**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  **I тарау «Көне күндерден жеткен жәдігерлер»** | | | | **Мектеп: Өскемен қаласы әкімдігінің «№27 орта мектебі» КММ** | | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Муканов Б Ш** | | | |
| **Сынып: 7** | | | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Жиембет жырау «Еңсегей бойлы ер Есім» | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | | 7. Т/Ж 3 Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Жиембет жыраудың «Еңсегей бойлы ер Есім» толғауындағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды. | | | | | |
| Оқушылардың көпшілігі орындай алады:  Жұптық, топтық жұмыста ойларын айтады, диалогқа түседі,пікірлер мен ұсыныстарды ескере отырып ортақ шешімге жасайды. | | | | | |
| Кейбір оқушылар орындай алады:  Толғаудағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан салыстырады,образдық, жиынтық бейнелерді саралайды | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Толғаудағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды. * Жұптық, топтық жұмыста ойларын айтады. * Толғаудағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан саралап, салыстырады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар орындай алады:**  Жиембет жыраудың «Еңсегей бойлы ер Есім» толғауындағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды. | | | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  Жырау, толғау, Есім хан , Жиембет жырау | | | | | |
| **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**  Тас қалаға жан сақтап, он екі ата Байұлы | | | | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар: Жиембет жырау туралы не білесіңдер?Толғау кім туралы?Жиембет жыраудың толғаулары неліктен Есім ханға арналған? Жиембет жырау толғауларының ерекшелігі неде?* | | | | | |
| *Не себепті ..... деп ойлайсыз?* | | | | | |
| *Ишара:* | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | *Елдік,ерлік,өрлік батырлық, туған жерге сағыныш, сияқты ұлттық немесе жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу.* | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | **Қазақстан тарихы** | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | **Жыраулар поэзиясы** | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың**  **басы**  **Қызығушылықты ояту**  **5 минут** | Сыныпта жақсы психологиялық ахуал туғызу үшін оқушыларды екі қатарға тұрғызып, «Ыстық алақан» тренингін өткізу.  Топқа бөлу: стикерлерге жазылған толғау, жырау,жыршы сөздері арқылы 3 топқа бөлінеді. | | | | | | Толғау, жырау,жыршы сөздері жазылған  қағаз бөліктері |
| **Сабақтың ортасы**  **Мағынаны тану**  **30 минут**  **Сергіту сәті**  **Сабақтың**  **соңы**  **Ой толғаныс**  **10 минут**  **Үйге тапсырма**  **Рефлексия** | **«Ой шақыру»**  Тапсырма 1 /жеке жұмыс\  http://www.kerekinfo.kz/uploads/images/00/03/75/2011/05/26/750b89.jpg http://e-history.kz/media/upload/1299/2014/08/29/c08137a23ffd25d9544e1cc7ff9da65e.jpg  Осы екі сурет арқылы бір адамды қандай қырынан қарастыруға болады?  Дескриптор:   * Суреттерді салыстырады , 1 адамды 2 қырынан қарастырады. * Тақырыпты анықтайды.   Бағалау: «Жапон бағалауы»  **Тапсырма 2**  «Еңсегей бойлы ер Есім» толғауы 3 бөлікке  бөлініп таратылады.Топқа бір бөлігін ғана оқу тапсырылады, түсінгендерін алдымен жұппен, кейін топпен талқылайды.  **«Мозайка» әдісі** бойынша топ мүшелері өзге топтарға бөлініп барып, оқыған бөліктері туралы түсіндіреді, үй топтарына қайта оралып, түсінгендерін топта айтады.  **Дескриптор:**  1.Берілген бөліктерді мұқият оқиды;  2.Жұппен, топпен талқылайды;  3.Топтарға барып оқыған бөліктерін түсіндіреді;  4. Толық мазмұнды түсінгендерін топта айтады.  Бағалау: «Түсіну теоремасы»  **Тапсырма 3 /топта/**  **«Интеллект карта құрастыру» әдісі**    **Сипаты:** күрделі мәтінді талдауда маңызды әдістердің бірі болып табылады. Топтағы әр оқушының пікірлері ескеріледі.  **Дескриптор:**   1. Мәтіндегі ең негізгі ұғымдарды,тірек сөздерді интеллект картаға түсіреді. 2. Топтағы әр оқушының пікірі, ортақ ойлары ескеріледі.   **Бағалау: «Топтық бағалау»**  V- түсінікті, ?- түсініксіз-сұрақ жазып кетеді, !- толықтыру керек.  **Тапсырма 4**  **«Қазына іздеу»** /топпен/  Жаттығуды жүргізу үшін оқушыларға толғау бойынша олардың іздейтін қазыналарына сипаттамалар беріледі. Қазына ретінде кейіпкер бейнесін, оқиғаны айқындайтын түйінді сөздер, сөйлемдері бар үзінділер беріледі. Кейіпкердің жиынтық бейнесін құрастырады, тарихи жағдайға тоқталады  1- топ Жиембеттің жиынтық бейнесі  2-топ Есім ханның жиынтық бейнесі  3-топ Тарихқа тоқталады  Дескриптор:   * Сипаттамаларды мұқият оқиды; * Түйінді сөздер мен сөйлемдердің кімге, неге қатысты екенін анықтайды. * Кейіпкерлердің жиынтық бейнесін құрастырады, тарихты бағамдайды   Бағалау: «Күн мен бұлттар»  Тапсырма 5  **«Кейіпкер портреті»**  **/тапсырма жұптарға беріледі /**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кейіпкер | Тура мінездеу | Жанама  мінездеу | | Есім хан |  |  | | Жиембет жырау |  |  | |  |  |  |   **Дескриптор:**   * Жұптар кейіпкерлерге портреттік мінездеме береді. * Мәтіннен тура мінездеу мен жанама мінездеуді оқиды.   Бағалау: «Алма ағашы»  «Картоп егу»  **Тапсырма 6**  **«FILA толтыру»** әдісі  /топтық жұмыс/  Көркем шығармадағы кейіпкердің образдық тұлғасын ашуға бағытталады. Топ құрамында төрт адам болады. Әрқайсысы «FILA толтыру» әдісі бойынша тапсырма түрлерін бөліп алады, қорытындысында жұмыстарын біріктіріп, кестені толтырады.  **F/ Дерек/ –** шығармадан кейіпкер бейнесін ашатын деректер жинау;  **I /Пікір/–**  кейіпкер туралы өзінің ой- пікірі;  **L /Сұрақ/–** кейіпкердің образдық тұлғасын ашатын сұрақтар;  **A /Іс-әрекет/–** автордың кейіпкерді суреттеудегі қолданған тәсілі .   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Деректер | Ойлар | Сұрақ  тар | Іс-әрекет | |  |  |  |  |   Дескриптор:   * Тапсырма түрлерін бөліп алады. * Кестені толтырады. * Қорытындыны топ спикері оқиды.   Бағалау: «Жарық жұлдыз»  Топтар бірін- бірі бағалайды  **Тапсырма 7**  **«Синквэйн» тәсілі**  **«Мен ақынша толғаймын»** қазына ретінде берілген түйінді сөздерді қолданып, бес жолды өлең құрастыру.   1. топқа Есім 2. топқа Жиембет 3. топқа Жырау сөздері беріледі 4. неізгі ойға байланысты 1 зат есім; 5. неізгі ойға байланысты 2 сын есім; 6. неізгі ойға байланысты қимылды; білдіретін 3 етістік; 7. тақырыпқа байланысты 4 сөзден тұратын сөз тіркесі; 8. бірінші тармақтағы сөзбен мағыналас1 сөз**.**   **Дескриптор:**  1. Түйінді сөзді анықтайды;  2. Ойды тиянақтайды;  3.Түсінікті нақты сөздермен береді;  Бағалау: :«Сыншы дос» стратегиясы  **«Сөздіктер еліне» / саяхат /**  Сөздікпен жұмыс  **Мадақтау сэндвичі**   * 1. Позитивті комментарий, не ұнады.   2. сындарлы сын, не нәрсені жақсарту керек;   3. Келешекке арналған комментарий, маған не ұнады, бірақ келесі жолы... | | | | | | Бейне - сурет  **Оқулық, мәтіндер**  **Мәтін**  **Флипчарт, түрлі-түсті маркерлер, қалам, қарындаш, т.**  **Түйінді сөздер жазылған қималар**  **Оқулық, толғау мәтіні**  **Стикерлер**  Түйінді сөз жазылған қима қағаздар |
| **Қосымша мәлімет** | | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс – денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс** *(тәрбие элементі)* | | |
| **1. Жеке, жұптық және топтық жұмыс барысында белсенді әдіс- тәсілдер арқылы тапсырманы, барлық оқушылар мен оқушылардың көпшілігі орындай алуын жоспарладым.«Синкуэйн» жән«FILA толтыру»** **әдісістері арқылы кейбір оқушылардың қабілетін көрсетуге мүмкіндік беру арқылы білімдері сараланды.** | | | «Жапон бағалауы»,  «Түсіну теоремасы»  **«**Топтық бағалау**»**  V- түсінікті, ?- түсініксіз-сұрақ жазып кетеді, !- толықтыру керек.  «Палитра» әдісі,  «Жарық жұлдыз»,  «Сыншы дос» әдісі | | Қазақстан тарихы, АКТ,  *Елдік,ерлік,өрлік батырлық, туған жерге сағыныш, сияқты құндылықтармен байланысты.* | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**   * *Сабақ мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма, қолжетімді болды ма?* * *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқу мақсатына қол жеткізбеген болса неліктен деп ойлайсыз?* * *Сабақ қалай және қандай деңгейде өтті?* * *Жоспарланған саралау дұрыс іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)* * *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?* * *Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма, неліктен?* * *Осы жоспарға қандай өзгеріс енгіземін және неге?* | | | Бүгінгі сабаққа қойылған мақсаттар оқушылардың жас ерекшелігіне сай қол жетімді.  Барлық кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтай алды.  Сабақ жоспарланған түрде,қалыпты деңгейде өтті  Жоспарланған саралау нәтижелі болды.  Сабақ кезеңдері сақталды, уақыт тиімді пайдаланылды. | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе *(оқыту мен оқуға қатысты):***  **1.**  **2.**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді *(оқыту мен оқуға қатысты)?***  **1.**  **2.**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | |

**Қалыптастырушы бағалау парағы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім**  **Тақырып** | 2- бөлім «Көне күндерден жеткен жәдігерлер»  Жиембет жырау «Еңсегей бойлы ер Есім» |
| **Оқу мақсаты** | 7. Т/Ж 3 Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау |
| **Оқу дағдыларының деңгейі** | Білу және түсіну |
| **Бағалау критерийі** | * Толғаудағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтайды. * Жұптық, топтық жұмыста ойларын айтады. * Толғаудағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан саралап, салыстырады. |

**Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары:  
«Ой шақыру»**

**Тапсырма 1** /жеке жұмыс\

 

Бағалау: «Жапон бағалауы»

Осы екі сурет арқылы бір адамды қандай қырынан қарастыруға болады?

Бағалау: «Жапон бағалауы»

**Тапсырма 2**

«Еңсегей бойлы ер Есім» толғауы 3 бөлікке

бөлініп таратылады.Топқа бір бөлігін ғана оқу тапсырылады, түсінгендерін алдымен жұппен, кейін топпен талқылайды.

**«Мозайка» әдісі** бойынша топ мүшелері өзге топтарға бөлініп барып, оқыған бөліктері туралы түсіндіреді, үй топтарына қайта оралып, түсінгендерін топта айтады.

Бағалау: «Түсіну теоремасы»

**Тапсырма 3 /топта/**

**«Интеллект карта құрастыру» әдісі**



**Сипаты:** күрделі мәтінді талдауда маңызды әдістердің бірі болып табылады. Топтағы әр оқушының пікірлері ескеріледі.

**Бағалау: «Топтық бағалау»**

V- түсінікті, ?- түсініксіз-сұрақ жазып кетеді, !- толықтыру керек.

**Тапсырма 4**

Кейіпкердің жиынтық бейнесін құрастырады, тарихи жағдайға тоқталады

Бағалау: «» әдісі

Тапсырма 5

**«Кейіпкер портреті»**

**/тапсырма жұптарға беріледі /**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кейіпкер | Тура мінездеу | Жанама  мінездеу |
| Есім хан |  |  |
| Жиембет жырау |  |  |

Бағалау: «Алма ағашы» әдісі

**Тапсырма 6**

**«FILA толтыру»** әдісі

/топтық жұмыс/

Көркем шығармадағы кейіпкердің образдық тұлғасын ашуға бағытталады

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деректер | Ойлар | Сұрақ  тар | Іс-әрекет |
|  |  |  |  |

Бағалау: :«Сыншы дос» стратегиясы

**Тапсырма 7**

**«Синквэйн» тәсілі**

**«Мен ақынша толғаймын»** қазына ретінде берілген түйінді сөздерді қолданып, бес жолды өлең құрастыру

Бағалау: :«Сыншы дос» стратегиясы