|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК:** русский язык**Раздел:** Мир вокруг нас: животные и растения**Тема:** М. Д. Зверев «Ласточки на паровозе» | **Школа: №183 имени У. К. Томанова** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Жусипбек Асем Габдуалиевна** |
| **КЛАСС: 6 «А»** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.Г4. создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план6.Ч6. анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| * создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план
* анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя
 |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| * создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план
* анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя
* могут ответить на «Толстые и Тонкие» вопросы
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план
* анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя
* Разработать графический органайзер «Литературная пирамида», «Линия поведения», «Пузырь»
 |
| **Критерии** **оценивания** | * создает высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план
* анализирует содержание произведения, определяя особенности главных и второстепенных персонажей, лирического героя
 |
| **Уровень** **мыслительных навыков** | * Применение, анализ
 |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы:** |
| * Машинист, паровоз, гнездо, птенцы, ласточки, будка, перрон, буфер.
 |
| **Предыдущее обучение** | * На этом уроке учащиеся применяют навыки создание высказываний (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план,
* На этом уроке учащиеся умеют анализировать содержание произведения, определяя особенности главных и второстепенных персонажей, лирического героя
 |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало2 мин1 мин2 мин | *1. Эмоциональный настрой:* **(К)** Игра «Хорошее настроение» Похлопайте в ладони те, у кого хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!*2. Постановка целей урока.**3. Деление учащихся на группы* с помощью разрезанных картинок *(1 группа - ласточки, 2 группа - трясогузки)* | смайлы C:\Users\make\Desktop\images.jpgC:\Users\make\Desktop\images (1).jpg картинки   C:\Users\make\Desktop\lastochka_color.jpgC:\Users\make\Desktop\trjasoguzka_color.jpg |
| Середина15 мин17 мин | **Задание 1 (парная работа)**1.Прочитайте 1-ю часть рассказа М. Д. Зверева «Ласточки на паровозе» и выпишите ключевые слова.2.Ответьте на ***«толстые и тонкие»*** вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие вопросы» | «Толстые вопросы» |
| 1. Кто пришел принимать паровоз «СУ-125», стоявший после капитального ремонта?2. Когда должен был нести машинист пригородный пассажирский состав?3. Кого и что увидел машинист в паровозной будке?4. Где было прикреплено земляное гнездо? | 1. Объясните, почему две ласточки м отчаянным криком кружились над головой Синицына? 2. Как вы думаете, почему ласточки не решались влететь в будку?3. Почему Синицын попросил сцепщика Ивана Федоровича дать задний ход?4. Почему ласточки следовали за паровозом? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивание** | **Дескрипторы** |
| Создают высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова | 1.Выписывают ключевые слова2. Отвечают на толстые и тонкие вопросы |

**ФО. Поощрение учителя.****Задание 2****- Прочитайте 2-ую часть рассказа «Ласточки на паровозах» и выполните задания.**Составьте графический органайзер по заданию.**Уровень А – составляет кластер «Пузырь»**1. Найдите в тексте слова, характеризующие ласточек. **Уровень Б – составляет кластер «Линия поведения»** 2. Оцените поступок Синицина. Как бы ты поступил на его месте?**Уровень С – заполняет «Литературную пирамиду»**3. - Фамилия главного героя; - Два слова, описывающих героя (внешность, черты характера, возраст и.т.д.); - Три слова, описывающих место действия; - Четыре слова, характеризующих тему произведения; - Пять слов, повествующих о первом событии; - Шесть слов, повествующих о втором событии (что происходит с героем и его окружением по ходу сюжета); - Семь слов, повествующих о третьем событии (что предпринимается для решения проблемы); - Восемь слов, описывающих решение проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивание** | **Дескрипторы** |
| анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя | 1. Находит в тексте слова, характеризующие ласточек; 2. Оценивает поступок героя.3. Заполняет «Литературную пирамиду» |

**ФО. Самооценивание. Стратегия «Мишень»** | Текст 1-ая часть, вопросыТекст 2-ая часть, А4 листы, маркерыЯ думаю, что главный герой принял правильное/неправильное решение… |
| Конец2 мин | **Рефлексия по уроку** *Стратегия «Мусорная корзина. Мясорубка. Рюкзак****»*** | Картинки |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Междисциплинарные связиздоровье и безопасностьподдержка ИКТ Ценности** |
| Поддерживать их обучение с помощью активных стратегий обучения, графических органайзеров, вопросов. Самое главное, вовлекать всех учащихся в процесс обучение, используя приемы и методы активного обучения. Менее способных учеников планирую поддерживать эмоционально, укрепляя уверенность в себе. Поддержка осуществляется в задании 2 Составьте графический органайзер по заданию.Уровень А – составляет кластер «Пузырь» Уровень Б – составляет кластер «Линия поведения» Уровень С – заполняет «Литературную пирамиду» | Наблюдать за действиями учащихся в обучении и своевременно предоставлять обратную связь.Стратегии «Поощрение учителя», «Мишень», «Мусорная корзина. Мясорубка. Рюкзак**»** | Использовались активные методы обучения. |