# Тексерілді:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  6.1В Рационал сандар және оларға амалдар қолдану | | Мектеп: Ы.Алтынсарин атындағы ЖББОМ | | | | |
| Күні: 17.10.19ж | | Мұғалімнің аты-жөні: Ғұбайдолла Г | | | | |
| Сынып: 6 А | | Қатысқандар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақ тақырыбы | Рационал сандарды салыстыру. | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.1.2.8  бүтін сандарды салыстыру;  6.1.2.12  рационал сандарды салыстыру. | | | | | |
| **Сабақ**  **мақсаттары** | Оқушылар:   * бүтін сан, теріс сан, рационал сан ұғымдарын білу; * сандарды классификация жасау; * координаталық түзуде бүтін және рационал сандарды салыстырып білу. | | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | Оқушылар:   * бүтін сан, теріс сан, рационал сан ұғымдарын біледі; * сандарды классификация жасай алады; * координаталық түзуде бүтін және рационал сандарды салыстырады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар:   * берілген бөлімнің математикалық терминологиясын қолданады; * координатасы рационал сан түрінде берілген нүктелерді координаталық түзуде кескіндеуін сипаттайды.   **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**   * оң сан; * теріс сан; * бүтін сан; * қарама-қарсы сандар; * рационал сан; * бүтін сандар жиыны; * рационал сандар жиыны; * координаталық түзу.   **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**   * *а* санының модулі деп ... аталады; * координаталық түзуде үлкен (кіші) сан ... кескінделеді; * екі теріс санның ішінен ... үлкен; * *A(-3)* жазуын «координатасы минус 3 болатын А нүктесі» деп оқимыз; * *C(2,6)* жазуын «*С* нүктесінің координатасы екі бүтін оннан алтыға тең» деп оқимыз. | | | | | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | Топтық, жұптық тапсырмаларды орындағанда ынтымақтастық құндылықтарын дарыту. Академиялық әділдікті сақтау және қолдау, өзара жауапкершілікті қалыптастыру, өмір бойы білім алу. | | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыстар** | Бұл бөлімде алынған білім оқушыларға күнделікті өмірде есеп-қисап жасауда көмек болады, сонымен қатар рационал сандарға амалдар қолдану дағдылары қажет ететін пәндерді жетік меңгеруге ықпал етеді. | | | | | |
| **АКТ қолдану**  **дағдылары** | Оқушылардың ActiveBoard белсенді тақтаны қолдану дағдыларын қалыптастыру, жетілдіру. | | | | | |
| **Бастапқы білім** | Координаталық сәуле туралы ұғым. Ондық және жай бөлшектерге арифметикалық амалдарды орындай алу. Жай және ондық бөлшектерді координаталық сәуледе кескіндей алу. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **0 – 3 мин** | **Ұйымдастыру кезені.**  амандасу  түгендеу  Сабаққа даярлығын тексеру  **Үй тапсырмасын тексеру.** | | | | |  |
| **Сабақтың ортасы**  **8 – 18 мин**  **18 – 28 мин**  **28 – 30 мин**  **30 – 31 мин** | **Есептер шығару.**  **Оқулықпен жұмыс (Оқулықтан есептер шығару)**    **Жеке жұмыс**  №1. Есептеңіз:  …;  …;  …  №2. Салыстырыңыз:  а) ;  б) ;  в) .  №3. ∗ орнына қандай сан қойғанда, дұрыс теңсіздік шығады?  −68,46<−∗8,46  №4. аралас саны қандай бүтін сандар арасында орналасуы мүмкін?  №5. *a* және *b* оң сандар, *( a > b), m* және  *n* теріс сандар *( m > n).* Сандарды салыстырыңыз:  , , .  *Өзін – өзі бағалау мұғалімнің бақылаумен жүргізіледі.*  **Жұптық жұмыс.**  № 1. Келтірілген үш жағдайдың дұрыс немесе дұрыс емес екенін тексеріңіз.  **Бірінші:** Кеше ауа температурасы − 27°*С* болған, ал бүгін термометр − 20°*С* көрсетіп тұр. Бүгінге қарағанда кеше салқын болған.  *Жауапты теңсіздік, модуль арқылы дәлелде, сәйкес ережені айтып шығыңыз.*  **Жауабы:**   − 27 саны − 20 санынан кіші немесе − 27 < − 20.  Егер сандардың модульдерін салыстыратын болсақ, онда:  |−27|>|−20|  27>20  Екі теріс таңбалы сандардың арасынан **модулі** **үлкен** сан **артық** болады    **Екінші**. Кеше термометр − 4°*С* көрсетті, ал бүгін температура 0°*С* дейін көтерілді. Бүгінге қарағанда кеше салқын болған.  *Жауапты теңсіздік арқылы дәлелде, сәйкес ережені айтып шығыңыз.*  **Жауабы:** − 4 саны  0  санынан кіші немесе – 4 < 0.  **Нөл** саныкез келген **теріс санынан артық.**    **Үшінші:** Кеше термометр  − 7°*С* көрсетті, ал бүгін температура 3°*С* дейін көтерілді. Бүгінге қарағанда кеше салқын болған.  *Жауапты теңсіздік арқылы дәлелде, сәйкес ережені айтып шығыңыз.*  **Жауабы:** − 7 саны 3 санынан кіші  немесе – 7 < 3.   Кез келген **теріс** саны кез келген **оң** санынан **кіші**.    №2. Сандарды өсу ретімен орналастырыңыз:  4,4; − 3,5; 3,48; 0; − 0,5; 4,01; 3,49; − 5,9.  №3. Қайсысы ең үлкен сан: −9;   −30;   9?  №4. −11,35 және −11,34 сандары берілген. Қайсысы ең кіші?  Дайын жауап бойынша *жұптар бір - бірін* бағалайды.  **Өз бетімен жұмыс.**  *Салыстырыңыз:*  −24,7 ..... −20,9; <  ..... ; <  .... ; >  −24,7 ...... 0; <  ...... 0; <  ....... 0; <  2 ......0; >  −24,7 .......1; <  ....... ; <  .... ; <  *Өзін-өзі бағалау жүргізу. (Карусель әдісі арқылы)*  ***Сергіту сәті*** | | | | | Қосымша 2  Слайд 5  <http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871/sravnenie-chisel-13771/re-c0cec30e-b146-4f64-93c7-b5a21fe472bb>  Қосымша 3  Слайд 6  Қосымша 4  Слайд 7  А.П.Ершова  В.В.Голобородько  Математика 6 класс  М 2010 г.  ISBN 978-5-89237-316-6 |
| **Сабақтың соңы**  **38 – 40 мин** | **Қорытындылау**  Тақырып бойынша оқушылардың пікірін тыңдау.  **Үй тапсырмасы:**  **Рефлексия:** | | | | |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы.** | |
|  | | |  | |  | |

Top of Form