**У ЛЕСТИ НЕТ ЧЕСТИ**

**ПРИЁМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Сабирова Айнагуль Жасулановна**

**учитель русского языка и литературы в казахских классах**

СОШ имени Л.Клышева Чингирлауского района ЗКО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** Характер и внешность человека.  **Тема урока: У лести нет чести.**  **(** по баснеИ.А.Крылова «Ворона и лисица») | **Школа: СОШ им. Л.Клышева**  **Чингирлауский район, п. Чингирлау** | |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Сабирова Айнагуль Жасулановна** | |
| **Класс: 6** | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста  6.4.3.1 Представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** | |
| Определить тему басни, отвечая на вопросы, делиться своими мнениями по прочитанному тексту, передавать содержание басни в виде сюжетных рисунков; | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | |
| формулировать мораль басни , проиллюстрировать содержание текста, соблюдая последовательность сюжетной линии : завязку, развитие действия, кульминацию, развязку. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| Раскрыть значение пословицы, связывая с басней, определить авторскую позицию, сделать выводы, приводя примеры из жизни. | |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:** | |
| высказать своё мнение, создать рисунки по прочитанному тексту | |
| **Ключевые слова и фразы:** | |
| Лесть, льстец, ворона, лиса, ангельский голосок,похвала, плутовка, сыр выпал, мораль. | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | |
| *Вопросы для обсуждения:* | |
| Какие чувства вызвало у вас это произведение? Какие недостатки людей высмеивает автор?   Чему учит басня? Можно ли встретить такую ситуацию среди взаимоотношений людей? Сталкивались ли вы с такими людьми ? Считаете ли вы данную тему важной ? | |
| *Как вы понимаете пословицу «У лести нет чести ?»* | |
|  | |
| *Подсказки:* | |
| *«Я думаю, что…», «Мне, кажется, что…», «По моему мнению …». «Я уверена, что…»* | |
| **Предыдущее обучение** | Это первый раздел первой четверти. Урок построен на знаниях и навыках,приобретенных учащимися в предыдущих классах .Деятельность будет строиться на дальнейшем развитии навыков чтения и письма. У учащихся есть навыки работы с текстами, умеют определять тему, идею текста. | |
| **Ценности** | Через активные методы обучения прививаются умения работы в группе, в паре, формирование культуры общения, коммуникативных навыков; воспитание нравственных качеств, таких, как совесть, уважение, честность. | |
| **Межпредметные связи** | Самопознание, литература | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | | | | |
| **Планируемые сроки** | | **Планируемые действия** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин | | **1.Мотивация.**  Игра «Комплименты» . Друг другу ( в паре) говорят комплименты.  Вам нравится , когда вас хвалят? Но всегда ли похвала бывает честной? «У лести нет чести»(на доске). Объясните значение слова «честь»? (честный). Лесть- это похвала. Как вы понимаете эту пословицу ? Почему же похвала иногда может быть нечестной?  Словесная похвала учителя.  Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?  **Целеполагание.**  Сегодня мы познакомимся с басней И.А.Крылова «Ворона и лисица». Тема урока: «У лести нет чести». На уроке мы определим тему и цель басни и представим содержание басни в виде рисунков. | | На слайде портрет И.А.Крылова  krylov[1].jpg |
| Середина урока  5 мин    5 мин  8 мин  4 мин  10 мин | | **Предтекстовый этап**  **Словарная работа. «Найди соответствие**». Соединяют слова с определениями. **Групповая работа**.  **Зеленый конверт Желтый конверт**  БасняКороткий рассказ  Лесть похвала  Плутовка обманщица  Гнусна отвратительна  Не впрок не на пользу  Пленить очаровать  Мораль вывод  ФО Взаимооценивание групп по ключу. Сигнальные карточки. Зелёный – нет ошибок, жёлтый – 2-3 ошибки, красный – 4 и более ошибок.  Словесная оценка учителя.  **Текстовый этап**  **Самостоятельное чтение текста.**  **Стратегия** «**Шнуровка**». **Индивидуальная работа.**  **Дифференциация: будет учитываться темп работы некоторых учащихся.**  Задание: Найти ответы на вопросы   |  |  | | --- | --- | | Вопросы к басне | ответы | | Что бог послал вороне? | На цыпочках | | | Где держала сыр ворона? | Кусочек сыра | | | Как лисица подходит к дереву ? | Во рту | | | Как повела себя ворона после слов лисы ? | За глупость и доверчивость | | | За что наказана ворона? | Верь своим глазам,  а не ушам. | | | О чём басня Крылова ? | каркнула | | | Чему учит басня ? | О хитрой лисе | |   Критерий :  Показывает понимание прочитанной басни  Дескрипторы:  -находит ответы на вопросы  -соединяет никами путь от вопроса к ответу  ФО: Самооценивание по ключу.Сигнальные карточки. Зелёный – нет ошибок, жёлтый – 2-3 ошибки, красный – 4 и более ошибок.  Учитель фиксирует результаты, дает словесный комментарий  **К. Вопросы для обсуждения.**  Какие недостатки людей высмеивает автор?  Встречаются ли такие ситуации среди людей ?  Сталкивались ли в жизни с подобной ситуацией? Приведите примеры.  **Стратегия «Гора истории». Работа в парах.**  Задание: Представьте содержание басни в виде рисунков по сюжетной линии и изобразите на листах А-4.  **Дифференциация.** Некоторым учащимся предлагаю карточки-подсказки (ход действий): а) на ель ворона взгромоздясь; б) лиса близёхонько бежала; в) плутовка к дереву подходит; г) вертит хвостом и говорит: «Голубушка как хороша»; д) ворона каркнула; е) сыр выпал.    Кульминация  Развитие  действия  Завязка (начало) Развязка  Критерий: Представляет содержание басни в виде Горы истории.  Дескрипторы:  -изображает события в рисунках  -соблюдает последовательность  -рисунки выполнены красочно и креативно  Стратегия «Галерея»: группы по часовой стрелке рассматривают рисунки , выбирают лучшую работу.  **ФО «Две звезды, одно пожелание»**.  Взаимооценивание по дескрипторам.  Словесное оценивание учителем работы всех учеников . | | Толковый словарь, онлайн-словарь  Раздаточный материал (карточки с заданиями)  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð·Ð½Ð¾ÑÐ²ÐµÑÐ½ÑÐµ ÐºÐ¾Ð½Ð²ÐµÑÑÑ ÐºÑÐ¿Ð¸ÑÑ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð·Ð½Ð¾ÑÐ²ÐµÑÐ½ÑÐµ ÐºÐ¾Ð½Ð²ÐµÑÑÑ ÐºÑÐ¿Ð¸ÑÑ  Учебник Алматы-Атамұра, 2018  Раздаточный материал  Сигнальные карточки    А 4, цветные маркеры, карточки-подсказки |
| Конец урока  5 мин | | Обобщение урока. Стратегия «Свободный микрофон».  Какие чувства вызвало у вас это произведение?   «У лести нет чести» . Как теперь вы можете объяснить пословицу ? Что вы поняли из басни? Считаете ли вы данную тему важной ?  **Домашнее задание :**   1. Подберите пословицы к басне И.А.Крылова 2. Найти и прочитать произведения, где высмеиваются недостатки людей   **Рефлексия**  **Ф** оценить свою работу по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке |  | узнал, открыл для себя… | | научился, смог… | | могу похвалить себя и  своих  одноклассников за … |  |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть**  **приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** |
| В плане урока все задания подобраны так, чтобы цели обучения были достигнуты всеми учащимися. А вовлекут всех учеников в учебный процесс методы активного обучения: стратегии «Шнуровка», «Гора истории». В начале урока применяется игра «Комплимент» и пословица для определения темы урока. Дифференциация прослеживается в течение всего урока. При групповой работе поддержка со стороны сильного учащегося, при индивидуальной работе будет учитываться темп работы слабого учащегося.  Каждый ученик по мере своей возможности включается в беседу , отвечает на разноуровневые вопросы . Более способные ученики смогут сделать поучительный вывод по басне, привести пример из жизни. В парной работе «Гора истории» менее способные учащиеся смогут нарисовать события, используя подсказки , а более способные проявить фантазию, креатив. | | ФО Словесная похвала учителя, самооценивание по ключу, взаимооценивание «Две звезды ,одно пожелание», сигнальные карточки.  Приобретенные знания планирую увидеть через ответы на вопросы , при выполнении заданий по стратегии «Шнуровка», «Гора истории». Учащиеся подводят итог уроку по стратегии «Свободный микрофон». самооценивание своей деятельности по схеме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сегодня на уроке |  | узнал, открыл для  себя… | | научился, смог… | | могу похвалить  себя и своих  одноклассников за … | | Активные виды деятельности и разновидность заданий, правильное распределение времени , соблюдение САН ПИН норм предполагают здоровьесбережение.  ИКТ будет использоваться в начале урока при целеполагании, во время словарной работы «Найди соответствие», при озвучивании темы урока проецируется портрет И.А.Крылова, при  приёме «Шнуровка», где выдаются на экран правильные ответы.  . |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | |
| Цели обучения доступны и понятны учащимся. Учащиеся определят тему , мораль басни, представят содержание басни в виде сюжетных рисунков. Все учащиеся будут вовлечены в работу урока. Этому помогут активные формы работы. Время обучения спланировано.  Обучение будет направлено на навыки чтения и письма. Дифференциация была запланирована при выполнении заданий по стратегии «Шнуровка», «Гора истории», при групповой работе. | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом микропреподавания)    Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом микропреподавания ) | | Цели урока были правильно поставлены в соответствии с целями обучения. Интересно прошла работа по стратегии «Гора истории» и начало урока игра «Комплимент» и обсуждение пословицы для того,чтобы подвести детей к теме урока.  Коллеги и тренер рекомендовали эффективнее провести словарную работу, которая поможет учащимся в дальнейшем в работе с текстом. А также использовать более активный приём в середине урока на понимание содержания текста, чтобы все учащиеся смогли достичь цели Ч.1.  Словарную работу решила провести в группе приёмом «Найди соответствие». Для вовлечения всех учащихся в процесс обучения использовала активный приём «Шнуровка».  Выбирать эффективные стратегии для реализации целей обучения, для вовлечения всех учащихся в процесс обучения, рациональное распределение времени , применять дифференцированные задания . | |