# Тексерілді:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:6.1В Рационал сандар және оларға амалдар қолдану | Мектеп: Ы.Алтынсарин атындағы ЖББОМ |
| Күні: 17.10.19ж | Мұғалімнің аты-жөні: Ғұбайдолла Г |
| Сынып: 6 А | Қатысқандар саны:  | Қатыспағандар саны: |
| Сабақ тақырыбы | Рационал сандарды салыстыру. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.1.2.8 бүтін сандарды салыстыру;6.1.2.12рационал сандарды салыстыру. |
| **Сабақ** **мақсаттары** | Оқушылар:* бүтін сан, теріс сан, рационал сан ұғымдарын білу;
* сандарды классификация жасау;
* координаталық түзуде бүтін және рационал сандарды салыстырып білу.
 |
| **Бағалау** **критерийлері** | Оқушылар:* бүтін сан, теріс сан, рационал сан ұғымдарын біледі;
* сандарды классификация жасай алады;
* координаталық түзуде бүтін және рационал сандарды салыстырады.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар:* берілген бөлімнің математикалық терминологиясын қолданады;
* координатасы рационал сан түрінде берілген нүктелерді координаталық түзуде кескіндеуін сипаттайды.

**Пәнге қатысты лексика мен терминология:*** оң сан;
* теріс сан;
* бүтін сан;
* қарама-қарсы сандар;
* рационал сан;
* бүтін сандар жиыны;
* рационал сандар жиыны;
* координаталық түзу.

**Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:*** *а* санының модулі деп ... аталады;
* координаталық түзуде үлкен (кіші) сан ... кескінделеді;
* екі теріс санның ішінен ... үлкен;
* *A(-3)* жазуын «координатасы минус 3 болатын А нүктесі» деп оқимыз;
* *C(2,6)* жазуын «*С* нүктесінің координатасы екі бүтін оннан алтыға тең» деп оқимыз.
 |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | Топтық, жұптық тапсырмаларды орындағанда ынтымақтастық құндылықтарын дарыту. Академиялық әділдікті сақтау және қолдау, өзара жауапкершілікті қалыптастыру, өмір бойы білім алу.  |
| **Пәнаралық** **байланыстар** | Бұл бөлімде алынған білім оқушыларға күнделікті өмірде есеп-қисап жасауда көмек болады, сонымен қатар рационал сандарға амалдар қолдану дағдылары қажет ететін пәндерді жетік меңгеруге ықпал етеді. |
| **АКТ қолдану** **дағдылары** | Оқушылардың ActiveBoard белсенді тақтаны қолдану дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру. |
| **Бастапқы білім** | Координаталық сәуле туралы ұғым. Ондық және жай бөлшектерге арифметикалық амалдарды орындай алу. Жай және ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндей алу. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****0 – 3 мин** | **Ұйымдастыру кезені.**амандасутүгендеуСабаққа даярлығын тексеру**Үй тапсырмасын тексеру.** |  |
| **Сабақтың ортасы****8 – 18 мин****18 – 28 мин****28 – 30 мин****30 – 31 мин** |  **Есептер шығару.****Оқулықпен жұмыс (Оқулықтан есептер шығару)** **Жеке жұмыс**№1. Есептеңіз: …; …; …№2. Салыстырыңыз:а) ;б) ;в) .№3. ∗ орнына қандай сан қойғанда, дұрыс теңсіздік шығады?−68,46<−∗8,46№4. $-14\frac{11}{17}$ аралас саны қандай бүтін сандар арасында орналасуы мүмкін?№5. *a* және *b* оң сандар, *( a > b), m* және  *n* теріс сандар *( m > n).* Сандарды салыстырыңыз:, , .*Өзін – өзі бағалау мұғалімнің бақылаумен жүргізіледі.*  **Жұптық жұмыс.**№ 1. Келтірілген үш жағдайдың дұрыс немесе дұрыс емес екенін тексеріңіз.**Бірінші:** Кеше ауа температурасы − 27°*С* болған, ал бүгін термометр − 20°*С* көрсетіп тұр. Бүгінге қарағанда кеше салқын болған. *Жауапты теңсіздік, модуль арқылы дәлелде, сәйкес ережені айтып шығыңыз.* **Жауабы:** − 27 саны − 20 санынан кіші немесе − 27 < − 20. Егер сандардың модульдерін салыстыратын болсақ, онда:  |−27|>|−20|27>20Екі теріс таңбалы сандардың арасынан **модулі** **үлкен** сан **артық** болады **Екінші**. Кеше термометр − 4°*С* көрсетті, ал бүгін температура 0°*С* дейін көтерілді. Бүгінге қарағанда кеше салқын болған. *Жауапты теңсіздік арқылы дәлелде, сәйкес ережені айтып шығыңыз.***Жауабы:** − 4 саны  0  санынан кіші немесе – 4 < 0.**Нөл** саныкез келген **теріс санынан артық.** **Үшінші:** Кеше термометр  − 7°*С* көрсетті, ал бүгін температура 3°*С* дейін көтерілді. Бүгінге қарағанда кеше салқын болған. *Жауапты теңсіздік арқылы дәлелде, сәйкес ережені айтып шығыңыз.***Жауабы:** − 7 саны 3 санынан кіші  немесе – 7 < 3. Кез келген **теріс** саны кез келген **оң** санынан **кіші**. №2. Сандарды өсу ретімен орналастырыңыз:4,4; − 3,5; 3,48; 0; − 0,5; 4,01; 3,49; − 5,9.№3. Қайсысы ең үлкен сан: −9;   −30;   9?№4. −11,35 және −11,34 сандары берілген. Қайсысы ең кіші?Дайын жауап бойынша *жұптар бір - бірін* бағалайды.**Өз бетімен жұмыс.***Салыстырыңыз:*−24,7 ..... −20,9; <$-\frac{1}{4}$ ..... $-\frac{1}{8}$; <$-2\frac{3}{7}$ .... $-5\frac{1}{7}$; >−24,7 ...... 0; <$-\frac{1}{4}$ ...... 0; <$-2\frac{3}{7}$ ....... 0; <2 ......0; >−24,7 .......1; <$-\frac{3}{4}$ ....... $\frac{1}{4}$; <$-2\frac{3}{7}$ .... $\frac{2}{5}$; <*Өзін-өзі бағалау жүргізу. (Карусель әдісі арқылы)* ***Сергіту сәті*** | Қосымша 2Слайд 5<http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871/sravnenie-chisel-13771/re-c0cec30e-b146-4f64-93c7-b5a21fe472bb>Қосымша 3Слайд 6Қосымша 4Слайд 7А.П.ЕршоваВ.В.ГолобородькоМатематика 6 классМ 2010 г.ISBN 978-5-89237-316-6 |
| **Сабақтың соңы****38 – 40 мин** | **Қорытындылау**Тақырып бойынша оқушылардың пікірін тыңдау.**Үй тапсырмасы:****Рефлексия:** |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы.** |
|  |  |  |

Top of Form