**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-бөлім:**  **«Отбасындағы дәстүрлер мен мерекелер »**  5-бөлімше: **«5.Бесікке салу »** | | **Мектеп: «**Екібастұз қаласы әкімдігінің  білім бөлімінің №11 жалпы орта білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі | | | |
| **Күні: 30.06.2017** | | **Мұғалімнің аты-жөні:**  Амирбекова Анар Кудайбергеновна | | | |
| **Сынып: 5** | | **Қатысқандар саны:** | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | **5Т/А1.**Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау**.** | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы істей алады:** Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжай алады**.**  **Оқушылардың көбі істей алады:** Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжайды, ортақ тақырып шығара алады, диалогке түседі.  **Оқушылардың кейбірі істей алады:** Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжайды, ортақ тақырып шығара алады, пікірін білдіреді, тұжырым жасайды. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар орындай алады:** Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжайды. | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминология:** киелі бесік, ағаш төсек, салт –дәстүр | | | |
| **Диалог құруға (шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер):** ағаш төсек,киелі бесік, салт-дәстүр | | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар:*  1.«Ел іші – алтын бесік», деген сөз бесіктің құдіреттілігін аша ма?  2.Адыраспан түтінімен бесікті аластап шығу дегенді қалай түсінесіңдер?  3. Бала бөленген бесіктің үстіне жеті нәрсе жабуды қалай түсінесіңдер? | | | |
|  | | | |
| *Ишара:* | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Тірек сөздер мен иллюстрациялық суреттер арқылы тақырыпты болжайды, ортақ ойды түйіндейді. | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Салт –дәстүрді дәріптей отырып, бесікке салу дәстүрін құрметтеуге баулу | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Әдебиет, Өзін-өзі тану | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | |  | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Тірек сөздерді таба алады. Иллюстрациялық суреттерді ретімен қоя алады. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы**  **3 минут** | **Психологиялық ахуал тудыру**  Оқушыларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы лебіздерін айтады. Осы көңіл күймен орнымызға отырып, сабағамызды бастайық. Оқушылар «шілдехана, бесік той,тұсау кесу»атаулары арқылы топқа бөлінеді. ((әр топқа өз атауларының мағынасын ашу арқылы тақырыпты болжау) балаға қатысты дәстүрлер. Суреттер арқылы тізбектеп құру  **«Шілдехана- бесік той**» әнін тыңдату арқылы бесікке салу рәсімі туралы болжам жасайды. | | |  | |
| **Тыңдалым алдындағы тапсырма**  **Түсіну**    **7 минут** | ***БББ кестесін толтырады.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білемін** | **Білгім келеді** | **Білдім** |   **Болжау стратегиясы:** Оқушылар, тақтадағы иллюстрациялық суреттерге қарап отырып, өз болжамдарыңды 5 тірек сөзбен беріңдер.  2) өз болжамдарыңды жұптарыңмен бөлісіңдер  3) сәйкес ортақ тақырыпты анықтаңдар   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Картинки по запросу бесік жабдықтары фото | Картинки по запросу бесік жабдықтары фото | Картинки по запросу бесік жабдықтары фото | Картинки по запросу бесік жабдықтары фото |  |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Сабақтың тақырыбын болжайды, ортақ ойды түйіндейді | 1.Өз болжамдарын 5 тірек сөз арқылы береді;  2. Өз болжамдарын 3 сөйлеммен жазады.  3. Мәтінді тыңдайды, тірек сөздерді жазады.  4. Сурет бойынша болжамдарымен және жазған тірек сөздерді сәйкестендіріп, ортақ тұжырым шығарады. |   **Ерекше қабілеттілігі бар оқушылар:**  Иллюстрациялық суреттер мен тірек сөздерді байланыстырады, ортақ тұжырым шығарады, өз сөздерін дәлелдермен келтіреді  **Қалыптастырушы бағалау:** Смайликтер арқылы бағалаймын.  **Тыңдалым кезіндегі тапсырма**  **«Бесікке салу рәсімі»** туралы мәтінді аудиожазбадан тыңда. Мәтінді тыңдай отырып, «**Ойлан, жұптас, бөліс**» әдісі арқылы ***«Графикалық органайзерді»*** толтыр. Кесте бойынша топта талқылау жаса (1-тапсырма)  Бесік жабу  ***Саралау. Ерекше қажеттілігі бар оқушылар:*** *«****Дара диаграммаға»*** *салады.*   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсінеді. | Бесік жабдықтарын орын-орнына қою туралы айтады.  Бесікке салу рәсімі толық жазады.  Сәбидің жасы туралы ақпарат береді. |   **Қалыптастырушы бағалау: «Бағдаршам» арқылы** | | |  | |
| **Тыңдалым соңындағы тапсырма**  **2 минут** | Бесікке байланысты тыйым сөздер мен ырым сөздерді айтыңыздар **(«Өрмекші» әдіс**і арқылы), жұппен, топпен бөлісіңіздер.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлар** | | Тақырыпқа байланысты ой түйіндейді. | Тыйым сөздер мен ырымдарды жинақтап айтады.  Тыйым сөздер мен ырымдардың айырмашылығын түсінеді |   **Қалыптастырушы бағалау: қолпаштау**  **Рефлексия: Кері байланыс бутерброды**  Менің үйренгенім  Маған ұнағаны  Мен үшін қиын болған | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Қосымша ақпарат** | | | |
| **Саралау – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?** | | **Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?** | **Пәнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік ережелері**  **АКТ-мен байланыс  Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)** |
| *Мен оқу мақсатыма тыңдалым айтылымға кол жеткізу үшін тапсырмаларды саралап ұсындым. Оқушылар жұппен,топпен жұмыс жасайды. Жұмыс барысында сыныпты аралап, оқушыларға көмек, қолпаштау, көрсетемін. Оқушыларды қолдап, мадақтап отыру ескеріледі. Қабілеті жоғары оқушыларға«****Бесіктің пайдасы қандай?»****негізгі ойды анықтый отырып,өмірмен байланыстыратын жазу ұсынылады.* | | *Мен оқушылардың іс-әрекетін бақылап, топтарды аралап жүріп, тыңдалым алдындағы тапсырманы «****Бас бармақ», «Бағдаршам», «Екі жұлдыз,бір тілек»****арқылы бағалаймын. Сабақ соңында «Кері байланыс бутерброды» арқылы кері байланыс аламын.* | *Тақырып әдебиет,өзін-өзі тану пәнімен байланысты.*  *Кабинетте оқушылардың сынып ішінде еркін қозғалуына және бір-бірімен жақын қарым-қатынас жасауына жағдай жасалған.*  *Интерактивті тақта қолданылады.*  *Салт –дәстүрді дәріптей отырып, бесікке салу дәстүрін құрметтеуге баулу* |
| **Рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланғануақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | **Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.** | | |
| *.*  Мен осы сабақта оқу бағдарламасындағы 5. Т\А1 яғни тірек сөздер мен иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжатып, оқу мақсатын жүзегег асырдым.Сабақ мақсаттары оқу мақсатынан шыққан. Мен сабақтың басында ой қозғау арқылы сабақтың тақырыбына шығамын.Сабағым Блум таксономиясына негізделген.Оқушылар жұппен сұрақтарды талқылайды.  Оқушылардың белгілі бір нәтижеге жетуі үшін жұмыс алгоритмі ұйымдастырылады. Жұппен жұмыс кезінде оқушылар бір-бірімен кеңесе алады. Топпен жұмыста қабілеттілігі жоғары оқушылар негізгі ақпаратты өмірмен байланыстырады.  Жағымды орта сабақ барысында қалыптасқандықтан,сабақ бойы оқушылар жұмыла жұмыс істеп еркін қарым-қатынаста болды.Саралау жұмысы жүргізілді.  Уақыт ұтымды пайдаланылып, сабақ барысында тиімді жұмсалды.  Сабаққа төменде көрсетілген өзгерістер енгізуге болады.Тренердің пікірі бойынша тақырыпты болжауда,яғни оқу мақсатына жету үшін «Тізбекте» әдісінің орнына болжау стратегиясын өзгерттім. Назарларыңызға рахмет!!! | | |
| **Жалпы баға**  **Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (оқыту және оқытуға қатысты)?**  **1:** Тапсырмалар оқу мақсаттарына жетуге бағытталған. Топтық жұмыс  **2:** Сараланып алынған әдіс-тәсілдер оқушының бағалау критерийіне жетуіне оң әсер етеді.  **Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?**  **1:** Белгіленген уақыт бойынша жұмыс жасау  **2:** Белсенді әдістерді қолдану  **Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?**  Саралау тапсырмаларын дайындау | | | |

**1-мәтін**

Кіндігі түскен баланы бес күннен кейін бесікке салады. Бұл томалаққа жиналған ауылдың көрші – қолаң әйелдері шашуларын ала келеді. Баланы бесікке салардан бұрын ауылдың жасы үлкен, беделді әйелі бесік жабдықтарын орын – орындарына қояды. Содан кейін бесікті адыраспанмен аластап шығады. Адыраспанмен аластау

Баланың ұйқысы тыныш болу үшін және жын – шайтанды қуу мақсатымен адыраспанды отқа жағып, түтетіп, баланы бесікке бөлерден бұрын бесікті айналдыра ырымдайды. Баланы бесікке бөлерден бұрын тыштырма ырымы жасалады. Бесіктің түбек тесігі арқылы бауырсақ, кәмпит және басқа тәтті дәмдер жапа тарамағай астына тосылған алақандарға тасталады. Басқарушы әйел, «тыштыма» дегенде, қасындағыәйелдер іле – шала «тыштым» деп шу ете түседі. Әрбір жақсылықты үнемі шашу шашумен қарсы алатын халқымыздың бұл дәстүрі балаға кейде бесіктің бел ағашына қыздырылған темір тигізіп те ырымдайды.

**Бесікке 7 жабу**

1 – бесіккөрпе, одан кейін шапан, кебенек, тон жабу, жүген және қамшы сияқты бұйымдармен жабады. Тон, шапан жабу ержеткенде халықшыл болуына, жүген тез өсіп, ат үстіне ойнақ салсын. Кебенек пен қамшы – ел қорғайтын ер болсын деген тілек.

**2-иллюстрация сурет**