|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 7 «в»**  **Раздел**  **краткосрочного плана 7.3.1.4 Раздел 3.Физическая география.**  **3.1 Литосфера.**  **Дата: 17.10.2019 г** | | | **Школа: Чингирлауская средняя общеобразовательная школа**  **Ф.И.О учителя: Базаргалиева С.Д**  **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | | **Литосферные катаклизмы** | | |
| **Цели обучения:** | | 7.3.1.4 Объясняет причины и следствия , распространения литосферных катаклизмов. | | | |
| **Цели урока:** | | **Все:** Выясняют какие явления относятся к литосферным катаклизмам;  **Большинство:** Определяют районы распространения литосферных катаклизмов;  **Некоторые:** Устанавливают причины и следствия возникновения литосферных катаклизмов. | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Знание и понимание**: выясняют какие явления относятся к литосферным катаклизмам;  **Применение:**  определяют районы распространения литосферных катаклизмов, с помощью карт и атласов;  **Анализ:** устанавливают причинно- следственную связь возникновения литосферных катаклизмов. | | | |
| **Языковые цели** | | **Лексика/терминология**: сейсмические районы, катаклизмы, землетрясение, извержение вулканов,  цунами, оползни, обвалы и снежные лавины.  **Чтение:** читают текст учебника;  **Письмо:** применяют методы работы с контурными картами;  **Говорение:** делают выводы при группавой работе;  **Слушание:** слушают мнение других учащихся. | | | |
| **Привитие ценностей** | | **«Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе»**: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость | | | |
| **Межпредметные связи** | | Математика, информатика | | | |
| **Предварительные знания** | | Внутреннее строение земли, строение и вещественный состав литосферы, теория движения литосферных плит | | | |
| **План** | |  | | | |
| **Этапы урока** | | | | | | **Заплонированная деятельность на уроке** |
| Начало урока  01-07 | **І. Создать психологический климат:**   Метод «Приветствие -комплимент» (с помощью мяча передают друг друг, говоря при этом комплименты)  **«Вlob tree» «Где вы видите себя?»**  Картинки по запросу Blob tree  (раздается каждому ученику на парту)    **II.Актуализация пройденного материала**   * Формативное оценивание: проверить уровень усвоения пройденого материала, для определения зоны ближайшего развития. * Критериальное оценивание – взаимопроверка   **Метод «Верно, неверно»**  1) Верхний слой земли называется *мантией*  2) Слово «литосфера» в переводе с греческого означает: *метаморфическая оболочка*  3) **Главная причина движения литосферных плит: процессы, происходящие внутри Земли**  **4) Типы земной коры: материковая и океаническая**  **5) Крупный блок земной коры называется литосферной плитой**  6) На границах Евразийской и Тихоокеанской литосферных плит образовались *Большие Антильские острова.*  7) Геосинклинали -это *устойчивые участки суши.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Дескриптор:** | **Балл**  **(max-7)** |  | | а)определяет верхний слой земли; | 1 |  | | б) определяет правильный перевод слова «литосфера»; | 1 |  | | в) определяет главные причины движения литосферных плит; | 1 |  | | г) определяет типы земной коры; | 1 |  | | д) определяет крупный блок земной коры; | 1 |  | | е) определяет острова образовавшиеся на границах плит; | 1 |  | | ж) дает определение геосинклинали. | 1 |  |   Учащиеся думают индивидуально,несколько ребят могут отвечать (по желанию). | | | | **Ресурсы**  **Слайд №1** |
| Середина урока  7-10 мин  10-13 мин  13-23 мин.  Для выполнения заданий 2м группам дается по 10 минут  24-31 мин  (8 минут для задания)  32-35 мин  (3 минуты для задания)  36-38 минут  39-40 мин | **ІІI.Выход к теме.** Чтобы начать новую тему, учитель показывает видеоролик. После просмотра учитель просит передать содержание данного видео по следующим вопросам:   * ***Каков основной смысл данного видео?*** * ***Что главного вы для себя выделили?***   **Вопрос: с помощью данной картины определить какие природные катаклизмы на ней изображены? (слайд)**  Ученики отвечают на вопросы и определяют тему урока. В парах делятся своими мыслями. Учитель, задавая вопросы, переходит к цели обучения.   * Что мы увидели по данному видео? * Что является причиной движения литосферных плит? * К каким последствиям приводит движение литосферных плит?   **Определение темы и цели урока (запись в тетради)**    **ІІІ. Действия учащихся.**  **Метод «Ассоциации» к слову «катаклизмы» -записать в тетради и озвучить.**  **катаклизмы**  **ФО: взаимооценивание**  **Задание №1, (Г) разделение на группы с помощью цветных стикеров; работа с учебником,картой.**  ***Критерий оценивания:***  - определяют районы распространения литосферных катаклизмов, с помощью карт и атласов;   * С помощью карт атласа, текстом учебника определить районы распространения литосферных катаклизмов.   **1 гр.(желтый цвет)** Проанализируйте текст, сопоставьте карты и определите районы землетрясений и вулканов, нанесите и подпишите на контурной карте 5 вулканов Килиманджаро, влк. Везувий, влк. Котопахи, влк. Ключевская Сопка, влк. Фудзияма  **Дескриптор:**  а)определяет районы землятрисений и вулканов;  б)наносит на контурную карту 5 вулканов: Килиманджаро, Везувий, Котопахи, Ключевая сопка,Фудзияма;  в)подписывает названия 5 вулканов.  **2 гр.(розовый цвет)**  - Проанализируйте текст, сопоставьте карты и определите причины землетрясений и вулканов. Изобразите в виде схемы.  Причина следствие.  **Дескриптор:**  а) определяет причины землетрясений и вулканов;  б) изображает в виде схемы причины землетрясений и вулканов;  *ФО: стикеры приклеивают к работам*  *«две звезды и одно пожелание»*  **Задание № 2.** Подготовьте статью в газету о литосферных катаклизмах  *Учащиеся представляют свои работы, вывешивают на доску*  **Дескриптор:**  **а) учащиеся представляют статью в газету о литосферных катаклизмах в виде постера.**  ФО:  **C:\Users\Галина\Desktop\обучение. обнавленка 2018\hello_html_68278a41.jpg**https://st2.depositphotos.com/1967477/7519/v/950/depositphotos_75191371-stock-illustration-cartoon-dislike-smile-emoticon.jpg  **4. Этап закрепления новых знании.**  **Проблемный вопрос:**  1. Для определения силы землетрясения японский ученый Вадати в 1931 году предложил шкалу, которую позже в 1935 году, усовершенствовал Рихтер. Сегодня это 12-ти бальная шкала Рихтера.  Вопрос  -Почему японцы создали шкалу, определяющую силу землетрясения?  2. Между двумя крупными городами Сан-Франциско и Лос-Анджелес на тихоокеанском побережье часто разрушаются трубопроводы, автомобильные дороги. Каковы ваши предположения?    **Рефлексия: возвращение к дереву «Блоба»- где вы себя видите концу урока?**  **Картинки по запросу Blob tree**  **Домашнее задание:**   * **Подготовить сообщение на тему природные катаклизмы: смерч, цунами, засуха, пожары.**   **Выставление оценок.**  **коментарии учителя.**  Досвидание! Спасибо за урок! | | | | Картинки по запросу видео  видео*/показ на 2 минуты/*  слайд № 2 |
| **Дифференциация - как вы планируете оказывать больше поддержки? Как вы планируете давать задания более способным учащимся?** | **Оценивание - как вы планируете проверить знания учащихся?** | | | |  |
| *Для учащихся в начале урока была разданна раздаточный лист оценивания для предварительного движения урока. Индивидуальные, парные и групповые работы подготовлены с учетом способностей учащихся.* | | | | *Критерии оценивания для каждого задания составлены таким образом, что могут быть использованы не только для проверки знаний учащихся, но и как оценивания для обучения. Используя данные критерии, учащиеся могут оценить себя и спланировать дальнейшее улучшение своей деятельности.*  *Критерии оценивания для каждого задания разработаны пошагово и легко используются учащимися.* |  |
| ***Рефлексия урока*** | | | | *Учащиеся смогли реализовать знания и задачипо преведущему учебному курсу и смогли использовать навыки знаний и понимания на уроке.*  *Тем не менее, некоторые учащиеся вызволи трудности так,как не смогли найти в атласе названия вулканов.*  *Учащиеся, которые работали в парах дали друг-другу свободу, умея слушать мнение друг-друга. В групповых работах у учащихся хорошо были развиты коммуникативные навыки.* |  |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о предподавании, так и о обучении)?**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о предподавании, так и о обучении)?**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | 1.Учащиеся взяли на себя ведущую роль в ходе обсуждения коллективных идей работы с текстом и картой.  **2:** Учащиеся с помощью различных заданий определяют какое большое значение имеет изучение литосферных катаклизмов для планеты.  **1:** Больше времени уделить на рефлексию. Каждый ученик должен осознать, какое значение урок имел лично для него и записать это.  2: Ученики должны обратить внимание на разговорные навыки.  Во время рабочей группы 2 ученика не смогли адаптироваться к группе. Далее в одной из груп ученики дали друг-другу задания, нарисовать на постере рисунок, партнеры смогли привлечь участие учеников, опираясь на плакатах и рисункам | |
|  | | | | | |