|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Қаласы, мектебі | Қатысушы | Сайыс атауы | Байланыс нөмері |
| Атырау қаласы, «Жалпы білім беретін №37 орта мектеп» | Жұмабаев Сұлтан Сағындықұлы  Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі | Ашық сабақ | + 7 778 296 43 39  niko.sultan@mail.ru |

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

«Жалпы білім беретін №37 орта мектеп» КММ

Бекітемін: \_\_\_\_\_\_\_\_

Ашық сабақ

Пән мұғалімі: Жұмабаев Сұлтан Сағындықұлы

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Сыныбы: 6-сынып

Атырау, 2019-2020 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: «Мен балаң жарық күнде сәуле қуған...»  **Сынып:**6 | | | | **Атырау қаласына қарасты «Жалпы білім беретін №37 орта мектеп» КММ**  **Мұғалімнің аты-жөні:**  Жұмабаев Сұлтан Сағындықұлы | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | О.Бөкей «Тортай мінер ақбоз ат» | | | | | |
| **Осы сабақта қол**  **жеткізілетін оқу мақсаттары** | 6.3.3.1 әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттау. | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Кейіпкерді анықтай алады. | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Кейіпкерге сипаттама бере алады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Әдеби туындыдағы кейіпкердің типтерін тек тұрғысынан сипаттайды. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар:**  **Тақырыпқа қатысты сөздік қор мен сөз тіркестері:**  **Нар**-1) жалғыз өркешті асылтұқымды ірі түйе; 2) ауыспалы мағынады:үлкен, мықты,ерекше тұлға деген. Бұл жерде адам отыруға жатуға арнап ағаштан жасалған тапшан,сәкі,сөре.  **Ұлар**- таудың биік шыңдарын мекендейтін түсі сұрғылт,еті дәмді ірі құс.  **Жемтір-жемтір болу**- сын есім; жұлма- жұлма, арса- арса яғни ескірген деген.  **Қара қағаз, естіту жайында не білеміз** | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | Кейіпкерлер бейнесін аша алады.  Кейіпкерлер туралы өз пікірін білдіре алады.  Кейіпкелер бейнесін салыстыра алады. | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | **«Мәңгілік Ел» жалпықоғамдық құндылығы**   * Тіл мен мәдениет | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, география, қазақ тілі. | | | | | |
| **Ойлау дағдылары** | Білу, түсіну, жинақтау | | | | | |
| **Тақырыпбойынша**  **алдыңғыбілім** | О. Бөкейдің «Тортай мінер ақ боз» ат хикаясының мазмұнын біледі | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| Сабақтың  жоспарланған  кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері | | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  2 мин. | **Сәлемдесу**, «Тілек шоғы» жұптар бір-біріне ризашылық білдіріп, сабаққа сәттілік тілейді.  **Мақсаты:** оқушылар топтасады және топқа бөлу әдісі арқылы бүгінгі сабақ туралы ой тұжырымдайды | | | | | C:\Users\Администратор\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG-20170628-WA0003.jpg |
| Сабақтың ортасы  10 мин. | **Ой шақыру.**  Мұғалім тақырып аясында білім ақпарат береді.  1. Өмірі мен шығармашылығы  2. «Тортай мінер ақ боз ат»  **ІІІ топқа«Қос құты»** тәсілі бойынша бүгінгі балалар мен Тортайдың арман -мақсаттарын салыстыру.Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:  «Бұл дүниеде пір тұтар, жалғыз ақ нәрсем бар,ол- кітап»-, дейді Тортай. Сендер нені пір тұтасыңдар? Неліктен?  **Дескриптор:**   1. **Бүгінгі балалар мен Тортайды салыстырады.** 2. **Бүгінгі балалар мен Тортайдың арман -мақсаттарын анықтайды.**   **3. Шығармадағы кейіпкерлерді табады.**  **4. Кейіпкердің образдық тұлғасын ашады.**  **ІІтопқа**-**«Жинақтау» әдісі** бойынша Тортайға сипаттама берейік.    Іс -әрекеті  Сыртқы бейнесі  Тортай  Қызығушылығы  Мінезі  Әлеуметтік жағдайы  **Дескриптор:**   1. Тортайдың сыртқы бейнесін,мінезін ашады. 2. Тортайдың әлеуметтік жағдайын сипаттайды.. 3. Тортайдың іс -әрекетін қызығушылығын жазады.   **(ҚБ)**Ауызша мадақтау сөздермен мен бағалаймын | | | | | Әрбір оқушы өз ойын айтады.  **«Қос құты»** тәсілі  **(ҚБ)** Бармақ арқылы бағалау  **«Жинақтау» әдісі** |
| Бекіту 20 мин | **Бір топ «ВЕНН» диаграммасы**  **Екінші топ Мұқағали Мақатаевтың өлеңін жатқа айту**  **Үшінші топ « Шағын ой толғау"** | | | | |  |
| Үйге тапсырма | «**Еркін жазу»** әдісі  Төмендегі тақырыптарды үш топқа бөліп беремін.   1. «Бұл дүниеде пір тұтар, жалғыз ақ нәрсем бар,ол- кітап»-, дейді Тортай. Сендер нені пір тұтасыңдар? Неліктен? Аргументтер келтіріп ойтолғау жазыңдар. 2. Айналамызда Тортай сияқты балалар бар ма? Олардың әлеуметтік жағдайы қандай? Осы сұрақтарды негізге алып, «Бүгінгі күннің Тортайлары не істеп жүр?» деген тақырыпта хабарлама жазайық. 3. Автордың орнында болсаңдар, тас күркеде қамыққан Тортайға қандай ақыл кеңес берер едіңдер? Хат жазайық | | | | | C:\Users\ДАННА\Desktop\1373541648.jpg |
| Саралау – Сіз қандай тәсілмен  көбірек қолдау көрсетпексіз?  Сіз басқаларға қарағанда  қабілетті оқушыларға қандай  тапсырмаларбересіз? | | | Бағалау– Сіз  оқушылардың  материалды игеру  деңгейін қалай тексеруді  жоспарлап отырсыз? | | Денсаулық және  қауіпсіздік техникасын  сақтау | |
| **Дарынды оқушымен жұмыс.**  «Салыстыру кесте» әдісі.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Салыстыру аймағы | Аян | Тортай | | Сырт келбеті |  |  | | Мінезі |  |  | | Қызығушылықтары |  |  | | Еркеше қасиеттері |  |  | |  |  |  |   **Дескриптор:**   1. Аян мен Тортайдың сырт келбеті мен мінезін салыстыра алады. 2. Қызығушылықтары мен ерекше қасиеттерін таба алады.   **ҚБ.** Қолшапалақтау  арқылы бағалаймын. | | | «FILA толтыру» әдісі, «Қос құты» тәсілі, «Жинақтау» әдісі, «Еркін жазу», От шашу, «BLOB Tree» ағашы арқылы бағалау. | | Сынып ішінде асықпай жүру | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгінгі оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарланған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген | | Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз.  Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап  беріңіз. | | | | |
| Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.  Оқушылар сабаққа етене араласып өз ойларын еркін жеткізіп тіпті кейбіреулері кейіпкерлерге мінездеме беруде сол кейіпкерлердің образына еніп,мінездерін ашып көрсетіп жатты.  Оқушылардың сөйлеу шеберліктерін арттыру мақсатында мұғалімдер көп ізденімізді қажет ететін сияқты.Сол іздену барысында сабақ түрлене түсетініне көзім жетті. | | | | |
| Жалпы бағалау  Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  *2..*  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  *1:*  Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың  жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге  назар аудару қажет?  *.* | | | | | | |

***«А» тобы***

**Саралау тапсырмалары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Салыстыру аймағы** | **Аян** | **Тортай** |
| Сырт келбеті |  |  |
| Мінезі |  |  |
| Қызығушылықтары |  |  |
| Еркеше қасиеттері |  |  |

**Дескриптор:**

1. Аян мен Тортайдың сырт келбеті мен мінезін салыстыра алады.
2. Қызығушылықтары мен ерекше қасиеттерін таба алады.

**ҚБ.** Қолшапалақтау

**«Б» тобы**

Мәтіннен алынған дәйексөз-------- Ықтимал жауап  
1. Қой аузынан шөп алмас.   
2. Құлағының сәл мүкісі бар.   
3. Кетерінде сүйікті кітабын сыйлап тұрып:«Мен үшін де оқы. Бәлкім, мен міне алмаған ақ боз атқа сен мінерсің»,- деді.   
4. Аузымызды ашып тыңдайтын абызымыз.

**Дескриптор:**

1. Мәтіннен алынған дәйексөздерге ықтимал жауап береді.

**ҚБ.** Қолшапалақтау

арқылы бағалаймын.

***«С» тобы***

Дүниенің ағын да, қарасын да,

Мыңқ етпейсің қабылдап аласың ба?

Қарасымен шамам жоқ таласуға

Ей өмірім, зымырап барасың ба?

Жер мен көктің желпініп арасында,

Желігесің, түсесің қара суға,

Құйын қуған қаңбақтай аласұра

Ей өмірім, зымырап барасың ба?!

Мен отырмын теңіздің жағасында,

Бересім де жоқ оған аласым да,

Мені тастап толқындар ағасың ба,

Толқындатып өмірім барасың ба.

Шаң шығарып ізінен құйындаған,

Барасың ба өмірім қиындаған.

Сыйын маған ,

Ей Өмір! Ей Өмір!

Сыйын маған,

Сыйыңды алам мен сенің бұйырмаған.

**Дескриптор:**

1. Авторы кім ?

2. Өлеңді мәнерлер оқу

3. Автор мен ақпан айының арасында қандай байланыс бар?