|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бекітемін** | |  | | | |
| **Оқу ісінің меңгерушісі:** | | Қазақбаева Айгүл Сарсенбайқызы | | | |
| **Пәні:** | | Математика | | | |
| **Күні:** | | 15.02.2018ж | | | |
| **Сыныбы:** | | 2 «Д» | | | |
| **Мұғалімі :** | | Еркебаева Алтыншаш Сарсембаевна | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Теңдік және теңсіздіктер. Санды және әріпті өрнектер. | | | |
| **Оқу мақсаты:** | | 2.2.1.1 - санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/  теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу. | | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | **Барлық оқушылар:**көрнекі (графикалық) тіректерді қолданып, санды жəне əріпті өрнектер құрастырады; əріпті өрнектің мəнін əріптің берілген мəні бойынша таба алады.  **Көптеген оқушылар:**екі амалдан тұратын əріпті өрнек құрастыру жəне əріптің берілген мəні бойынша олардың мəнін табуды біледі.  **Кейбір оқушылар:** өрнектерді түрлі белгілері бойынша жүйелей алады. | | | |
| **Бағалау критерийі:** | | Көрнекі тіректерді қолданып, санды жəне əріпті өрнектер құрастырады; əріпті өрнектің мəнін əріптің берілген мəні бойынша таба алады; екі амалдан тұратын əріпті өрнек құрастыру жəне əріптің берілген мəні бойынша олардың мəнін табуды біледі; өрнектерді түрлі белгілері бойынша жүйелей алады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:** өрнектердің терминін қолданады, санды өрнектерді жəне əріпті өрнектерді оқи алады.  **Пəндік лексика жəне терминология:** өрнек, санды өрнек, əріпті өрнек.  **Диалог/жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы фразалар топтамасы** *Талқылау:*  Əріпті өрнек деген не екенін түсіндіре аласың ба?  Оның мəнін табуға бола ма?Жауабыңды негізде.  *Жазу:* Өрнекті жаз. | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Оқушылар топпен, жұппен жұмыс кезінде өзара көмек беруге, қолдау көрсетуге ұмтылады. Математика пәніне деген қызығушылықтары артады. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Дүниетану | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интерактивті тақтада таймермен уақыт шектелуі, слайд арқылы түсінік жұмыстары | | | |
| **Алдыңғы білім** | | 2,3,4,5-ке дейінгі көбейту кестесі | | | |
|  | |  | | | |
| **Жоспарланған**  **уақыт** | | **Жоспарланған жаттығулар** | | | **Ресурстар** |
| **Басы**  **Білу** | | **Ұйымдастыру:** Оқушыларды түгендеу. Олардың құралдарын түгендеу.  **Психологиялық ахуал.**  Математика сырлары, Қызықтырды біздерді. Сабаққа бірге қатысуға, Шақырамыз сіздерді.  **Өткенді пысықтау:**  Көбейту кестесіне берілген тапсырманы орындау. Уақыт 3 мин. Оқушылар бірін-бірі бағалайды. Көбейту кестесін қаншалықты білетіні айқындалады. | | | Таймер  Карточкалар |
| **Ортасы**  **Түсіну**  **Қолдану**  **Талдау**  **Жинақтау** | | **1. Мақсат қою**  Оқушылар сабақтың тақырыбымен және мақсатымен танысады. Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Бәйге» ойыны туралы түсінік қалыптасады.  **2. «Бәйге» ойыны.** Сыныптағы ер балаларға қосу мен азайтуға байланысты тапсырмалар жазылған парақшалар таратылады. Оқушылар есептей отырып, интерактивті тақтадан аламан бәйгедегі өз тұлпарларын табады.    Безымянный.png  **3. Кестемен жұмыс.** Талдау жұмысын жүргізе отырып, мүмкін болатын теңдіктер құрастыру.  Сұрақ.  – Қандай өрнектердің мəндерін таба алмайсыңдар, жауаптарыңды негіздеңдер.  –Қалай ойлайсыңдар, біз сабақта қандай мақсат қоямыз? (*Санды жəне əріпті өрнектердің мəндерін табуды үйрену*, *Оқушылар кестеге мүмкін болатын теңдіктерді жазады.)*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **b** | **10** | **20** | **4** | **14** | **24** | | **70+b** |  |  |  |  |  | | **70+b-14** |  |  |  |  |  | | **b +(30+12)** |  |  |  |  |  |   **Жаңаны ашу**  **4.Өрнектерді оқып, оларды топтарға бөлу.**  *Оқушылар қандай топтарға бөлуге болатынын талқылайды. Өз таңдауларын негіздейді.*  Санды өрнектер және әріпті өрнектер:  100-(24+14); b-30; b+(12+40); 900+(700-600); 85-(а+10);  600-200-100; 300+(200-100); 78+(d-40)  **Түсіндіре отырып алғашқы бекіту**  Оқушылар екінші өрнектің мəнін əріптердің мəндері белгілі болған жағдайда ғана табуға болатыны туралы қорытындыға келеді.  **5. «Өрнек құрастыр»** ойынын ұсыну. Оқушылар тақтаға кез келген санды және әріпті өрнектер құрастырады.  **6. Жаңаны қолдану. Өзіндік жұмыс.**  Дəптердегі тапсырмаларды орындауды ұсыну.  Орындалған жұмысқа формативті бағалау жүргізу. | | | Карточкалар  Маркер  Оқулық.  Жұмыс дәптері |
| **Соңы**  **Бағалау** | | **Рефлексия.** Оқушыларға аяқталмаған сөйлемдер жазылған карточкалар ұсыну, оқушылар жалғасын жазады:   * Əріпті өрнектер дегеніміз – бұл … * Əріпті өрнектің мəнін қалай табады? …   – Кімнің сұрақтары бар?  **Бағалау -** «Менің көңіл-күйім баспалдағы»  Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады. | | | Рефлексияға арналған парақшалар  Стикер |
|  | | | | | |
| Дифференциация– Қиналған, қабілеті жоғары оқушыларға жетекші сұрақтар қоямын | Бағалау – смайлик, мадақтау сөздері,  бағалау критерийі. т.б.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дескриптор | Білім алушы |  | | Көрнекі тіректерді қолданып, санды жəне əріпті өрнектер құрастырады; əріпті өрнектің мəнін əріптің берілген мəні бойынша таба алады; екі амалдан тұратын əріпті өрнек құрастыру жəне əріптің берілген мəні бойынша олардың мəнін табуды біледі; өрнектерді түрлі белгілері бойынша жүйелей алады. | Көрнекі тіректерді қолданып, санды жəне əріпті өрнектер құрастырады; | 1 | | əріпті өрнектің мəнін əріптің берілген мəні бойынша таба алады; | 1 | | екі амалдан тұратын əріпті өрнек құрастыру жəне əріптің берілген мəні бойынша олардың мəнін табуды біледі; | 1 | | өрнектерді түрлі белгілері бойынша жүйелей алады. | 1 | | | | Пəнаралық байланыс: басқа пәндердегі білімдерімен ұштасады, ұлттық құндылықтар бойларына дариды.  АКТ-мен байланыс  Құндылықтардағы  байланыс: бірін-бірі құрметтеу, топтық ережелерге бағыну, бір-біріне көмектесу. | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | |  | | |

**Сабақ кезеңінен фотосуреттер**

|  |
| --- |
|  |