы 3 бөлікке бөлініп таратылады.Топқа бір бөлігін ғана оқу тапсырылады, түсінгендерін алдымен жұппен, кейін топпен талқылайды.**«Мозайка» әдісі** бойынша топ мүшелері өзге топтарға бөлініп барып, оқыған бөліктері туралы түсіндіреді, үй топтарына қайта оралып, түсінгендерін топта айтады.**Дескриптор:**1.Берілген бөліктерді мұқият оқиды;2.Жұппен, топпен талқылайды;3.Топтарға барып оқыған бөліктерін түсіндіреді;4. Толық мазмұнды түсінгендерін топта айтады.Бағалау: «Түсіну теоремасы»  **Тапсырма 3 /топта/****«Интеллект карта құрастыру» әдісі** **Сипаты:** күрделі мәтінді талдауда маңызды әдістердің бірі болып табылады. Топтағы әр оқушының пікірлері ескеріледі.**Дескриптор:**1. Мәтіндегі ең негізгі ұғымдарды,тірек сөздерді интеллект картаға түсіреді.
2. Топтағы әр оқушының пікірі, ортақ ойлары ескеріледі.

 **Бағалау: «Топтық бағалау»** V- түсінікті, ?- түсініксіз-сұрақ жазып кетеді, !- толықтыру керек.**Тапсырма 4** **«Қазына іздеу»** /топпен/Жаттығуды жүргізу үшін оқушыларға толғау бойынша олардың іздейтін қазыналарына сипаттамалар беріледі. Қазына ретінде кейіпкер бейнесін, оқиғаны айқындайтын түйінді сөздер, сөйлемдері бар үзінділер беріледі. Кейіпкердің жиынтық бейнесін құрастырады, тарихи жағдайға тоқталады1- топ Жиембеттің жиынтық бейнесі2-топ Есім ханның жиынтық бейнесі3-топ Тарихқа тоқталадыДескриптор:* Сипаттамаларды мұқият оқиды;
* Түйінді сөздер мен сөйлемдердің кімге, неге қатысты екенін анықтайды.
* Кейіпкерлердің жиынтық бейнесін құрастырады, тарихты бағамдайды

Бағалау: «Күн мен бұлттар» Тапсырма 5**«Кейіпкер портреті»**  **/тапсырма жұптарға беріледі /**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кейіпкер | Тура мінездеу | Жанама мінездеу |
| Есім хан |  |  |
| Жиембет жырау |  |  |
|  |  |  |

**Дескриптор:*** Жұптар кейіпкерлерге портреттік мінездеме береді.
* Мәтіннен тура мінездеу мен жанама мінездеуді оқиды.

Бағалау: «Алма ағашы»«Картоп егу»**Тапсырма 6** **«FILA толтыру»** әдісі /топтық жұмыс/ Көркем шығармадағы кейіпкердің образдық тұлғасын ашуға бағытталады. Топ құрамында төрт адам болады. Әрқайсысы «FILA толтыру» әдісі бойынша тапсырма түрлерін бөліп алады, қорытындысында жұмыстарын біріктіріп, кестені толтырады.**F/ Дерек/ –** шығармадан кейіпкер бейнесін ашатын деректер жинау;**I /Пікір/–**  кейіпкер туралы өзінің ой- пікірі;**L /Сұрақ/–** кейіпкердің образдық тұлғасын ашатын сұрақтар;**A /Іс-әрекет/–** автордың кейіпкерді суреттеудегі қолданған тәсілі .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деректер | Ойлар | Сұрақтар | Іс-әрекет |
|  |  |  |  |

Дескриптор:* Тапсырма түрлерін бөліп алады.
* Кестені толтырады.
* Қорытындыны топ спикері оқиды.

Бағалау: «Жарық жұлдыз»Топтар бірін- бірі бағалайды**Тапсырма 7** **«Синквэйн» тәсілі** **«Мен ақынша толғаймын»** қазына ретінде берілген түйінді сөздерді қолданып, бес жолды өлең құрастыру.1. топқа Есім
2. топқа Жиембет
3. топқа Жырау сөздері беріледі
4. неізгі ойға байланысты 1 зат есім;
5. неізгі ойға байланысты 2 сын есім;
6. неізгі ойға байланысты қимылды; білдіретін 3 етістік;
7. тақырыпқа байланысты 4 сөзден тұратын сөз тіркесі;
8. бірінші тармақтағы сөзбен мағыналас1 сөз**.**

**Дескриптор:**1. Түйінді сөзді анықтайды;2. Ойды тиянақтайды;3.Түсінікті нақты сөздермен береді;Бағалау: :«Сыншы дос» стратегиясы**«Сөздіктер еліне» / саяхат /**Сөздікпен жұмыс**Мадақтау сэндвичі*** 1. Позитивті комментарий, не ұнады.
	2. сындарлы сын, не нәрсені жақсарту керек;
	3. Келешекке арналған комментарий, маған не ұнады, бірақ келесі жолы...
 | Бейне - сурет**Оқулық, мәтіндер****Мәтін** **Флипчарт, түрлі-түсті маркерлер, қалам, қарындаш, т.****Түйінді сөздер жазылған қималар****Оқулық, толғау мәтіні****Стикерлер**Түйінді сөз жазылған қима қағаздар |
| **Қосымша мәлімет** |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?****Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс – денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс** *(тәрбие элементі)* |
| **1. Жеке, жұптық және топтық жұмыс барысында белсенді әдіс- тәсілдер арқылы тапсырманы, барлық оқушылар мен оқушылардың көпшілігі орындай алуын жоспарладым.«Синкуэйн» жән«FILA толтыру»** **әдісістері арқылы кейбір оқушылардың қабілетін көрсетуге мүмкіндік беру арқылы білімдері сараланды.** |  «Жапон бағалауы», «Түсіну теоремасы» **«**Топтық бағалау**»** V- түсінікті, ?- түсініксіз-сұрақ жазып кетеді, !- толықтыру керек.«Палитра» әдісі, «Жарық жұлдыз»,«Сыншы дос» әдісі | Қазақстан тарихы, АКТ,*Елдік,ерлік,өрлік батырлық, туған жерге сағыныш, сияқты құндылықтармен байланысты.* |
| **Сабақ бойынша рефлексия*** *Сабақ мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма, қолжетімді болды ма?*
* *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқу мақсатына қол жеткізбеген болса неліктен деп ойлайсыз?*
* *Сабақ қалай және қандай деңгейде өтті?*
* *Жоспарланған саралау дұрыс іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)*
* *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?*
* *Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма, неліктен?*
* *Осы жоспарға қандай өзгеріс енгіземін және неге?*
 | Бүгінгі сабаққа қойылған мақсаттар оқушылардың жас ерекшелігіне сай қол жетімді.Барлық кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтай алды.Сабақ жоспарланған түрде,қалыпты деңгейде өттіЖоспарланған саралау нәтижелі болды.Сабақ кезеңдері сақталды, уақыт тиімді пайдаланылды. |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе *(оқыту мен оқуға қатысты):*****1.****2.****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді *(оқыту мен оқуға қатысты)?*****1.****2.****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |

**Қалыптастырушы бағалау парағы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім** **Тақырып** | 2- бөлім «Көне күндерден жеткен жәдігерлер»Жиембет жырау «Еңсегей бойлы ер Есім» |
| **Оқу мақсаты** | 7. Т/Ж 3 Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау |
| **Оқу дағдыларының деңгейі** | Білу және түсіну |
| **Бағалау критерийі** | * Толғаудағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды.
* Жұптық, топтық жұмыста ойларын айтады.
* Толғаудағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан саралап, салыстырады.
 |

**Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары:
«Ой шақыру»**

**Тапсырма 1** /жеке жұмыс\

 

Бағалау: «Жапон бағалауы»

Осы екі сурет арқылы бір адамды қандай қырынан қарастыруға болады?

Бағалау: «Жапон бағалауы»

**Тапсырма 2**

«Еңсегей бойлы ер Есім» толғауы 3 бөлікке

бөлініп таратылады.Топқа бір бөлігін ғана оқу тапсырылады, түсінгендерін алдымен жұппен, кейін топпен талқылайды.

**«Мозайка» әдісі** бойынша топ мүшелері өзге топтарға бөлініп барып, оқыған бөліктері туралы түсіндіреді, үй топтарына қайта оралып, түсінгендерін топта айтады.

Бағалау: «Түсіну теоремасы»

**Тапсырма 3 /топта/**

**«Интеллект карта құрастыру» әдісі**



**Сипаты:** күрделі мәтінді талдауда маңызды әдістердің бірі болып табылады. Топтағы әр оқушының пікірлері ескеріледі.

**Бағалау: «Топтық бағалау»**

V- түсінікті, ?- түсініксіз-сұрақ жазып кетеді, !- толықтыру керек.

**Тапсырма 4**

Кейіпкердің жиынтық бейнесін құрастырады, тарихи жағдайға тоқталады

Бағалау: «» әдісі

Тапсырма 5

**«Кейіпкер портреті»**

 **/тапсырма жұптарға беріледі /**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кейіпкер | Тура мінездеу | Жанама мінездеу |
| Есім хан |  |  |
| Жиембет жырау |  |  |

Бағалау: «Алма ағашы» әдісі

**Тапсырма 6**

**«FILA толтыру»** әдісі

/топтық жұмыс/

 Көркем шығармадағы кейіпкердің образдық тұлғасын ашуға бағытталады

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деректер | Ойлар | Сұрақтар | Іс-әрекет |
|  |  |  |  |

Бағалау: :«Сыншы дос» стратегиясы

**Тапсырма 7**

 **«Синквэйн» тәсілі**

**«Мен ақынша толғаймын»** қазына ретінде берілген түйінді сөздерді қолданып, бес жолды өлең құрастыру

Бағалау: :«Сыншы дос» стратегиясы