|  |
| --- |
| **Мұғалімнің іс-тәжірибесін тарату**  **«Запорожье орта мектебі» КММ**  **қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі**  **Жумабаева Данагуль Казезовна**  **2018-2019 о.ж.** |

|  |
| --- |
| **КГУ «Запорожская средняя школа»**  **Воспитательная папка классного руководителя**  **5 «Б» класса**  **Жумабаевой Данагуль Казезовны** |

А5. Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап береді, шағын диалогке қатысады

А3. Орфоэпиялық нормаларды сақтайды. Ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айтады

Күтілетін нәтиже: Еліміз туралы білімдерін толықтырып, шағын мәтін құрастыра алады. Диалогқа түскен кезде, қазақ тілінің төл дыбыстарыың дыбысталуын ескереді.

|  |  |
| --- | --- |
| №63 Мектеп-гимназия | **Сабақтың тақырыбы: Тәуелсіз елім - Қазақстан.** |
| **Күні:1.02.2018ж** | Мұғалімнің аты-жөні: Булекпасова Б.Ш |
| Сынып: 5 «Е» | Сабаққа қатысқан оқушылар саны: | Сабаққа қатыспаған оқушы саны: |
| Оқу сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары | А5. Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап береді, шағын диалогке қатысадыА3. Орфоэпиялық нормаларды сақтайды. Ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айтады |  |
| Сабақ мақсаттары | Барлық оқушылар орындай алады: |  |
|  | Сөйлесім әрекетінің негізінде оқушылардың тәуелсіз ел жайлы ақпараттық ұғымы қалыптасады |  |
|  | Оқушылардың көпшілігі орындай алады : |  |
|  | Сөйлем құрайды, оқиды, мағынасын түсіндіреді. |  |
|  | Кейбір оқушылар орындай алады: |  |
|  | Берілген мәтіннен керек мәліметтер таба алады |  |
| Тілдік мақсат | Оқушылар орындай алады:Қазақстан жайлы айта алады |  |
|  | Пәнге қатысты сөздік қормен терминдер: |  |
|  | Тәуелсіздік-независимость, нышандар-символы, қанатты тұлпарлар—крылатые кони, қыран-орел, уық-частт юрты, ұлықтау рәсімі-инаугурация бейнеленген-изображен қазба байлық-полезные ископаемые |  |
|  | Диалог құруға/ шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер: |  |
|  | Туған жер, Еуразия, тәуелсіздік, тау, көк аспан, бүркіт, қазақ жігіті, Астана, қазақ елі |  |
|  | *Талқылауға арналған сұрақтар:* |  |
|  | Қазақстан Республикасы қандай мемлекет? Қазақстан Республикасының Президенті кім?Мемлекеттік тіл қай тіл? |  |
|  | *Не себепті ........ деп ойлайсыз?* |  |
|  | ***Қазақ баласын өз елін, жерін,тілін сыйлауға кішкентайынан үйретеді.*** |  |
|  | *ишара:* |  |
|  |  |  |
| Алдыңғы оқу | Нышандар жайлы айта алады. |  |
| Жоспар |  |  |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығу түрлері | Ресурстар |
| Көңіл күйді анықтау» тренингі.     **Сабақтың басы.** (5мин) | Сәлемдесу, оқушыларды түгендеу.Оқушылар «шаттық шеңберіне» тұрып, Кел, жаныма тұр, сыныптас,Өз алақаныңды маған аш.Міне, менің қолым бос, Жылуыма жылу қос.*/оқушылар бір-бірін қолдарынан ұстап, өз тілектерін айтады/***Топқа бөлу. «Домбыра», «Қобыз», «Сырнай».**Оқушылар музыка әуенін тауып алып, соған байланысты топқа бөлінеді. | Интерактивті тақта, слайдтар, бейнефильм,үнтаспа,қима қағаздар, «Bilimland.kz» сайт «Қарлы доп» әдісі |
| Сабақтың ортасы(6-40 минут).Т6.1.1 Жаңа сөздердің мағынасы мен айтылуын түсінеді | Үй тапсырмасын тексеру.**«Қарлы доп» әдісі**. Сұрақ - жауап арқылы өткен сабақты тексереміз.   Отан дегеніміз не?   Қазақстан Республикасының Президенті кім?   Мемлекеттік тіл қай тіл?   ҚР мемлекеттік рәміздерін ата.   Қазақстанда қанша ұлт өкілдері тұрады?   Әнұранның авторы кім?**Бағалау**. Смайлик арқылы**Жеке жұмыс**. Жаңа сабаққа қызықтыру мақсатында «Ой шақыру» әдісін пайдаланып, **«Әріптер сөйлейді»** жасырылған жұмбақты шеше отырып, тақырыпты ашу.Сонда біз қай мемлекетте тұрады екенбіз?    **«Қазақстан - ортақ үйіміз»** атты бейнефильмді **«Bilimland.kz» сайтында**тамашалайық.**«ҚАЗАҚСТАН»** деген сөз қандай ассоциация тудырды?**Бағалау.**Смайлик арқылы  **Дәптерге бүгінгі күн, тақырып жазылады.**Ақпанның біріСынып жұмысы. Тәуелсіз елім-Қазақстан  Бейнефильмді көре отырып, сөз тіркестерін дәптерге жазу.Мысалы: туған жер, Еуразия, тәуелсіздік, тау, көк аспан, бүркіт, қазақ жігіті, Астана, қазақ елі   **Сөздікпен жұмыс**. А) Мұғалім интерактивті тақтадан тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырады, аудармасын айтады. Оларды оқиды, оқушыларға қайталатады. (Лек.минимум 14бет.8-тақырып)**2. Жұптық жұмыс. Диалог.** А)Тыңдалым.Оқылым.Мәтінді мәнерлеп, дұрыс оқуға машықтандыру үшін 3-тапсырма орындайды. Топтық жұмыс. **«Домбыра» тобы**4-тапсырма. (Домино әдісі)**«Сырнай» тобы**6-тапсырма. Құттықтау хат**«Қобыз» тобы«**Қазақстан», «Астана»сөздерімен «Сэнквейн»немесе бес жолды өлең стратегиясы бойыншақұрастыруМысалы: АстанаӘдемі, көріктіТұрамыз, қыдырамыз, құрметтеймізМен Астана қаласында тұрамын ( Қала )  **Бағалау**. Қай топ дұрыс жауап берсе, соған байланысты киіз үйдің құрылысын алып отырады**Қосымша. «Ассонанс» ойынын** ұйымдастырады.**«Тәуелсіз елім-Қазақстан»**тақырыбында Броундық қозғалыс.(оқушылар бір-бірне барып, бүгінгі тақырып бойынша қандай жаңа сөздерді меңгергенін сұрап, жазып алу)    **Сабақты бекіту:**үш топта бағалауларына байланысты **«киіз үйдің**» макеті шығу керек. Сонда біз бір шаңырақтың астында әртүрлі мемлекет өкілдері тату тәтті өмір сүріп жатырмыз.  Кері байланыс:Бәрін жақсы түсіндім деген оқушы №1, әлі де сұрақтарым бар деген оқушы №2, ешнәрсе түсінбедім деген оқушы №3 суретке қарай отырып өз ойларын айтады. | Топпен жұмыс          «Броундық қозғалыс» әдісі |
| Сабақтың соңы.(41-45 минут) | **Формативті бағалау.** Мұғалім сабақтың соңында тақтаға «ашық журнал» формасы ретінде топтың жұмысын іледі., бағалайды**Үйге тапсырма**: Оқулықтағы 7-тапсырма | . |

**Сабаққа өзіндік талдауПәні: қазақ тілі мен әдебиетБөлім: Тәуелсіз елім-ҚазақстанСабақтың тақырыбы: Тәуелсіз елім-ҚазақстанОқу мақсаты**: А5. Берілген сұрақты дұрыс түсініп, лайықты жауап береді, шағын диалогке қатысады. А3. Орфоэпиялық нормаларды сақтайды. Ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын ескеріп айтады**Барлық оқушылар:** Сөйлесім әрекетінің негізінде оқушылардың тәуелсіз ел жайлы ақпараттық ұғымы қалыптасады**Көптеген оқушылар:** Сөйлем құрайды, оқиды, мағынасын түсіндіреді.**Кейбір оқушылар:**Берілген мәтіннен керек мәліметтер таба алады

|  |  |
| --- | --- |
| Рефлексия 1.Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?  2.Бүгін оқушылар нені үйренді?       3.Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды?   4.Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме?   5.Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба?   6.Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | **1.**Оқушылар «Тәуелсіз-елім Қазақстан» жайлы толық мәлімет алды, сұрақтарға нақты жауап бере алды.  2.Оқушылар Қазақстан, Тәуелсіздік сөздері нені білдіреді, қандай заң қабылданғанын, қай елдердің біздің егемендігімізді мойындағаны жайлы мәлімет алды.  3. Сыныпта оқушылар жұмыла жұмыс істеді. Бір-бірлеріне қолдау көрсетті.  4. Оқушылар жеке, жұппен, топпен жұмыс атқарды.    5. Жоспар бойынша барлық жұмыс түрлерін өткіздім, қорытынды жасалды, тапсырмаларды уақытыл өткізіп отырдым.6.Алдағы уақытта жоспарға мынадай өзгеріс енгізер едім: сол сыныпта тәуелсіздік қарсаңында туған оқушыны марапаттау, егер сыныпта өлең шығаратын оқушы болса, соған өз шығармасынан үзінді оқытар едім |
| Қорытынды бағамдауСәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?1. «Қарлы доп», «Домино» әдістері, **«Әріптер сөйлейді»** жасырылған жұмбақты шешу2. Ресурстың әртүрлілігі оқушылардың қызығушылығын арттыруда**Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**1. «Bilimland.kz» сайт қолдану2.Практикалық жұмысӘр кезеңдегі кері байланыс, сабақ соңындағы кері байланыс «смайликтер», «киіз үй» әдістері арқылы өткізілді**Оқушылар сабақ соңында**бәрін жақсы түсіндім деген оқушы №1, әлі де сұрақтарым бар деген оқушы №2, ешнәрсе түсінбедім деген оқушы №3 суретке қарай отырып өз ойларын айтты. |  |

**Қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімі: Б.Булекпасова**  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
>

*Сізге пайдалы материалдар*