|  |  |
| --- | --- |
| **Класс 7 «в»****Раздел** **краткосрочного плана 7.3.1.4 Раздел 3.Физическая география.****3.1 Литосфера.** **Дата: 17.10.2019 г**  | **Школа: Чингирлауская средняя общеобразовательная школа****Ф.И.О учителя: Базаргалиева С.Д** **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Литосферные катаклизмы** |
| **Цели обучения:** | 7.3.1.4 Объясняет причины и следствия , распространения литосферных катаклизмов. |
| **Цели урока:** | **Все:** Выясняют какие явления относятся к литосферным катаклизмам;**Большинство:** Определяют районы распространения литосферных катаклизмов;**Некоторые:** Устанавливают причины и следствия возникновения литосферных катаклизмов. |
| **Критерии оценивания** | **Знание и понимание**: выясняют какие явления относятся к литосферным катаклизмам;**Применение:**  определяют районы распространения литосферных катаклизмов, с помощью карт и атласов;**Анализ:** устанавливают причинно- следственную связь возникновения литосферных катаклизмов. |
| **Языковые цели**  | **Лексика/терминология**: сейсмические районы, катаклизмы, землетрясение, извержение вулканов, цунами, оползни, обвалы и снежные лавины.**Чтение:** читают текст учебника;**Письмо:** применяют методы работы с контурными картами;**Говорение:** делают выводы при группавой работе;**Слушание:** слушают мнение других учащихся. |
| **Привитие ценностей** | **«Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе»**: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость |
| **Межпредметные связи**  | Математика, информатика |
| **Предварительные знания** | Внутреннее строение земли, строение и вещественный состав литосферы, теория движения литосферных плит |
| **План** |  |
| **Этапы урока** | **Заплонированная деятельность на уроке**  |
| Начало урока01-07 |  **І. Создать психологический климат:**  Метод «Приветствие -комплимент» (с помощью мяча передают друг друг, говоря при этом комплименты)**«Вlob tree» «Где вы видите себя?»**Картинки по запросу Blob tree(раздается каждому ученику на парту) **II.Актуализация пройденного материала*** Формативное оценивание: проверить уровень усвоения пройденого материала, для определения зоны ближайшего развития.
* Критериальное оценивание – взаимопроверка

**Метод «Верно, неверно»**1) Верхний слой земли называется *мантией*2) Слово «литосфера» в переводе с греческого означает: *метаморфическая оболочка*3) **Главная причина движения литосферных плит: процессы, происходящие внутри Земли****4) Типы земной коры: материковая и океаническая****5) Крупный блок земной коры называется литосферной плитой**6) На границах Евразийской и Тихоокеанской литосферных плит образовались *Большие Антильские острова.*7) Геосинклинали -это *устойчивые участки суши.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дескриптор:**  | **Балл****(max-7)** |  |
| а)определяет верхний слой земли; | 1  |  |
| б) определяет правильный перевод слова «литосфера»; | 1 |  |
| в) определяет главные причины движения литосферных плит; | 1 |  |
| г) определяет типы земной коры; | 1 |  |
| д) определяет крупный блок земной коры; | 1 |  |
| е) определяет острова образовавшиеся на границах плит;  | 1 |  |
| ж) дает определение геосинклинали. | 1 |  |

Учащиеся думают индивидуально,несколько ребят могут отвечать (по желанию). | **Ресурсы****Слайд №1** |
| Середина урока7-10 мин10-13 мин13-23 мин. Для выполнения заданий 2м группам дается по 10 минут24-31 мин(8 минут для задания)32-35 мин(3 минуты для задания)36-38 минут39-40 мин | **ІІI.Выход к теме.** Чтобы начать новую тему, учитель показывает видеоролик. После просмотра учитель просит передать содержание данного видео по следующим вопросам:* ***Каков основной смысл данного видео?***
* ***Что главного вы для себя выделили?***

**Вопрос: с помощью данной картины определить какие природные катаклизмы на ней изображены? (слайд)**Ученики отвечают на вопросы и определяют тему урока. В парах делятся своими мыслями. Учитель, задавая вопросы, переходит к цели обучения.* Что мы увидели по данному видео?
* Что является причиной движения литосферных плит?
* К каким последствиям приводит движение литосферных плит?

 **Определение темы и цели урока (запись в тетради)** **ІІІ. Действия учащихся.**  **Метод «Ассоциации» к слову «катаклизмы» -записать в тетради и озвучить.** **катаклизмы****ФО: взаимооценивание****Задание №1, (Г) разделение на группы с помощью цветных стикеров; работа с учебником,картой.*****Критерий оценивания:*** - определяют районы распространения литосферных катаклизмов, с помощью карт и атласов;* С помощью карт атласа, текстом учебника определить районы распространения литосферных катаклизмов.

**1 гр.(желтый цвет)** Проанализируйте текст, сопоставьте карты и определите районы землетрясений и вулканов, нанесите и подпишите на контурной карте 5 вулканов Килиманджаро, влк. Везувий, влк. Котопахи, влк. Ключевская Сопка, влк. Фудзияма **Дескриптор:** а)определяет районы землятрисений и вулканов;б)наносит на контурную карту 5 вулканов: Килиманджаро, Везувий, Котопахи, Ключевая сопка,Фудзияма;в)подписывает названия 5 вулканов. **2 гр.(розовый цвет)**   - Проанализируйте текст, сопоставьте карты и определите причины землетрясений и вулканов. Изобразите в виде схемы.Причина следствие.**Дескриптор:**а) определяет причины землетрясений и вулканов;б) изображает в виде схемы причины землетрясений и вулканов;  *ФО: стикеры приклеивают к работам**«две звезды и одно пожелание»***Задание № 2.** Подготовьте статью в газету о литосферных катаклизмах*Учащиеся представляют свои работы, вывешивают на доску***Дескриптор:** **а) учащиеся представляют статью в газету о литосферных катаклизмах в виде постера.**ФО:**C:\Users\Галина\Desktop\обучение. обнавленка 2018\hello_html_68278a41.jpg**https://st2.depositphotos.com/1967477/7519/v/950/depositphotos_75191371-stock-illustration-cartoon-dislike-smile-emoticon.jpg**4. Этап закрепления новых знании.****Проблемный вопрос:**1. Для определения силы землетрясения японский ученый Вадати в 1931 году предложил шкалу, которую позже в 1935 году, усовершенствовал Рихтер. Сегодня это 12-ти бальная шкала Рихтера.Вопрос -Почему японцы создали шкалу, определяющую силу землетрясения?2. Между двумя крупными городами Сан-Франциско и Лос-Анджелес на тихоокеанском побережье часто разрушаются трубопроводы, автомобильные дороги. Каковы ваши предположения?**Рефлексия: возвращение к дереву «Блоба»- где вы себя видите концу урока?****Картинки по запросу Blob tree****Домашнее задание:*** **Подготовить сообщение на тему природные катаклизмы: смерч, цунами, засуха, пожары.**

**Выставление оценок.****коментарии учителя.**Досвидание! Спасибо за урок! | Картинки по запросу видеовидео*/показ на 2 минуты/*слайд № 2 |
| **Дифференциация - как вы планируете оказывать больше поддержки? Как вы планируете давать задания более способным учащимся?** | **Оценивание - как вы планируете проверить знания учащихся?** |  |
| *Для учащихся в начале урока была разданна раздаточный лист оценивания для предварительного движения урока. Индивидуальные, парные и групповые работы подготовлены с учетом способностей учащихся.* | *Критерии оценивания для каждого задания составлены таким образом, что могут быть использованы не только для проверки знаний учащихся, но и как оценивания для обучения. Используя данные критерии, учащиеся могут оценить себя и спланировать дальнейшее улучшение своей деятельности.**Критерии оценивания для каждого задания разработаны пошагово и легко используются учащимися.* |  |
| ***Рефлексия урока*** | *Учащиеся смогли реализовать знания и задачипо преведущему учебному курсу и смогли использовать навыки знаний и понимания на уроке.**Тем не менее, некоторые учащиеся вызволи трудности так,как не смогли найти в атласе названия вулканов.**Учащиеся, которые работали в парах дали друг-другу свободу, умея слушать мнение друг-друга. В групповых работах у учащихся хорошо были развиты коммуникативные навыки.* |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о предподавании, так и о обучении)?****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о предподавании, так и о обучении)?****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | 1.Учащиеся взяли на себя ведущую роль в ходе обсуждения коллективных идей работы с текстом и картой.**2:** Учащиеся с помощью различных заданий определяют какое большое значение имеет изучение литосферных катаклизмов для планеты. **1:** Больше времени уделить на рефлексию. Каждый ученик должен осознать, какое значение урок имел лично для него и записать это. 2: Ученики должны обратить внимание на разговорные навыки.Во время рабочей группы 2 ученика не смогли адаптироваться к группе. Далее в одной из груп ученики дали друг-другу задания, нарисовать на постере рисунок, партнеры смогли привлечь участие учеников, опираясь на плакатах и рисункам |
|  |