**У ЛЕСТИ НЕТ ЧЕСТИ**

**ПРИЁМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Сабирова Айнагуль Жасулановна**

**учитель русского языка и литературы в казахских классах**

СОШ имени Л.Клышева Чингирлауского района ЗКО

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** Характер и внешность человека.**Тема урока: У лести нет чести.**  **(** по баснеИ.А.Крылова «Ворона и лисица») | **Школа: СОШ им. Л.Клышева****Чингирлауский район, п. Чингирлау** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Сабирова Айнагуль Жасулановна** |
| **Класс: 6** | **Количество** **присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.4.3.1 Представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| Определить тему басни, отвечая на вопросы, делиться своими мнениями по прочитанному тексту, передавать содержание басни в виде сюжетных рисунков;  |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| формулировать мораль басни , проиллюстрировать содержание текста, соблюдая последовательность сюжетной линии : завязку, развитие действия, кульминацию, развязку.  |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
|  Раскрыть значение пословицы, связывая с басней, определить авторскую позицию, сделать выводы, приводя примеры из жизни. |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:** |
|  высказать своё мнение, создать рисунки по прочитанному тексту |
| **Ключевые слова и фразы:** |
| Лесть, льстец, ворона, лиса, ангельский голосок,похвала, плутовка, сыр выпал, мораль. |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| Какие чувства вызвало у вас это произведение? Какие недостатки людей высмеивает автор?   Чему учит басня? Можно ли встретить такую ситуацию среди взаимоотношений людей? Сталкивались ли вы с такими людьми ? Считаете ли вы данную тему важной ? |
|  *Как вы понимаете пословицу «У лести нет чести ?»* |
|  |
| *Подсказки:* |
| *«Я думаю, что…», «Мне, кажется, что…», «По моему мнению …». «Я уверена, что…»* |
| **Предыдущее обучение** | Это первый раздел первой четверти. Урок построен на знаниях и навыках,приобретенных учащимися в предыдущих классах .Деятельность будет строиться на дальнейшем развитии навыков чтения и письма. У учащихся есть навыки работы с текстами, умеют определять тему, идею текста. |
| **Ценности** | Через активные методы обучения прививаются умения работы в группе, в паре, формирование культуры общения, коммуникативных навыков; воспитание нравственных качеств, таких, как совесть, уважение, честность. |
| **Межпредметные связи** |  Самопознание, литература |

|  |
| --- |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин | **1.Мотивация.** Игра «Комплименты» . Друг другу ( в паре) говорят комплименты. Вам нравится , когда вас хвалят? Но всегда ли похвала бывает честной? «У лести нет чести»(на доске). Объясните значение слова «честь»? (честный). Лесть- это похвала. Как вы понимаете эту пословицу ? Почему же похвала иногда может быть нечестной?Словесная похвала учителя.Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?**Целеполагание.**Сегодня мы познакомимся с басней И.А.Крылова «Ворона и лисица». Тема урока: «У лести нет чести». На уроке мы определим тему и цель басни и представим содержание басни в виде рисунков.  | На слайде портрет И.А.Крылова krylov[1].jpg |
| Середина урока 5 мин  5 мин 8 мин4 мин10 мин | **Предтекстовый этап****Словарная работа. «Найди соответствие**». Соединяют слова с определениями. **Групповая работа**. **Зеленый конверт Желтый конверт** БасняКороткий рассказЛесть похвалаПлутовка обманщицаГнусна отвратительнаНе впрок не на пользу Пленить очароватьМораль вывод ФО Взаимооценивание групп по ключу. Сигнальные карточки. Зелёный – нет ошибок, жёлтый – 2-3 ошибки, красный – 4 и более ошибок.Словесная оценка учителя.**Текстовый этап****Самостоятельное чтение текста.** **Стратегия** «**Шнуровка**». **Индивидуальная работа.** **Дифференциация: будет учитываться темп работы некоторых учащихся.**Задание: Найти ответы на вопросы

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы к басне | ответы |
| Что бог послал вороне? |  На цыпочках |
| Где держала сыр ворона? |  Кусочек сыра |
| Как лисица подходит к дереву ? |  Во рту |
| Как повела себя ворона после слов лисы ? |  За глупость и доверчивость |
| За что наказана ворона? |  Верь своим глазам,  а не ушам. |
| О чём басня Крылова ? |  каркнула |
| Чему учит басня ? |  О хитрой лисе |

Критерий :Показывает понимание прочитанной басниДескрипторы:-находит ответы на вопросы-соединяет никами путь от вопроса к ответуФО: Самооценивание по ключу.Сигнальные карточки. Зелёный – нет ошибок, жёлтый – 2-3 ошибки, красный – 4 и более ошибок. Учитель фиксирует результаты, дает словесный комментарий**К. Вопросы для обсуждения.** Какие недостатки людей высмеивает автор? Встречаются ли такие ситуации среди людей ? Сталкивались ли в жизни с подобной ситуацией? Приведите примеры. **Стратегия «Гора истории». Работа в парах.**Задание: Представьте содержание басни в виде рисунков по сюжетной линии и изобразите на листах А-4. **Дифференциация.** Некоторым учащимся предлагаю карточки-подсказки (ход действий): а) на ель ворона взгромоздясь; б) лиса близёхонько бежала; в) плутовка к дереву подходит; г) вертит хвостом и говорит: «Голубушка как хороша»; д) ворона каркнула; е) сыр выпал.  Кульминация Развитие  действияЗавязка (начало) Развязка Критерий: Представляет содержание басни в виде Горы истории.Дескрипторы:-изображает события в рисунках-соблюдает последовательность -рисунки выполнены красочно и креативноСтратегия «Галерея»: группы по часовой стрелке рассматривают рисунки , выбирают лучшую работу.**ФО «Две звезды, одно пожелание»**.Взаимооценивание по дескрипторам.Словесное оценивание учителем работы всех учеников . | Толковый словарь, онлайн-словарьРаздаточный материал (карточки с заданиями)ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð·Ð½Ð¾ÑÐ²ÐµÑÐ½ÑÐµ ÐºÐ¾Ð½Ð²ÐµÑÑÑ ÐºÑÐ¿Ð¸ÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð·Ð½Ð¾ÑÐ²ÐµÑÐ½ÑÐµ ÐºÐ¾Ð½Ð²ÐµÑÑÑ ÐºÑÐ¿Ð¸ÑÑУчебник Алматы-Атамұра, 2018Раздаточный материалСигнальные карточки  А 4, цветные маркеры, карточки-подсказки |
| Конец урока  5 мин | Обобщение урока. Стратегия «Свободный микрофон».Какие чувства вызвало у вас это произведение?   «У лести нет чести» . Как теперь вы можете объяснить пословицу ? Что вы поняли из басни? Считаете ли вы данную тему важной ?**Домашнее задание :** 1. Подберите пословицы к басне И.А.Крылова
2. Найти и прочитать произведения, где высмеиваются недостатки людей

**Рефлексия****Ф** оценить свою работу по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке |  | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

 |   |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть** **приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| В плане урока все задания подобраны так, чтобы цели обучения были достигнуты всеми учащимися. А вовлекут всех учеников в учебный процесс методы активного обучения: стратегии «Шнуровка», «Гора истории». В начале урока применяется игра «Комплимент» и пословица для определения темы урока. Дифференциация прослеживается в течение всего урока. При групповой работе поддержка со стороны сильного учащегося, при индивидуальной работе будет учитываться темп работы слабого учащегося. Каждый ученик по мере своей возможности включается в беседу , отвечает на разноуровневые вопросы . Более способные ученики смогут сделать поучительный вывод по басне, привести пример из жизни. В парной работе «Гора истории» менее способные учащиеся смогут нарисовать события, используя подсказки , а более способные проявить фантазию, креатив. |  ФО Словесная похвала учителя, самооценивание по ключу, взаимооценивание «Две звезды ,одно пожелание», сигнальные карточки. Приобретенные знания планирую увидеть через ответы на вопросы , при выполнении заданий по стратегии «Шнуровка», «Гора истории». Учащиеся подводят итог уроку по стратегии «Свободный микрофон». самооценивание своей деятельности по схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сегодня на уроке |  | узнал, открыл для себя… |
| научился, смог… |
| могу похвалить себя и своих одноклассников за … |

 | Активные виды деятельности и разновидность заданий, правильное распределение времени , соблюдение САН ПИН норм предполагают здоровьесбережение.ИКТ будет использоваться в начале урока при целеполагании, во время словарной работы «Найди соответствие», при озвучивании темы урока проецируется портрет И.А.Крылова, приприёме «Шнуровка», где выдаются на экран правильные ответы.. |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
| Цели обучения доступны и понятны учащимся. Учащиеся определят тему , мораль басни, представят содержание басни в виде сюжетных рисунков. Все учащиеся будут вовлечены в работу урока. Этому помогут активные формы работы. Время обучения спланировано. Обучение будет направлено на навыки чтения и письма. Дифференциация была запланирована при выполнении заданий по стратегии «Шнуровка», «Гора истории», при групповой работе. |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом микропреподавания) Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом микропреподавания )   | Цели урока были правильно поставлены в соответствии с целями обучения. Интересно прошла работа по стратегии «Гора истории» и начало урока игра «Комплимент» и обсуждение пословицы для того,чтобы подвести детей к теме урока. Коллеги и тренер рекомендовали эффективнее провести словарную работу, которая поможет учащимся в дальнейшем в работе с текстом. А также использовать более активный приём в середине урока на понимание содержания текста, чтобы все учащиеся смогли достичь цели Ч.1.Словарную работу решила провести в группе приёмом «Найди соответствие». Для вовлечения всех учащихся в процесс обучения использовала активный приём «Шнуровка».Выбирать эффективные стратегии для реализации целей обучения, для вовлечения всех учащихся в процесс обучения, рациональное распределение времени , применять дифференцированные задания . |