|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақмерзімдіжоспарбөлімі: 8.1.AКөпбұрыштар. Төртбұрыштардызерттеу | Мектеп: «Ш.Уәлиханов атындағы №2 жалпы орта мектебі» |
| Күні: | Мұғалімніңаты-жөні:Арипбай Мақсат |
| **Класс:** 8  | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтақырыбы | Параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілері |
| **Осысабақтақолжеткізілетіноқумақсаттары (оқубағдарламасынасілтеме)** | 8.1.1.3параллелограмм анықтамасын білу;8.1.1.4параллелограмм қасиеттерін қорытып шығару және қолдану;8.1.1.5 параллелограмм белгілерін қорытып шығару және қолдану;8.1.1.6 тіктөртбұрыш, ромб, шаршы анықтамаларын білу және олардың қасиеттері мен белгілерін қорытып шығару; |
| **Сабақмақсаттары** | * ромб, тіктөртбұрыш, шаршы анықтамаларын және олардың қасиеттері мен белгілерін білу;
* ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілерін дәлелдеу;
* параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы және олардың қасиеттері мен белгілерін есеп шығаруда қолдану.
 |
| **Бағалау критерийлері** | Оқушылар:*біледі:** параллелограмм, ромб, тіктөртбұрыш, шаршы анықтамаларын және олардың қасиеттері мен белгілерін;

*қолданады:*- параллеограммның қасиеттері мен белгілерін есеп шешуде қолданады;- тіктөртбұрыштыңқасиеттері мен белгілерін есеп шешуде қолданады;- ромб қасиеттері мен белгілерін есеп шешуде қолданады;-квадрат қасиеттері мен белгілерін есеп шешуде қолданады. |
| **Тілдікмақсаттар** | - төртбұрыштың диагональдары өзара перпендикуляр болады,егер ... ;- параллелограмның қарама-қарсы бұрыштары ... ;- ромбының қабырғалары тең болғандықтан, оның периметрі ... ;- параллелограмм бұрышының биссектрисасы одан ... қияды;- параллель түзулер ...қияды; |
| **Құндылықтардыдарыту** | Оқушылардыоқуға, жауапкершілікке, байқампаздыққа, өзойларынеркінайтабілуге, өзінесенімділіккетәрбиелеу |
| **Бастапқы білім** | Үшбұрыштардың теңдігінің белгілері, параллель түзулерді қиюшымен қиғанда пайда болған бұрыштар,үшбұрыштың түрлері және қасиеттері |
| **Сабақтыңтүрі** | Жаңа білімді меңгеру сабағы |
| **Сабақбарысы** |
| **Сабақтыңжоспарланғанкезеңдері** | **Сабақтағыжоспарланғаніс-әрекет** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы15 мин | **Ұйымдастыру кезеңі.Сабақ тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру.**Үй тапсырмасын тексеру: Ромбының қандай қасиеттерін оқушылар тұжырымдады? «Қосымша 1» материалындағы тұжырымдармен салыстыру.Оқушылармен бірлесе отырып сабақ мақсаты мен тақырыбын белгілеу.Оқушыларға теориялық тапсырмалар бергенде ресурстардағы оқулықты қолдану. | Қосымша 1[Геометрия 8-сынып. И.Бекбоев, А. Абдиев, Ж. Қайдасов, Г. Хабарова., Алматы: "Рауан"](http://online.anyflip.com/qmwb/vnuy/mobile/index.html%22%20%5Cl%20%22p%3D11)[2008 ж., 104 бет](http://online.anyflip.com/qmwb/vnuy/mobile/index.html%22%20%5Cl%20%22p%3D11) |
| Сабақтың ортасы15мин | **Топтық жұмыс. Ромб, тіктөртбұрыш және шаршы қасиеттері мен белгілері жайлы теоремаларды қорытып шығу және дәлелдеу.****Сыныпты** 4 - 6 оқушыдан құралатын топтарға бөлу. Топ мүшелерін әрдеңгейлі етіп құрған тиімді. Оқушыларға фигуралардың қағазданжасалған модельдерін үлестіру. Топта төртбұрыштың түрлеріне анықтама береді.Аталған фигуралардың қасиеттері мен белгілерін бұған дейін өткен параллеограммның қасиеттері мен белгілеріне қарай отырып болжайды. Фигуралардың модельдеріне жүгіне отырып, ромб пен тіктөртбұрыш белгілері мен қасиеттерін практика жүзінде қорытып шығарады. «Қосымша 2» таратпасындағы кестені толтырады. Жауабын жауап кілті бойынша тексереді. Мүмкін болса «Параллеограмм» бейнетаспасын көрген ләзім. Жауаптарының дұрыстығын тексеріп, салыстыру.**Тапсырма беру:** әр топ келесі фигуралардың әрбіреуінің анықтамасын, қасиеттерін және белгілерін береді:1 топ: тіктөртбұрыш; 2 топ: ромб;3 топ: шаршы (квадрат)Жұмыстарын дәптерге орындайды. Әр топ 1 белгі мен 1 қасиетті дәлелдейді де, оны сыныптың алдында қорғайды. Мұғалім сыныпты аралап, кем тұстары болса толықтырып, қажет жерлерінде түзетіп, сырттай бақылаушы ролыін атқарады. Оқушыларға жұмысты орындауға жеткілікті уақыт тағайындау. Әр топ өздерінің топ басшыларын сайлайды. Топ басшысы теореманы дәлелдеуге кім шығатытын айтады. Дәлелдеуді орындаған оқушының жұмысын талдап, оны дұрыс жауаппен салыстыру керек. Егер олқылықтар болса, дұрысын жазып алуды оқушыларғы міндеттеу. «Қосымша 3».Топ басшысы әр оқушының топтық жұмысқа сіңірген еңбегі мен қосқан үлесіне орай әр оқушыға баға береді. | Қосымша 2Оқулық:Қосымша 3 |
| 7 мин | **Жұптық жұмыс. Бірін бірі оқыту.**Әр түрлі топтың мүшелерін араластыра отырып оқушылардың жұптарын құру. Өтілген тақырыпты бекіту және оны қаншалықты меңгергендігін тексеру мақсатында 2 нұсқадан тұратын тапсырма ұсыну. Оқушылар жеке жұмыс жасайды. Бірақ бір бірінен сұрауға, сұрақты жұбымен талқылауға болады. Егер оқушы тежеліп қалса, оның жұбы оған көмектесуін, біріне бірі түсіндіруін ұсыныңыз. Параллеограммның практикадағы қолданысы: Жауап қысқа да нұсқа болу керек. («Иә», «Жоқ» және сан түрінде). Кілт юойынша жауапты өздері тексереді. **Бірін бірі бағалау:**оқушылар өз жұптарының тапсырманы қалай орындағанын және жеткізгенін бағалайды.  | Қосымша 4 |
| Сабақ соңы3 мин | **Рефлексия** C:\Users\Нартай\Desktop\рефлксия.png**Үй тапсырмасы:**[**59 бет, №1 кесте, № 1 есеп**](http://www.kkaro.ru/docs/133.pdf) | [.](http://www.kkaro.ru/docs/133.pdf) |
| **Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?**  | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?**Тапсырмаларды орындауларын дрліктей тексеріп, әр есептің толық шыққандығын қадағалау. Оқушыдан тапстырманы топқа түсіндіруін талап ету. | **Қауіпсіздік ережелері** **АКТ-мен байланыс** Интерактивті тақтаны қолдану |
| «Дидактикалық материалдардағы» тапсырмалардың ең күрделілерін ғана ойлау деңгейлері жоғары балалар орындайды. Барлық сыныпқа әр кестедегі алғашқы төрт тапсырманы орындатқызу жеткілікті. | Есептерді дұрыс шығаруы бойынша, математикалық терминологияны дұрыс қолдануына байланысты бағалаймын. | Құндылықтар:Табанды еңбекке тәрбиелеу;Тапсырмаларды толық орындауға дағдыландыру |